



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชา นวัตกรรมการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

มหาวิทยาลัยสยาม

สารบัญ

| | | หน้า |
|-----------|--|------|
| หมวดที่ ๑ | ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร | ๑ |
| | ชื่อหลักสูตร | ๑ |
| | ชื่อปริญญา | ๑ |
| | วิชาเอก | ๑ |
| | จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร | ๑ |
| | รูปแบบของหลักสูตร | ๑ |
| | สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร | ๒ |
| | ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน | ๒ |
| | อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา | ๒ |
| | ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | ๓ |
| | สถานที่จัดการเรียนการสอน | ๘ |
| | สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร | ๘ |
| | ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน | ๘ |
| หมวดที่ 2 | ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร | ๑๐ |
| | ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | ๑๐ |
| | แผนพัฒนาปรับปรุง | ๑๒ |
| หมวดที่ 3 | ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร | ๑๓ |
| | ระบบการจัดการศึกษา | ๑๓ |
| | การดำเนินการหลักสูตร | ๑๓ |
| | หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน | ๑๗ |
| | องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) | ๔๖ |
| หมวดที่ 4 | ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล | ๔๙ |
| | การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา | ๔๙ |
| | การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน | ๕๕ |
| หมวดที่ 5 | หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา | ๖๔ |
| | กฎ ระเบียบ หรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) | ๖๔ |
| | กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา | ๖๔ |
| | เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร | ๖๕ |
| หมวดที่ 6 | การพัฒนาคณาจารย์ | ๖๖ |
| | การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ | ๖๖ |
| | การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ | ๖๖ |
| หมวดที่ 7 | การประกันคุณภาพหลักสูตร | ๖๗ |
| | การบริหารหลักสูตร | ๖๗ |
| | การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน | ๖๗ |
| | การบริหารคณาจารย์ | ๖๗ |

| | | |
|------------------|---|----|
| | การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน | ๖๘ |
| | การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา | ๖๘ |
| | ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต | ๖๘ |
| | ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) | ๖๙ |
| หมวดที่ 8 | การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร | ๗๐ |
| | การประเมินประสิทธิผลของการสอน | ๗๐ |
| | การประเมินหลักสูตรในภาพรวม | ๗๐ |
| | การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร | ๗๐ |
| | การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ | ๗๐ |
| | | |
| | ภาคผนวก ก ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร | |
| | ภาคผนวก ข หนังสือรับรองให้ความเห็นชอบหลักสูตร | |
| | ภาคผนวก ค ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร | |
| | ภาคผนวก ง ระเบียบมหาวิทยาลัยสยาม | |



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยสยาม

คณะ/ภาควิชา : บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร: 25491811108623

ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Educational Administration Innovation

2. ชื่อปริญญา

ภาษาไทย : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (นวัตกรรมการบริหารการศึกษา)

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy (Educational Administration Innovation)

อักษรย่อปริญญา (ภาษาไทย) : ประ.ด. (นวัตกรรมการบริหารการศึกษา)

อักษรย่อปริญญา (ภาษาอังกฤษ) : Ph.D. (Educational Administration Innovation)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบที่ 1.1 เน้นการทำวิจัยโดยการทำดุษฎีนิพนธ์

จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร 60 หน่วยกิต

แบบที่ 2.1 เน้นการวิจัยโดยมีการทำดุษฎีนิพนธ์และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม

จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร 60 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก หลักสูตร 3 ปี ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

5.2 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา).....

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ระบุ) ภาษาอังกฤษ

5.3 การรับผู้เข้าศึกษา

- รับเฉพาะนักศึกษาไทย
- รับเฉพาะนักศึกษาต่างประเทศ
- รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศ
- ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (เฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาเอก) ระบุ (TOEFL Internet Based \geq 40 คะแนนขึ้นไป หรือมาตรฐานอื่นที่เทียบเท่า ตามที่สภามหาวิทยาลัยสยามกำหนด)

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
ปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา
- ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา (ทวีปริญญา)
- ปริญญาร่วมกับสถาบัน.....

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- เป็นหลักสูตรปรับปรุง โดยเริ่ม ใช้ 2547
ปรับปรุงที่ 1 พ.ศ.2554 ปรับปรุงจากหลักสูตร ป.ด สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เป็น สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา
- ปรับปรุงที่ 2 พ.ศ.2559 ปรับปรุงให้สอดคล้องเกณฑ์มาตรฐาน โดยเป็นหลักสูตรสาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา
- ปรับปรุงที่ 3 พ.ศ.2563 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 ซึ่งปรับมาจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559) เริ่มใช้หลักสูตรปรับปรุงในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563
- คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พิจารณาก่อนรองในการประชุมครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 16 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2563
- คณะกรรมการวิชาการ พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 6/2563 เมื่อวันที่ 3 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563
- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2563 เมื่อวันที่ 10 เดือน สิงหาคม พ.ศ.2563

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2558 ในปีการศึกษา 2565

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ผู้บริหารสถานศึกษา
2. ผู้บริหารการศึกษา
3. นักวิชาการและนักวิจัยทางการศึกษา
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ อาจารย์ประจำหลักสูตร[@]

| ลำดับ | ตำแหน่ง วิชาการ | ชื่อ-สกุล (นาย/ นาง/ นางสาว) | เลขประจำตัว ประชาชน | คุณวุฒิ (เรียงจาก สูงสุดไป ต่ำสุด) | สาขา/สถาบัน/ปีที่ จบ | ภาระงานสอน (ชม./ สัปดาห์) | | ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความ วิชาการ (เรียงตามหลักบรรณานุกรม) |
|-------|--------------------|---------------------------------------|------------------------|---|--|------------------------------|----------------------|---|
| | | | | | | หลักสูตร ปัจจุบัน | หลักสูตร ปรับปรุง | |
| 1 | รอง ศาสตราจารย์ | นายจอม พงศ์ มงคลวนิช | 31014 01959 xxx | D.Ed. | Higher Education Management University of Bath, U.K., 2550 | 3 | 3 | 1.จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2560). มาตรฐานอาชีพผู้บริหาร สถานศึกษาของประเทศไทย. <i>วารสารเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</i> , 45(4), 257-273. 2.Mongkhonvanit. (.2017). Thailand Dual Education System: A Way Forward. <i>Higher Education, Skills and Work-based Learning</i> , 2(7), 155-167. 3.พระมหากิตติศักดิ์ไมตรีจิตและจอมพงศ์ มงคลวนิช (2562). องค์ประกอบการสร้างแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต. <i>การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต. การประชุมวิชาการระดับชาติ สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ (สสอท)</i> (น.84-98). นครราชสีมา, ประเทศ ไทย. |
| | | | | M.Ed. | International Education Policy, Harvard University, U.S.A., 2547 | | | |
| | | | | B.A. | Political Economy University of Wisconsin- Madison, U.S.A. 2542 | | | |

| ลำดับ | ตำแหน่ง วิชาการ | ชื่อ-สกุล (นาย/ นาง/ นางสาว) | เลขประจำตัว ประชาชน | คุณวุฒิ (เรียงจาก สูงสุดไป ต่ำสุด) | สาขา/สถาบัน/ปีที่ จบ | ภาระงานสอน (ชม./ สัปดาห์) | | ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความ วิชาการ (เรียงตามหลักบรรณานุกรม) |
|-------|------------------------|---------------------------------------|------------------------|---|--|------------------------------|----------------------|---|
| | | | | | | หลักสูตร ปัจจุบัน | หลักสูตร ปรับปรุง | |
| 2 | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | พลเรือตรี หญิงสุภัทรา เอื้อวงศ์ | 3101200113xxx | ค.ด. | การบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2538 | 3-6 | 3-6 | 1.เจนจบ หาญกล้า และสุภัทรา เอื้อวงศ์. (2559). ปัจจัยสู่ ความสำเร็จในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนเอกชนเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารวิชาการ ศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ, 17(2), 123-134. 2.พรธรวดี ปาพумаและ สุภัทรา เอื้อวงศ์ (2560). ปัจจัย ความสำเร็จในการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา . วารสารสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช, 11(1), 146-161. 3.ระพีพร เอียงอุบล และสุภัทรา เอื้อวงศ์. (2561) การพัฒนารูปแบบการบริหารการประกันคุณภาพภายใน ของศูนย์ฝึกอบรม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ . วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, 7(1), 72-81. 4.ทิพวัลย์ อ่างคำ.สุภัทรา เอื้อวงศ์,นลินี สุดเศวต. (2562).สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาใน โครงการสู่ความเป็นเลิศมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือ. การจัดการศึกษาเพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต. การประชุมวิชาการระดับชาติ สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ (สสอท) (น.244-253). นครราชสีมา, ประเทศไทย. |
| | | | | ค.ม. | การบริหารการ พยาบาล จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2526 | | | |
| | | | | ค.บ. | พยาบาลศึกษา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ,2518 | | | |

| ลำดับ | ตำแหน่ง วิชาการ | ชื่อ-สกุล (นาย/ นาง/ นางสาว) | เลขประจำตัว ประชาชน | คุณวุฒิ (เรียงจาก สูงสุดไป ต่ำสุด) | สาขา/สถาบัน/ปีที่ จบ | ภาระงานสอน (ชม./ สัปดาห์) | | ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความ วิชาการ (เรียงตามหลักบรรณานุกรม) |
|-------|--------------------|---------------------------------------|------------------------|---|-------------------------|------------------------------|----------------------|--|
| | | | | | | หลักสูตร ปัจจุบัน | หลักสูตร ปรับปรุง | |
| | | | | | | | | <p>5.อำภา สมั่นพีช.และสุภัทรา เอื้อวงศ์. (2562). การมีส่วนร่วมในการบริหารกับความยืดหยุ่นของครูในสถาบันการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร. <i>การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต. การประชุมวิชาการระดับชาติ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (สสอท.)</i> (น.369-379). นครราชสีมา, ประเทศไทย.</p> <p>6.นลินี สุดเศวต และสุภัทรา เอื้อวงศ์. (2563).การศึกษา รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถของครู เขตกรุงเทพมหานคร. <i>การศึกษายุค Digital Disruption. การประชุมวิชาการระดับชาติ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (สสอท.)</i> (น.48-57). นครราชสีมา, ประเทศไทย</p> |

| ลำดับ | ตำแหน่งวิชาการ | ชื่อ-สกุล (นาย/ นาง/ นางสาว) | เลขประจำตัว ประชาชน | คุณวุฒิ (เรียงจาก สูงสุดไป ต่ำสุด) | สาขา/สถาบัน/ปีที่ จบ | ภาระงานสอน (ชม./ สัปดาห์) | | ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความ วิชาการ (เรียงตามหลักบรรณานุกรม) |
|-------|------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|---|--|------------------------------|----------------------|---|
| | | | | | | หลักสูตร ปัจจุบัน | หลักสูตร ปรับปรุง | |
| 3 | ศาสตราจารย์ กิตติคุณ พลเมือง | นางชนิตา รักษ์ พลเมือง | 3101400699xxx | Ph.D. | Socio-Philosophical Foundations of Education Michigan State University U.S.A., 2523 | 3-6 | 3-6 | <p>1. ชนิตา รักษ์พลเมือง. (2563). คุณลักษณะการเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักศึกษาไทย <i>การศึกษายุค Digital Disruption. การประชุมวิชาการระดับชาติ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (สสอท.)</i> (น.4-15). นครราชสีมา, ประเทศไทย.</p> <p>2. เพ็ญอรุณ ปริดีติลล ดวงกมล บางขวด และ ชนิตา รักษ์พลเมือง. (2563), <i>การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาและสร้างการมีส่วนร่วมสำหรับโรงเรียนอัตโนมัติในภูมิภาค, วารสารครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</i> 48(1), 276-284.</p> <p>3.ชนิตา รักษ์พลเมืองและคณะ. (2561). แนวทางการส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship): ประสบการณ์นานาชาติ (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา</p> <p>4..ชนิตา รักษ์พลเมือง, สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, รังสรรค์ มณีเล็ก , เพ็ญอรุณ ปริดีติลล, สุวิธิตา จรุงเกียรติกุล. (2560). การศึกษาสภาพและปัญหาการผลิต การใช้ และการพัฒนาครู การศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับความต้องการในอนาคต. <i>วารสารครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</i>, 45(3), 17-33.</p> <p>5.ชนิตา รักษ์พลเมืองและคณะ. (2561). <i>แนวทางการพัฒนาพิพิธภัณฑสถานเสมือนบนฐานการมีส่วนร่วมของชุมชน: กรณีศึกษาการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวัฒนธรรมของชุมชนในเขตภาคใต้</i> (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม.</p> |
| | | | | M.Ed. | Socio-Philosophical Foundations of Education Michigan State University U.S.A., 2519 | | | |
| | | | | น.บ. | นิติศาสตร์บัณฑิต (เกียรตินิยม) มหาวิทยาลัยธรรม ศาสตร์, 2518 | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | <p>6. Chanita Rukspollmuang, (2019). “Sustainability Policy and Practices in Thai higher education”, in Michelle Y. Merrill at el (Editors). Education and Sustainability: Paradigms, Policies and Practices in Asia, London: Routledge, Taylor and Francis Group, pp. 145-162</p> <p>7.Sarita Juaseekoon, Apichart Pholprasert, Chanita Rukspollmuang (2017). The Effects of the Living Together Through Art (LTTA) Model on Promoting the Consciousness of Living Together between Thai and Migrant Students. <i>International Electronic Journal of Elementary Education (IEJEE)</i>. v10 n2 p301-308 Dec 2017</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

© ระบุอาจารย์ซึ่งมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยมีคุณวุฒิและจำนวนสอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

* หากมีรายละเอียดมากอาจจะเสนอเป็นเอกสารแนบเพิ่มเติมได้

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย สาขาศึกษาศาสตร์ อาคารเฉลิมพระเกียรติ (อาคาร 19) ชั้น 8-9 มหาวิทยาลัยสยาม

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอันเกิดจากนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่างๆ การเปลี่ยนแปลงบางส่วนมีผลต่อความสมดุลของภาคเศรษฐกิจ เกิดช่องว่างระหว่างคนรวยกับคนจนและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ปัญหาด้านคุณภาพชีวิต และปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติ อีกทั้งการเปิดเสรีทางการค้าซึ่งมีผลกระทบต่อศึกษาทำให้ระบบการศึกษามีการแข่งขันในเชิงธุรกิจมากขึ้น การดำเนินการเชิงธุรกิจเข้ามามีบทบาททางการศึกษามากขึ้น ซึ่งความสำเร็จในการบริหารจำเป็นต้องใช้ภาวะผู้นำที่มีสมรรถนะสูงในการบริหาร เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ หลักสูตรวิชาชีพบัณฑิตสาขาบริหารการศึกษา จึงต้องมีการปรับหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้บริหารและนักวิชาการให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงดังกล่าว

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ประเทศไทยมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วโดยเฉพาะทางด้านวัตถุ สังคมมีการแข่งขันกันสูง ความเชื่อ ค่านิยมเปลี่ยนไปจากเดิม ส่งผลถึงปัญหาทางสังคมในหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประชาชนเข้าถึงคุณภาพการศึกษาไม่เท่าเทียมกัน ทำให้ประชาชนบางส่วนก้าวไม่ทันเทคโนโลยีใหม่ๆ ตลอดจนวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลง ความเจริญกระจุกอยู่แต่ในเมืองทำให้คนชนบทอพยพเข้าสู่เมือง ระบบราชการไม่เกิดขาดประสิทธิภาพเท่าที่ควรเพราะปรับสภาพไม่ทันกับปัญหาสังคมที่ซับซ้อนทั้งในเมืองหลวงและในชนบท การจัดการศึกษาจำเป็นต้องมีการพัฒนาให้สอดคล้องโดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาผู้ทำหน้าที่ในการบริหารให้มีศักยภาพ ทำหน้าที่บริหารให้เกิดประสิทธิภาพทันการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ในปัจจุบัน สาขาวิชาชีพทางการศึกษา ได้แก่ครูสภา ได้พยายามผลักดันเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สถาบันต่างๆนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน และกำหนดสาขาวิชาให้เป็น การบริหารการศึกษา ซึ่งจะครอบคลุมเนื้อหาทั้งการบริหาร ภาวะผู้นำ อีกทั้งการปรับเปลี่ยนกระทรวงที่รับผิดชอบในการกำกับดูแลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษามาเป็นกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงมีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ ข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์เห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งมีผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา และจำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการบริหารการศึกษา/บริหารสถานศึกษา ตลอดจนการเป็นนักวิชาการที่จะมีส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ ซึ่งบุคลากรเหล่านี้จะต้องมีความสามารถในการบริหาร เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความรู้ที่ทันสมัยเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆของสังคม มีความสามารถสร้างนวัตกรรมทางการบริหาร บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ จึงเห็นควรที่จะปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ให้สอดคล้องกับเกณฑ์ที่ครูสภาจะมีการกำหนดขึ้น ซึ่งเดิมใช้สาขาภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา ให้เป็นสาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา โดยให้มีสาระครอบคลุมตามเกณฑ์มาตรฐานและสาระสำคัญสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในบริบทเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม เพื่อผลิตผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา นักวิชาการ นักวิจัย

ทางการศึกษา นักการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถสร้างนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา เพื่อตอบสนองกับบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลง

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม นอกจากจะตอบสนองต่อภารกิจในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพออกสู่สังคมแล้ว องค์กรความรู้จากการเรียน การสอน และผลงานของนักศึกษายังตอบสนองพันธกิจ ทางด้านการวิจัย และบริการวิชาการแก่สังคมอีก ทางหนึ่งด้วย

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

รายวิชาที่เกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหารทางธุรกิจ โดยบัณฑิตวิทยาลัยการบริหารธุรกิจ

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่วางแผนการจัดการเรียนการสอน กำหนด อาจารย์ผู้สอน ตลอดจนอาจารย์ที่ปรึกษาฯ ศึกษานิพนธ์ กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอน เพื่อการจัดทำ ประมวลผลการเรียนการสอนรายวิชา ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

13.3.2 กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้การจัดการเรียน การสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

13.3.3 ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการทวนสอบทั้งระดับรายวิชาและระดับ หลักสูตร รวมทั้งดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินหลักสูตร นำไปสู่การพัฒนาหลักสูตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา/ความสำคัญ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา มีความเชื่อว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา มีบทบาทสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่พึงประสงค์ ต้องเป็นนักบริหารมืออาชีพ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีศักยภาพสูงเพียบพร้อมด้วยความรู้ ทักษะ คุณธรรม และจริยธรรมที่ดี มีความเป็นสากล สามารถบูรณาการศาสตร์ในสาขาต่างๆ สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทางการบริหาร และนำมาใช้ในการบริหารให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ เพื่อชี้นำสังคมและพัฒนาการศึกษาของประเทศ

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อสนองต่อความต้องการกำลังคนระดับสูงทางการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา มีวัตถุประสงค์มุ่งผลิตบัณฑิตระดับปริญญาเอกที่มีคุณภาพ ดังนี้

1.2.1 หลักสูตรแบบ 1.1 เน้นการทำวิจัยโดยทำดุษฎีนิพนธ์

1) เป็นผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะในการบริหาร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีทักษะเชิงวิชาชีพ มีความรอบรู้ศาสตร์ทางการบริหารและสามารถบูรณาการศาสตร์ต่างๆที่สัมพันธ์กับการบริหารการศึกษา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและการบริหารการศึกษานำไปสู่การพัฒนาองค์กรและการศึกษาของชาติ

2) เป็นนักวิชาการทางการบริหารการศึกษาที่มีศักยภาพสูง มีความรู้มีทักษะทางปัญหาที่สามารถคิดวิเคราะห์ และมีวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาการบริหารการศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ในระดับชาติและนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) เป็นนักวิจัยระดับชาติและนานาชาติทางการบริหารการศึกษาที่มีจรรยาบรรณ สามารถบูรณาการความรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทางการศึกษา และการบริหารการศึกษา ตลอดจนการประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยทางการบริหารการศึกษา เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการศึกษา และการบริหารการศึกษา

1.2.2 หลักสูตรแบบ 2.1 เน้นการทำวิจัยโดยมีการทำดุษฎีนิพนธ์และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม

1) เป็นผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะในการบริหาร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีทักษะเชิงวิชาชีพ มีความรอบรู้ศาสตร์ทางการบริหารและสามารถบูรณาการศาสตร์ต่างๆที่สัมพันธ์กับการบริหารการศึกษา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและการบริหารการศึกษานำไปสู่การพัฒนาองค์กรและการศึกษาของชาติ

2) เป็นนักวิชาการทางการบริหารการศึกษาที่มีศักยภาพสูง มีความรู้มีทักษะทางปัญญาที่สามารถคิดวิเคราะห์ และมีวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษาในระดับชาติและนานาชาติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) เป็นนักวิจัยระดับชาติและนานาชาติทางการบริหารการศึกษาที่มีจรรยาบรรณ สามารถบูรณาการความรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทางการศึกษาและการบริหาร การศึกษา ตลอดจนการประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยทางการบริหารการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา และ การบริหารการศึกษา

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLO

PLO1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการศาสตร์การบริหารการศึกษา และศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง

1A สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎี ศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

1B สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อ การบริหารการศึกษา/สถานศึกษา

1C สามารถบูรณาการองค์ความรู้ที่เป็นสหวิทยาการเพื่อเสนอทางเลือกในการบริหารการศึกษา/ สถานศึกษา

PLO2 สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา

2A สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา

2B สามารถพัฒนารอบแนวคิดทางการวิจัยเพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ทางการบริหาร

2C สามารถออกแบบหรือเสนอนวัตกรรมทางการศึกษา/สถานศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนา ประเทศ

PLO3 มีความสามารถเป็นผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ

3A สามารถประมวลความรู้ต่างๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษา/สถานศึกษา

3B สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

3C สามารถนำองค์ความรู้หรือนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา/สถานศึกษาไปเผยแพร่เพื่อชี้แนะ และ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา/สถานศึกษา

3. แผนพัฒนาปรับปรุง

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ (ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินในหมวด 7) |
|---|---|---|
| พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและการอุดมศึกษา ตลอดแนวการพัฒนามาตรฐานคุณวุฒิของหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ที่สมาคมวิชาชีพกำหนด | ประเมินและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์ | หลักสูตรได้รับการปรับตามเกณฑ์และมาตรฐานที่กำหนด |
| พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มรูปแบบการเรียนรู้ โดยการใช้วิจัยเป็นฐาน | การพัฒนาและส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรด้านการวิจัยด้านเทคนิคที่ทันสมัย | รายวิชาที่บูรณาการกระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนการสอน |
| ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนด | ประชุมผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน | นศ./บัณฑิตมีคุณลักษณะตามมาตรฐานคุณวุฒิที่กำหนด |
| ปรับปรุงกระบวนการกำกับดูแลการทำดัชนีนิพนธ์ | จัดให้มีรายวิชาสัมมนาดัชนีนิพนธ์เสริมโดยไม่คิดหน่วยกิต | กำหนดให้นักศึกษาต้องเข้าร่วมสัมมนาเพื่อรายงานความก้าวหน้าในการทำดัชนีนิพนธ์อย่างต่อเนื่อง |

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป็นระบบทวิภาค หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละ 15 สัปดาห์ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การศึกษาฤดูร้อนอาจจัดให้มีขึ้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ และต้องมีชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชารวมกันทั้งหมด เทียบเคียงกับชั่วโมงของการศึกษาในภาคการศึกษาปกติ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่เดือนสิงหาคม-เดือนธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่เดือนมกราคม-เดือนพฤษภาคม

ภาคการศึกษาฤดูร้อน ตั้งแต่เดือนมิถุนายน-เดือนสิงหาคม

ทำการสอนในเวลา โดยจัดในวันเสาร์และวันอาทิตย์ เวลา 9.00 - 16.30 น.

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

หลักสูตรแบบ 1.1 เน้นการทำวิจัยโดยทำวิทยานิพนธ์

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่ กพ และ มหาวิทยาลัยสยามรับรอง มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 (ในระบบ 4.00)

2) มีประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาหรือการบริหารสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับไม่น้อยกว่า 5 ปี โดยการพิจารณาของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(ในกรณีที่ไม่มีความรู้หรือประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษา กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรอาจพิจารณาให้ลงเรียนรายวิชาเพิ่มเติม)

3) มีประสบการณ์ในการทำวิจัยหลังปริญญาโท ที่ไม่ใช่วิทยานิพนธ์ / เป็นหัวหน้าโครงการวิจัย โดยผลงานการทำวิจัยดังกล่าวเป็นที่ยอมรับ ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารที่ได้มาตรฐานระดับชาติหรือนานาชาติ

4) นำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์และแผนการดำเนินการ โดยหัวข้อที่นำเสนอจะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรบัณฑิตวิทยาลัย สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม

5) นักศึกษาจะต้องสอบผ่านภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยโดยสยามมหาวิทยาลัยกำหนด

5.1) TOEFL Internet Based ที่ระดับคะแนน 55 คะแนนขึ้นไป หรือ

5.2) CU-TEP ที่ระดับคะแนน 60 คะแนนขึ้นไป หรือ

5.3) ELLIS ระดับ 9 ขึ้นไป

5.4) TOEIC ระดับคะแนน 500 ขึ้นไป

5.5) CEFR ที่ระดับ C1

6) คุณสมบัติอื่นๆ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสยาม

หลักสูตรแบบ 2.1 เน้นการทำวิจัยโดยมีการทำคุณฐนินพนธ์และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่ กพ. และมหาวิทยาลัยสยามรับรอง มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 (ในระบบ 4.00)

2) มีความรู้พื้นฐานทางด้านการบริหารการศึกษา (ในกรณีที่ไม่มีความรู้พื้นฐาน กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรอาจพิจารณาให้ลงเรียนรายวิชาเพิ่มเติม)

3) นักศึกษาจะต้องสอบผ่านภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยโดยสภามหาวิทยาลัยกำหนด

3.1) TOEFL Internet Based ที่ระดับคะแนน 55 คะแนนขึ้นไป หรือ

3.2) CU-TEP ที่ระดับคะแนน 60 คะแนนขึ้นไป หรือ

3.3) ELLIS ระดับ 9 ขึ้นไป

3.4) TOEIC ระดับคะแนน 500 ขึ้นไป

3.5) CEFR ที่ระดับ C1

4) คุณสมบัติอื่นๆ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสยาม

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- นักศึกษาขาดความชัดเจนในแผนการทำคุณฐนินพนธ์

- ศักยภาพทางด้านภาษาต่างประเทศ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- จัดสัมมนาให้กับนักศึกษาเพื่อวางแผนและให้ข้อเสนอแนะในการพิจารณาประเด็นที่สนใจในการทำคุณฐนินพนธ์

- จัดรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการปูพื้นฐานให้กับนักศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

หลักสูตรแบบ 1.1 จำนวนการรับนักศึกษาตามแผนการเรียน ดังนี้

| จำนวนนักศึกษา ที่คาดว่าจะรับ | ปีการศึกษา | | | | |
|---------------------------------|------------|------|------|------|------|
| | 2563 | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 |
| ชั้นปีที่ 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ชั้นปีที่ 2 | | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ชั้นปีที่ 3 | | | 5 | 5 | 5 |
| รวม | 5 | 10 | 15 | 15 | 15 |
| คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | | | 5 | 5 | 5 |

หลักสูตรแบบ 2.1 จำนวนการรับนักศึกษาตามแผนการเรียน ดังนี้

| จำนวนนักศึกษา ที่คาดว่าจะรับ | ปีการศึกษา | | | | |
|---------------------------------|------------|------|------|------|------|
| | 2563 | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 |
| ชั้นปีที่ 1 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| ชั้นปีที่ 2 | | 15 | 15 | 15 | 15 |
| ชั้นปีที่ 3 | | | 15 | 15 | 15 |
| รวม | 15 | 30 | 45 | 45 | 45 |
| คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | | | 15 | 15 | 15 |

2.6 งบประมาณตามแผนการรับนักศึกษา

2.6.1 หลักสูตรแบบ 1.1 เน้นการทำวิจัย

| หมวด | ปีงบประมาณ | | | | |
|-----------------------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 2563 | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 |
| 1. ค่าบำรุงการศึกษา | 172,250.00 | 313,250.00 | 454,250.00 | 454,250.00 | 454,250.00 |
| 2. ค่าหน่วยกิต | 240,000.00 | 720,000.00 | 1,200,000.00 | 1,200,000.00 | 1,200,000.00 |
| 3. เงินอุดหนุนจาก รัฐบาล | ไม่มี | ไม่มี | ไม่มี | ไม่มี | ไม่มี |
| รวมทั้งสิ้น | 412,250.00 | 1,033,250.00 | 1,654,250.00 | 1,654,250.00 | 1,654,250.00 |

| หมวด | ปีงบประมาณ | | | | |
|--|------------|------------|--------------|--------------|--------------|
| | 2563 | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 |
| 1. ค่าใช้จ่ายด้านการ ผลิตบัณฑิต (ค่าสอน) | 175,000.00 | 350,000.00 | 525,000.00 | 525,000.00 | 525,000.00 |
| 2. ค่าใช้จ่ายด้านการ วิจัย | 25,000.00 | 250,000.00 | 375,000.00 | 375,000.00 | 375,000.00 |
| 3. ค่าใช้จ่ายด้านการ บริหารวิชาการ | 20,000.00 | 40,000.00 | 60,000.00 | 60,000.00 | 60,000.00 |
| 4. ค่าใช้จ่ายด้านทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรม | 10,000.00 | 20,000.00 | 30,000.00 | 30,000.00 | 30,000.00 |
| หมวด | ปีงบประมาณ | | | | |
| | 2563 | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 |
| 5. เงินอุดหนุน | ไม่มี | ไม่มี | ไม่มี | ไม่มี | ไม่มี |
| 6. ค่าใช้จ่ายอื่นๆ (ค่า เครื่องมือ อุปกรณ์) | 50,000.00 | 100,000.00 | 150,000.00 | 150,000.00 | 150,000.00 |
| รวมทั้งสิ้น | 380,000.00 | 760,000.00 | 1,140,000.00 | 1,140,000.00 | 1,140,000.00 |

2.6.2 หลักสูตรแบบ 2.1 เน้นการทำวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม

| หมวด | ปีงบประมาณ | | | | |
|------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | 2563 | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 |
| 1.ค่าบำรุงการศึกษา | 516,750.00 | 939,750.00 | 1,362,750.00 | 1,362,750.00 | 1,362,750.00 |
| 2.ค่าหน่วยกิต | 1,080,000.00 | 1,905,000.00 | 3,345,000.00 | 3,345,000.00 | 3,345,000.00 |
| 3.เงินอุดหนุนจากรัฐบาล | ไม่มี | ไม่มี | ไม่มี | ไม่มี | ไม่มี |
| รวมทั้งสิ้น | 1,596,750.00 | 2,844,750.00 | 4,707,750.00 | 4,707,750.00 | 4,707,750.00 |

| หมวด | ปีงบประมาณ | | | | |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | 2563 | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 |
| 1.ค่าใช้จ่ายด้านการผลิตบัณฑิต (ค่าสอน) | 787,500.00 | 1,575,000.00 | 2,362,500.00 | 2,362,500.00 | 2,362,500.00 |
| 2.ค่าใช้จ่ายด้านการวิจัย | 307,500.00 | 615,000.00 | 922,500.00 | 922,500.00 | 922,500.00 |
| 3.ค่าใช้จ่ายด้านการบริหารวิชาการ | 82,500.00 | 165,000.00 | 247,500.00 | 247,500.00 | 247,500.00 |
| 4.ค่าใช้จ่ายด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม | 37,500.00 | 75,000.00 | 112,500.00 | 112,500.00 | 112,500.00 |
| 5.เงินอุดหนุน | ไม่มี | ไม่มี | ไม่มี | ไม่มี | ไม่มี |
| 6.ค่าใช้จ่ายอื่นๆ (ค่าเครื่องมือ อุปกรณ์) | 120,000.00 | 240,000.00 | 360,000.00 | 360,000.00 | 360,000.00 |
| รวมทั้งสิ้น | 1,335,000.00 | 2,670,000.00 | 4,005,000.00 | 4,005,000.00 | 4,005,000.00 |

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายนักศึกษาต่อปีต่อคน โดยเฉลี่ย 106,450.00 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร์ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลผ่านอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ) ผสมผสานกับการสอนในระบบออนไลน์

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัยเป็นไปตาม

หลักเกณฑ์การเทียบโอน ให้เป็นไปตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ
ระเบียบมหาวิทยาลัยสยาม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2549

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวม 60 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

3.1.2.1 หลักสูตรแบบ 1.1 เน้นการทำวิจัยโดยการทำดุษฎีนิพนธ์

รวม 60 หน่วยกิต

- หมวดวิชาหลัก หรือวิชาเลือก ไม่นับหน่วยกิต
(ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
- หมวดดุษฎีนิพนธ์ 60 หน่วยกิต

3.1.2.2 หลักสูตรแบบ 2.1 เน้นการวิจัยโดยมีการทำดุษฎีนิพนธ์และศึกษา

รายวิชาเพิ่มเติม รวม 60 หน่วยกิต

- หมวดวิชาหลัก 15 หน่วยกิต
- หมวดวิชาเลือก 9 หน่วยกิต
- หมวดดุษฎีนิพนธ์ 36 หน่วยกิต

หมายเหตุ นักศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทมาบัณฑิตที่ไม่ใช่ทางการบริหารการศึกษา ต้องเรียน
รายวิชาพื้นฐานเพิ่มเติมตามที่กรรมการบริหารหลักสูตรหรืออาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำ

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

3.1.3.1 รหัสรายวิชา

รหัสรายวิชาเป็นตัวเลข 6 หลัก

- 1) ความหมายของตัวเลขสามตัวแรก
900 หมายถึง กลุ่มสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- 2) ความหมายของตัวเลขสามตัวหลัง
เลขหลักร้อยแสดงกลุ่มหมวดวิชาดังนี้
300 หมายถึง หมวดวิชาหลัก
400 หมายถึง หมวดวิชาเลือก
500 หมายถึง หมวดดุษฎีนิพนธ์
เลขหลักสิบและหลักหน่วย แสดงลำดับรายวิชาในหลักสูตร
- 3) ความหมายของตัวเลขรหัส 751 เป็นรายวิชาหลักในระดับปริญญาโท
และ 700 เป็นรายวิชาปรับพื้นฐานในระดับบัณฑิตวิทยาลัย

3.1.3.2 รายวิชา

หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

เป็นหมวดวิชาที่จัดสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้เรียนในสาขาการบริหารการศึกษามาก่อน ทั้งนี้เป็นไปตามข้อเสนอแนะของกรรมการบริหารหลักสูตร

| | | |
|---------|---|----------|
| 751 111 | ระบบการบริหารการศึกษาไทยและนานาชาติ (Thai and International Educational Administration System) | 3(3-0-9) |
| 751 113 | หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา * | 3(3-0-9) |
| 700 111 | ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Research Methodology for Social Sciences) | 3(3-0-9) |
| 700 201 | ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา (English for Graduate Study) | 3(3-0-9) |

สำหรับรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา จะได้รับการยกเว้นในกรณีผู้เข้าศึกษามีผลการสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด (TOEFL Internet Based ≥ 40 คะแนนขึ้นไป หรือมาตรฐานอื่นที่เทียบเท่า ตามที่สภามหาวิทยาลัยสยามกำหนด)

หมวดวิชาหลัก 15 หน่วยกิต

| | | |
|---------|---|--------------------|
| 900 301 | การประยุกต์และพัฒนาทฤษฎีการบริหารในการจัดการศึกษาสมัยใหม่ (Application and Development Theory in Modern Educational Provision) | 3(3-0-9) |
| 900 302 | ระเบียบวิธีและสถิติขั้นสูงในการวิจัยทางการศึกษา (Methodology and Advance Statistics for Educational Research) | 3(3-0-9) |
| 900 303 | สัมมนาวิจัยทางการบริหารการศึกษา (Seminar in Educational Administration Research) | 3(3-0-9) |
| 900 304 | นวัตกรรมการบริหารการศึกษาในยุคการเปลี่ยนแปลง (Educational Administration Innovation in the Era of Changes) | 3(3-0-9) |
| 900 307 | การพัฒนาภาวะผู้นำและคุณธรรมจริยธรรมทางการบริหารการศึกษา (Leadership and Ethics Enhancing in Educational Administration) | 3(3-0-9) |
| 900 308 | สัมมนาคุชฎินิพนธ์ (Doctoral Dissertation Seminar) | ไม่นับหน่วย กิต |

หมวดวิชาเลือก 9 หน่วยกิต

| | | |
|---------|--|----------------|
| 900 401 | การบริหารการศึกษาในบริบทสังคมท้องถิ่นและโลก (Educational Administration in Local and Global Context) | 3(3-0-9) |
| 900 403 | การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ* (Educational Resources Management for Excellent) | 3(3-0-9) |
| 900 406 | การจัดการคุณภาพและการบริหารความเสี่ยงทางการศึกษา * (Quality and Risk Management in Education) | 3(3-0-9) |
| 900 407 | สัมมนากฎหมายทางการศึกษา * (Seminar in Educational Laws) | 3(3-0-9) |
| 900 410 | การศึกษานิพนธ์ทางการบริหารการศึกษา (Independent Study in Educational Administration) | 3(0-6-6) |
| 900 411 | การบริหารนโยบายและยุทธศาสตร์ทางการศึกษา * (Educational Policy and Strategy Management) | 3(3-0-9) |
| 900 416 | ภาวะผู้นำองค์กรและวิชาชีพในสังคมพหุวัฒนธรรม (Seminar in Organization Leadership and Professions in Society with Cultural Pluralism) | 3(3-0-9) |
| 900 417 | การวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา (Qualitative Research in Educational Administration) | 3(2-2-8) |
| 900 418 | ประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา * (Professional Internship in Educational Administration) | 3(120 ชั่วโมง) |
| 900 419 | การบริหารงานวิชาการและการพัฒนาผู้เรียน* (Academic Administration and Student Development) | 3(3-0-9) |
| 900 420 | การจัดการข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา (Information and Digital Technology Management in Education) | 3(3-0-9) |
| 900 421 | การคิดเชิงระบบและการคิดออกแบบเพื่อพัฒนาการศึกษา (System and Design Thinking for Education Development) | 3(3-0-9) |
| 900 422 | การบริหารการศึกษาเพื่อความยั่งยืน (Educational Administration for Sustainability) | 3(3-0-9) |

หมายเหตุ- สำหรับนักศึกษาที่ต้องการขอใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องลงรายวิชาที่มี (*) เป็นรายวิชาเลือกบังคับ ทั้งนี้ รายวิชาดังกล่าวเป็นไปตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพของคุรุสภา

หมวดดุชนีพนธ์

900 501 การสอบวัดคุณสมบัติ(Qualifying Examination)

หลักสูตรแบบ 1.1 เน้นการทำวิจัยโดยการทำดุชนีพนธ์

900 502 ดุชนีพนธ์ (Dissertation for Non-Coursework Program) 60 หน่วยกิต
แบ่งเป็น

900 502.1 ดุชนีพนธ์ 1 12 หน่วยกิต

900 502.2 ดุชนีพนธ์ 2 12 หน่วยกิต

900 502.3 ดุชนีพนธ์ 3 12 หน่วยกิต

900 502.4 ดุชนีพนธ์ 4 12 หน่วยกิต

900 502.5 ดุชนีพนธ์ 5 12 หน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 2.1 เน้นการวิจัยโดยมีการทำดุชนีพนธ์และศึกษารายรายวิชา

900 503 ดุชนีพนธ์ (Dissertation for Coursework Program) 36 หน่วยกิต
แบ่งเป็น

900 503.1 ดุชนีพนธ์ 1 12 หน่วยกิต

900 503.2 ดุชนีพนธ์ 2 12 หน่วยกิต

900 503.3 ดุชนีพนธ์ 3 12 หน่วยกิต

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 หลักสูตรแบบ 1.1 เน้นการทำวิจัยโดยการทำวิทยานิพนธ์

ชั้นปีที่ 1

| ภาคการศึกษาที่ 1 | | |
|------------------|-----------------------|--|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| 900 xxx | วิชาพื้นฐาน/วิชาเลือก | (ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา/ กรรมการบริหารหลักสูตร) |

| ภาคการศึกษาที่ 2 | | |
|------------------|-------------------|----------------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| 900 501 | สอบวัดคุณสมบัติ | |
| 900 502.1 | วิทยานิพนธ์ 1 | 12 หน่วยกิต |
| 900 308 | สัมมนาวิทยานิพนธ์ | ไม่นับหน่วยกิต |
| | รวม | 12 หน่วยกิต |

ชั้นปีที่ 2

| ภาคการศึกษาที่ 1 | | |
|------------------|-------------------|----------------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| 900 502.2 | วิทยานิพนธ์ 2 | 12 หน่วยกิต |
| 900 308 | สัมมนาวิทยานิพนธ์ | ไม่นับหน่วยกิต |
| | รวม | 12 หน่วยกิต |

| ภาคการศึกษาที่ 2 | | |
|------------------|-------------------|----------------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| 900 502.3 | วิทยานิพนธ์ 3 | 12 หน่วยกิต |
| 900 308 | สัมมนาวิทยานิพนธ์ | ไม่นับหน่วยกิต |
| | รวม | 12 หน่วยกิต |

ชั้นปีที่ 3

| ภาคการศึกษาที่ 1 | | |
|------------------|-------------------|----------------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| 900 502.4 | วิทยานิพนธ์ 4 | 12 หน่วยกิต |
| 900 308 | สัมมนาวิทยานิพนธ์ | ไม่นับหน่วยกิต |
| | รวม | 12 หน่วยกิต |

| ภาคการศึกษาที่ 2 | | |
|------------------|-----------------------|----------------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| 900 502.5 | วิทยานิพนธ์ 5 | 12 หน่วยกิต |
| | สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ | ไม่นับหน่วยกิต |
| | รวม | 12 หน่วยกิต |
| | รวมทั้งหมด | 60 หน่วยกิต |

3.1.4.2 หลักสูตรแบบ 2.1 เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นปีที่ 1

| ภาคการศึกษาที่ 1 | | |
|------------------|--|-------------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| 900 301 | การประยุกต์และพัฒนาทฤษฎีการบริหารในการจัดการศึกษาสมัยใหม่* | 3(3-0-9) |
| 900 302 | ระเบียบวิธีและสถิติขั้นสูงในการวิจัยทางการศึกษา | 3(3-0-9) |
| 900 307 | การพัฒนาภาวะผู้นำและคุณธรรม จริยธรรมทางการบริหารการศึกษา | 3(3-0-9) |
| xxx xxx | วิชาเลือก | 3(3-0-9) |
| รวม | | 12 หน่วยกิต |

| ภาคการศึกษาที่ 2 | | |
|------------------|--|-------------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| 900 304 | นวัตกรรมการบริหารการศึกษาในยุคการเปลี่ยนแปลง | 3(3-0-9) |
| 900 303 | สัมมนาวิจัยทางการบริหารการศึกษา | 3(3-0-9) |
| xxx xxx | วิชาเลือก | 3(3-0-9) |
| xxx xxx | วิชาเลือก | 3(3-0-9) |
| รวม | | 12 หน่วยกิต |

ชั้นปีที่ 2

| ภาคการศึกษาที่ 1 | | |
|------------------|-------------------|----------------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| 900 501 | สอบวัดคุณสมบัติ | ไม่นับหน่วยกิต |
| 900 308 | สัมมนาวิทยานิพนธ์ | ไม่นับหน่วยกิต |
| รวม | | ไม่นับหน่วยกิต |

| ภาคการศึกษาที่ 2 | | |
|------------------|-------------------|----------------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| 900 503.1 | วิทยานิพนธ์ 1 | 12 หน่วยกิต |
| 900 308 | สัมมนาวิทยานิพนธ์ | ไม่นับหน่วยกิต |
| รวม | | 12 หน่วยกิต |

ชั้นปีที่ 3

| ภาคการศึกษาที่ 1 | | |
|------------------|-------------------|----------------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| 900 503.2 | วิทยานิพนธ์ 2 | 12 หน่วยกิต |
| 900 308 | สัมมนาวิทยานิพนธ์ | ไม่นับหน่วยกิต |
| รวม | | 12 หน่วยกิต |

| ภาคการศึกษาที่ 2 | | |
|------------------|-----------------------|----------------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| 900 503.3 | วิทยานิพนธ์ 3 | 12 หน่วยกิต |
| | สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ | ไม่นับหน่วยกิต |
| รวม | | 12 หน่วยกิต |
| รวมทั้งหมด | | 60 หน่วยกิต |

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

751 111 ระบบการบริหารการศึกษาไทยและนานาชาติ 3(3-0-9)

(Thai and International Educational Administration System)

พัฒนาการ หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับระบบการบริหารการศึกษาไทย ปัจจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องกับระบบบริหารการศึกษา การบริหารการศึกษาไทยในระดับต่างๆ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารการศึกษาไทย การวิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดการศึกษานานาชาติเพื่อพัฒนาการศึกษาไทย

Development, principle, and concept of Thai educational administration system; factors relating to educational administration system; administration of Thai education at various levels; problems and guidelines for developing Thai educational system; comparative analysis of international education for the development of Thai education

751 113 หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา * 3(3-0-9)

(Principles and Theories of Educational Administration)

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการบริหารโดยทั่วไป วิวัฒนาการบริหารยุคต่าง ๆ ทฤษฎีการบริหารที่สำคัญของนักบริหารในแต่ละยุค เทคนิคการบริหารการศึกษา ภารกิจและกระบวนการบริหารการศึกษา ทักษะที่สำคัญในการบริหารการศึกษา การวิเคราะห์ระบบการบริหารการศึกษาไทยในปัจจุบัน

Principles, concepts and theories of general administration; evolution of administration in different era; important administration theories of each era, -educational administration techniques; mission and processes in educational administration; essential skills in educational administration and system analysis for the current Thai education administration.

700 111 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-9)

(Research Methodology for Social Sciences)

ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ทั้งงานวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ การออกแบบงานวิจัย การออกแบบเครื่องมือ การวางแผนงานวิจัย การสุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การใช้สถิติเพื่องานวิจัย การตั้งสมมุติฐานและการทดสอบสมมุติฐาน การเขียนรายงานการวิจัย และการอ้างอิง การใช้ผลงานวิจัยเพื่อการตัดสินใจ ตลอดจนจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

Research method in social sciences including qualitative and quantitative research; research design; designing research tools, sampling, data collection, and data analysis; using statistics in research; assumptions and hypothesis testing; research report writing and referencing; utilization of research results for decision making; research ethics.

(English for Graduate Study)

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ในการเขียน การอ่าน และการค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการ โดยการฝึกทักษะทั้งการเขียน การอ่าน การฟัง การพูด และเทคนิคในการนำเสนอ ให้สามารถเขียนบทความทางวิชาการและสามารถพัฒนาตนเองในทางวิชาการได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการทดสอบโดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน ซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากลในการวิเคราะห์สมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษในด้านต่างๆ ตามที่ระบุข้างต้น

The English language for the purpose of writing, reading, and academic searching by coaching skills of writing , reading, listening , speaking and presentation techniques in order to write academic papers and to develop their own academic continuity. Using international recognized standard test to evaluate the English performance in each reference skills.

หมวดวิชาหลัก 15 หน่วยกิต**900 301 การประยุกต์และพัฒนาทฤษฎีการบริหารในการจัดการศึกษาสมัยใหม่ * 3(3-0-9)****(Application and Development Theory in Modern Educational Provision)**

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหาร การวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหาร การวิเคราะห์บริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคมทั้งในประเทศและนานาชาติ การประยุกต์ทฤษฎีการบริหารในการบริหารการศึกษา/สถานศึกษาไทยในบริบทการเปลี่ยนแปลงในโลกสมัยใหม่ การบริหารการเปลี่ยนแปลง และการบริหารความขัดแย้ง เพื่อประสิทธิผลและประสิทธิภาพองค์การ

Principles, concept, and administrative theories; analysis of principles, concept, and administrative theories; context analysis of social changes at both intra and international levels; application of theories for the administration of Thai educational system and educational institution in changing world context; change management and conflict management for the organizational effectiveness and efficiency.

900 302 ระเบียบวิธีและสถิติขั้นสูงในการวิจัยทางการศึกษา

3(3-0-9)

(Methodology and Advance Statistics for Educational Research)

ระเบียบวิธีและกระบวนการวิจัยทางการศึกษา มุ่งเน้นการวิจัยที่มีความเป็นสหวิทยาการ การวิจัยแบบผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงนโยบาย การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองเพื่อการศึกษาปฏิสัมพันธ์ และอิทธิพลจากตัวแปรกำกับ การวิจัยเพื่อศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ เพื่อพัฒนาและ/หรือการตรวจสอบความตรงของโมเดล การวิจัยระยะยาว การวิจัยเชิงประเมิน การวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อการวิจัย การวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม การเลือกใช้สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และการประเมินผลการวิจัย

Educational research methodologies and processes with emphasis on interdisciplinary research; mixed methods research combining quantitative and qualitative research; policy research; experimental research design for the study of interactions and influences from variables; research design for path analysis, correlation, and causal model; longitudinal research; evaluative research; content analysis for research; multiple

variables analysis; selection of advance statistic methods for educational research; synthesizing quantitative and qualitative research; and research assessment.

900 303 สัมมนาวิจัยทางการบริหารการศึกษา

3(3-0-9)

(Seminar in Educational Administration Research)

(วิชาที่ต้องเรียนก่อน คือ 900 302 ระเบียบวิธีและสถิติขั้นสูงในการวิจัยทางการศึกษา)

การสัมมนาที่มุ่งเน้นการวิเคราะห์ การตีความ การวิพากษ์กระบวนการของการวิจัย ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยแบบผสมผสาน แนวคิด หลักการและแนวปฏิบัติ ในการเลือกปัญหาการวิจัย การกำหนดคำถามการวิจัย และการพัฒนาแนวคิดในการวิจัย การเลือก วิทยาการวิจัยที่เหมาะสมกับสิ่งที่จะศึกษา การออกแบบการวิจัย กลยุทธ์ในการรวบรวม การวิเคราะห์และ การตีความข้อมูล ประเด็นปัญหาและแนวโน้มในการวิจัยทางการบริหารการศึกษา การวิจัยเพื่อการพัฒนา นวัตกรรมทางการบริหาร รวมทั้งการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การเผยแพร่ผลงานวิจัย

(Pre-requisite: **900 302** Advanced Research Methodology and Statistics in Educational Research)

Seminar focused on the analysis, interpretation, criticism of research paradigm including the quantitative, qualitative and mixed method research; concepts, principles and guidelines in choosing research problems, defining the research question and developing research concept; proper selection of research method for the study; research design and data collection strategy; analysis and interpretation of data; issues and trends of research in educational administration; research for innovation and advancement in administration and teaching; dissemination of research results.

900 304 นวัตกรรมการบริหารการศึกษาในยุคการเปลี่ยนแปลง

3(3-0-9)

(Educational Administration Innovation in the Era of Changes)

การบริหารการศึกษาในยุคการเปลี่ยนแปลง การหาทางออกใหม่ๆ ให้กับสังคม การสร้าง นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาและเทคโนโลยีต่างๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา การออกแบบ วางแผน การพัฒนาการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและความเป็นเลิศ และสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศ

Educational administration in the era of changes proposing alternatives for the society; designing innovation in educational administration and technology for the application in educational management, planning, as well as for the betterment of education and educational institution leading to effectiveness and excellence in accordance with changing context both inside and outside the country.

900 307 การพัฒนาภาวะผู้นำและคุณธรรม จริยธรรมทางการบริหารการศึกษา

3(3-0-9)

(Leadership and Ethics Enhancing in Educational Administration)

ทฤษฎีภาวะผู้นำ การปฏิบัติตนของผู้นำทางการศึกษา ผู้นำมืออาชีพ ผู้นำในบริบทการ เปลี่ยนแปลง การพัฒนาภาวะผู้นำในการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณของผู้นำทางการศึกษา อุดมการณ์และจิตวิญญาณของผู้นำ การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ภาวะผู้นำทาง การศึกษาไทย หลักธรรมาภิบาล ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษากับการพัฒนาประเทศ การศึกษาเปรียบเทียบ ผู้นำการศึกษาไทยและต่างประเทศ

Leadership theory, practice of educational leaders, professional leaders, leaders in the context of changes; leadership in the administration of education and educational institution; ethics of educational leaders; ideology and spirits of leaders; critical analysis of Thai educational leadership; good governance; educational administrative leadership and national development; comparison study of Thai and foreign educational leaders.

900 308 สัมมนาคุณฐนินพนธ์

ไมคิตหน่วยกิต

(Doctoral Dissertation Seminar)

การสำรวจงานวิจัยทางการบริหารการศึกษาอย่างกว้างขวาง เพื่อนำข้อความรู่ที่ได้มา ร่วมสัมมนาในประเด็นการวิจัยทางการบริหารการศึกษา การกำหนดประเด็นปัญหา เทคนิควิธีการวิจัย/ การออกแบบการวิจัย การใช้สถิติในการวิเคราะห์และการแปลผลข้อมูล เพื่อนำสู่การการพัฒนาคุณฐนินพนธ์ และทักษะการเขียนบทความวิชาการเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่

Survey of educational administration research to participate in seminar regarding research issues in educational administration; formulating a research problem and selection of research technique/design, and statistics for data analysis and interpretation leading towards the development of doctoral dissertation, and academic paper writing skills for publishing

หมวดวิชาเลือก 9 หน่วยกิต

900 401 การบริหารการศึกษาในบริบทสังคมท้องถิ่นและสังคมโลก

3(3-0-9)

(Educational Administration in Local and Global Context)

การเปลี่ยนแปลงในสังคมท้องถิ่นและสังคมโลก ทั้งระบบการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การเปิดเสรีทางการค้า รวมทั้งระบบเทคโนโลยีต่างๆ บทบาทและพัฒนาขีดความสามารถของประเทศไทย ภายใต้กติกาของโลก ศึกษาถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาสู่ระบบสากลที่เหมาะสมกับบริบทของความเป็นไทย

Political, economic, and societal changes in the local and global context, free trade, and technology issues; roles and the development of Thailand's competitiveness under the global context; study of the effects of globalization upon the educational management and administration in order to level up education under the Thai context to international standard.

900 403 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ*

3(3-0-9)

(Educational Resources Management for Excellent)

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การระดมทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารงานบุคคล แนวทางการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา คุณสมบัติหลักเกณฑ์และมาตรฐานวิชาชีพ การนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการวางระบบการบริหารและจัดการทรัพยากรอื่นๆภายในสถานศึกษา ทั้งการบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่ให้เกิดประสิทธิภาพนำไปสู่ความเป็นเลิศ

Principles, concepts and theories in educational resources management; mobilization of educational resources; personnel management; guidelines for the development of educational personnel, qualifications, disciplines and professional standards; supervision to teachers for effective learning management, planning system for administration and management of other school resources, including general administration, financial, supplies, and facilities for efficiency and excellence.

900 406 การจัดการคุณภาพและการบริหารความเสี่ยงทางการศึกษา* 3(3-0-9)

(Quality and Risk Management in Education)

ระบบคุณภาพและการบริหารจัดการคุณภาพในองค์กร คุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การดำเนินการประกันคุณภาพในสถานศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับความเสี่ยง ประเภทของความเสี่ยง การวิเคราะห์ความเสี่ยง การบริหารความเสี่ยง การควบคุมภายใน ความเสี่ยงในองค์กร/สถานศึกษา และ กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงขององค์กรทางการศึกษา บทบาทของผู้บริหารในการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

Quality system and quality management in organization, educational quality, educational quality assurance system, internal quality assurance in school; laws and regulations related to quality assurance; concepts on risk, types of risk, risk analysis, risk management, internal control, organizational/institutional risk, risk administration strategies of educational organization; roles of administrator in risk administration and internal control.

900 407 สัมมนากฎหมายทางการศึกษา * 3(3-0-9)

(Seminar in Educational Laws)

สัมมนาเกี่ยวกับหลักการและแนวปฏิบัติในการออกกฎ ระเบียบและข้อบังคับทางการศึกษา วิเคราะห์กฎหมายต่างๆ รวมถึงรัฐธรรมนูญ กฎหมายทางการศึกษา กฎศรัทธา กฎกระทรวง ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพ วิเคราะห์ความสอดคล้องและข้อขัดแย้งในการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษาทุกประเภท และหน่วยงานหรือองค์กรที่กำกับดูแลและบังคับใช้กฎหมายการศึกษา

Seminar on principles and guidelines for promulgating educational rules and regulations; analysis of the constitution, educational laws, rules and regulations; professional ethics; analysis of congruency and conflict of educational administration in all types of institutions, departments, or organizations that are responsible for educational law enforcement.

900 410 การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา 3(0-6-6)

(Independent Study in Educational Administration)

การศึกษาค้นคว้าประเด็นเลือกสรรทางการบริหารการศึกษาอย่างละเอียดและลุ่มลึกตามความสนใจของนักศึกษาเป็นรายบุคคล ภายใต้ความเห็นชอบและการให้คำปรึกษาแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา

Comprehensive independent study on selected topic in educational administration, in accordance to individual interest, under the supervision of advisor.

900 411 การบริหารนโยบายและยุทธศาสตร์ทางการศึกษา * 3(3-0-9)

(Educational Policy and Strategy Management)

หลักการ แนวคิดและกระบวนการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษา การวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษา การนำนโยบายและแผนสู่การปฏิบัติ องค์ประกอบด้านเศรษฐกิจสังคมและการเมือง รวมทั้งบริบทของภาคเอกชน ที่เกี่ยวข้องกับกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษา หลักการ กระบวนการและเทคนิควิธีต่าง ๆ ในการวางแผนกลยุทธ์และการวางแผนปฏิบัติการในการบริหารองค์การทางการศึกษาและสถานศึกษา การประเมินนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษา ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษา การวางแผนตลอดจนการนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาประเทศ

Principles, concepts, and processes of policy and strategy formulation; analysis of educational policy and implementation; economic, social, political and private sector context relating to educational policy and strategy; principles, procedures, and techniques for strategic and operative strategy plan and implementation in educational administration and management at all levels; evaluation of educational development plans; key factors for educational policy and strategy for country development

900 416 ภาวะผู้นำองค์กรและวิชาชีพในสังคมพหุวัฒนธรรม 3(3-0-9)

(Organization Leadership and Professions in Society
with Cultural Pluralism)

ภาวะผู้นำองค์กรและวิชาชีพ ตัวอย่างผู้นำองค์กรและวิชาชีพที่ประสบผลสำเร็จ เป็นที่ยอมรับในสังคมทั้งในบริบทสังคมไทยและสังคมนานาชาติ เปรียบเทียบภาวะผู้นำองค์กรและวิชาชีพในสังคมต่างวัฒนธรรม โดยใช้กระบวนการทัศน์เชิงสังคมวิทยา พฤติกรรมศาสตร์และวัฒนธรรมนานาชาติ ศึกษาวิจัยและพัฒนาตัวแบบภาวะผู้นำองค์กรและวิชาชีพ การประเมินตัวแบบภาวะผู้นำองค์กรและวิชาชีพเพื่อการพัฒนา

Context of organizational and professional leadership; examples of successful organizational and professional leaders who are nationally and internationally accepted; comparison of organizational and professional leaders in different societies and cultures using the paradigms in sociology, behavioral science and international cultures; study of research work and develop models of organizational and professional leadership; evaluation for the development of organizational and professional leadership.

900 417 การวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-8)

(Qualitative Research in Educational Administration)

ศึกษาทฤษฎี หลักการและแนวคิดในการวิจัยเชิงคุณภาพ ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบวางแผนการวิจัย เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและสร้างข้อสรุป เทคนิคการนำเสนอผลการวิจัยทางการบริหารการศึกษา

Theories, principles and concepts of qualitative research; qualitative research methodology; research design; research plan; technique for data collection, data analysis, and presentation of educational research results.

900 418 ประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา * 3(120 ชั่วโมง)

(Professional Internship in Educational Administration)

การพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา เป็นการฝึกปฏิบัติการกิจทางการบริหารจัดการทางการศึกษาในองค์กรและสถาบันทางการศึกษา ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่เลือกสรร

Enhancing the career and expertise training in the educational administration derived from the practical experience in the selected public or private educational institutions

900 419 การบริหารงานวิชาการและการพัฒนาผู้เรียน* (3-0-9)

(Academic Administration and Student Development)

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ในการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา หลักการพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การบริหารแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการบริหารวิชาการของสถานศึกษา รวมทั้งการบริหารงานกิจการนักเรียน/นักศึกษา เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดบริการต่างๆและระบบการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียน ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันให้มีทักษะชีวิตและการคิดวิเคราะห์

Administrative function in institutional academic administration and instructional management; principles of curriculum development and institutional curriculum; instructional management and remedial teaching; child-centered approach in instructional management; instructional measurement and evaluation; learning resource and environment management for promoting instructional management; community and local participation for academic administration; student affair management to develop the desirable student characteristics; management of student services and system to develop their life skills and critical thinking.

900 420 การจัดการข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา 3(3-0-9)

(Information and Digital Technology Management in Education)

พัฒนาการของเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารการศึกษา ประเด็นปัญหาและแนวโน้มของการนำระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารการศึกษา

The development of educational technology for administration; application of digital technology in education administration; issues and trends of information management and the use of digital technology in education to enhance efficiency and effectiveness in education.

900 421 การคิดเชิงระบบและการคิดออกแบบเพื่อพัฒนาการศึกษา 3(3-0-9)

(System and Design Thinking for Education Development)

แนวคิดเชิงระบบ การคิดออกแบบเพื่อพัฒนาการศึกษา การบริหารองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผู้นำภายใต้ยุคการเปลี่ยนแปลง ความสามารถในการมองเห็นพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลกภายนอก ชุดเครื่องมือของกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพสำหรับการเปลี่ยนแปลง การประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบและการคิดออกแบบใหม่สู่การบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา

Concept and theory of system thinking; design thinking for educational development, administration of learning organization affecting leaders in changing period, their ability to envision dynamic changes in the world; effective strategic tools for changes; application of system thinking and design thinking for the administration of education and education institution.

900 422 การบริหารการศึกษาเพื่อความยั่งยืน

3(3-0-9)

(Educational Administration for Sustainability)

การวิเคราะห์ในลักษณะสหวิทยาการเกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาที่ยั่งยืน และการพัฒนาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทางเลือกในการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนในมิติเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม การออกแบบกลยุทธ์และการประยุกต์นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Interdisciplinary analysis of education, sustainable development (SD), and development based on the Sufficiency Economy Philosophy (SEP); alternatives in educational provision to promote sustainability in economic, social, and environmental dimensions; application of innovation in educational administration for sustainable development

หมายเหตุ- รายวิชาที่มี (*) คือ วิชาที่เป็นไปตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพของคุรุสภา

หมวดดุขุฎินิพนธ์

900 501 การสอบวัดคุณสมบัติ

ไม่มีหน่วยกิต

(Qualifying Examination)

การสอบเพื่อตรวจสอบความรู้ในวิชาการทางการบริหารการศึกษา และความรู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา ตลอดจนความพร้อมที่จะสามารถดำเนินการวิจัยในรูปแบบของวิทยานิพนธ์ในระดับดุขุฎินิพนธ์ได้

The examination is to evaluate student's educational administration knowledge as well as other relevant information related to the curriculum requirement. It aims to test the understanding of students on educational administration research and readiness to conduct complete research for doctoral level.

900 502 **ดุษฎีนิพนธ์ – หลักสูตรแบบ 1.1 เน้นการทำวิจัยโดยทำดุษฎีนิพนธ์**
(Dissertation for Non-Coursework Program)

60 หน่วยกิต

การวิจัยในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีลักษณะเป็นการศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ในสาขาบริหารการศึกษา เป็นการพัฒนาทฤษฎีใหม่ และ/หรือพัฒนานวัตกรรมใหม่ทางบริหารการศึกษา เพื่อการประยุกต์ใช้และเป็นงานวิจัยที่ยอมรับได้ในระดับนานาชาติ เป็นผลงานวิจัยที่มีปริมาณและคุณภาพเทียบเท่า 60 หน่วยกิต

The doctoral research in the field of educational administration is to be emphasized on research to discover new body of knowledge within the field, and to develop new theory and/or innovation concerning educational administration that is applicable and acceptable at the international level. Quantity and quality of the research are equivalent to 60 credits.

900 503 **ดุษฎีนิพนธ์-หลักสูตรแบบ 2.1 เน้นการวิจัยโดยมีการทำดุษฎีนิพนธ์ 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม**
(Dissertation for Coursework Program)

การวิจัยในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีลักษณะเป็นการศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ในสาขาบริหารการศึกษา เป็นการพัฒนาทฤษฎีใหม่ และ/หรือพัฒนานวัตกรรมใหม่ทางบริหารการศึกษาเพื่อการประยุกต์ใช้และเป็นงานวิจัยที่ยอมรับได้ในระดับชาติ เป็นผลงานวิจัยที่มีปริมาณและคุณภาพเทียบเท่า 36 หน่วยกิต

The doctoral research in the field of educational administration is to be emphasized on research to discover new body of knowledge within the field, and to develop new theory and/or innovation concerning educational administration that is applicable and acceptable at the international level. Quantity and quality of the research are equivalent to 36 credits.

สำหรับการทำดุษฎีนิพนธ์ในระดับดุษฎีบัณฑิต เป็นการกำหนดปัญหาและการวางแผนการวิจัยในสาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา ที่เป็นการค้นคว้าความรู้ใหม่ การพัฒนาทฤษฎีใหม่ และ/หรือพัฒนานวัตกรรมใหม่ทางบริหารการศึกษาเพื่อการประยุกต์ใช้ การค้นคว้า ทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยสำหรับดุษฎีนิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต การออกแบบการวิจัย การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การออกแบบการวัดตัวแปร และการพัฒนาเครื่องมือวิจัยการออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำรายงานแนวคิดและโครงการวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิต การสร้างเครื่องมือตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ และการเสนอร่างบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ การเขียนเรียงเรียงและการนำเสนอรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานดุษฎีนิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับ | ตำแหน่ง วิชาการ | ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว) | เลขประจำตัว ประชาชน | คุณวุฒิ | สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ | ภาระงานสอน (ชม./ สัปดาห์) | | ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา, งานวิจัย, บทความวิชาการ |
|-------|--------------------|-------------------------------|------------------------|---------|---|------------------------------|----------------------|--|
| | | | | | | หลักสูตร ปัจจุบัน | หลักสูตร ปรับปรุง | |
| 1. | รอง ศาสตราจารย์ | นายจอมพงศ์ มงคลวนิช | 31014 01959 xxx | D.Ed. | Higher Education Management University of Bath, U.K., 2550 | 3 | 3 | 1.จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2560). มาตรฐานอาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของ ประเทศไทย. <i>วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</i> , 45(4), 257- 273. 2.Mongkhonvanit. (.2017). Thailand Dual Education System: A Way Forward. <i>Higher Education, Skills and Work-based Learning</i> , 2(7), 155-167. 3.พระมหากิตติศักดิ์ไมตรีจิตและจอมพงศ์ มงคลวนิช (2562). องค์ประกอบ การสร้างแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต. <i>การจัดการศึกษาเพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต. การประชุมวิชาการ ระดับชาติ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (สสอท)</i> (น.84-98). นครราชสีมา, ประเทศไทย. |
| | | | | M.Ed. | International Education Policy, Harvard University, U.S.A. 2547 | | | |
| | | | | B.A. | Political Economy University of Wisconsin- Madison, U.S.A. 2542 | | | |

| ลำดับ | ตำแหน่ง วิชาการ | ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว) | เลขประจำตัว ประชาชน | คุณวุฒิ | สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ | ภาระงานสอน (ชม./ สัปดาห์) | | ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา, งานวิจัย, บทความวิชาการ |
|-------|----------------------------|-----------------------------------|------------------------|---------|---|------------------------------|----------------------|--|
| | | | | | | หลักสูตร ปัจจุบัน | หลักสูตร ปรับปรุง | |
| 2 | ผู้ช่วย ศาสตรา จารย์ | พลเรือตรีหญิงสุภัทรา เอื้อวงศ์ | 3101200113xxx | ค.ด. | การบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,2538 | 3-6 | 3-6 | 1.เจนจบ หาญกลับและสุภัทรา เอื้อวงศ์. (2560). ปัจจัยความสำเร็จในการ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนเอกชนเขตกรุงเทพมหานคร. <i>วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรพระสาณมิตร ,18(1), 123-134.</i> 2.พรรณวดี ปาทุมาและ สุภัทรา เอื้อวงศ์ (2560). ปัจจัยความสำเร็จในการบริหาร จัดการโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับ ประถมศึกษา . <i>วารสารสาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิ ราช, 11(1), 146-161.</i> 3.ระพีพร เอียงอุบล และสุภัทรา เอื้อวงศ์. (2561) .การพัฒนารูปแบบการบริหาร การประกันคุณภาพภายในของศูนย์ ฝึกอบรม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ . <i>วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ธนบุรี, 7(1), 72-81.</i> |
| | | | | ค.ม. | การบริหารการพยาบาล จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2526 | | | |
| | | | | ค.บ. | พยาบาลศึกษา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2518 | | | |

| ลำดับ | ตำแหน่ง วิชาการ | ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว) | เลขประจำตัว ประชาชน | คุณวุฒิ | สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ | ภาระงานสอน (ชม./ สัปดาห์) | | ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา, งานวิจัย, บทความวิชาการ |
|-------|--------------------|-------------------------------|------------------------|---------|---------------------|------------------------------|----------------------|--|
| | | | | | | หลักสูตร ปัจจุบัน | หลักสูตร ปรับปรุง | |
| | | | | | | | | <p>4.ทิพวัลย์ อ่างคำ.สุภัทรา เอื้อวงศ์,นลินี สุดเศวต. (2562). สมรรถนะของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาใน โครงการสู่ความ เป็นเลิศ มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือ. การจัดการ ศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต. การ ประชุมวิชาการระดับชาติ สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ (สสอท) (น.244-253). นครราชสีมา, ประเทศไทย.</p> <p>5.อำภา สมันพีช.และสุภัทรา เอื้อวงศ์. (2562). การมีส่วนร่วมในการบริหารกับ ความยืดหยุ่นผูกพันของครูในสถาบันการ อาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร. การจัดการ ศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต. การ ประชุมวิชาการระดับชาติ สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ (สสอท.) (น.369-379). นครราชสีมา, ประเทศไทย.</p> |

| ลำดับ | ตำแหน่ง วิชาการ | ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว) | เลขประจำตัว ประชาชน | คุณวุฒิ | สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ | ภาระงานสอน (ชม./ สัปดาห์) | | ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา, งานวิจัย, บทความวิชาการ |
|-------|-------------------------|-------------------------------|------------------------|---------|--|------------------------------|----------------------|---|
| | | | | | | หลักสูตร ปัจจุบัน | หลักสูตร ปรับปรุง | |
| | | | | | | | | 6. นลินี สุดเศวต และสุภัทรา เอื้อวงศ์. (2563). การศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรม เพื่อการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถ ของครู เขตกรุงเทพมหานคร. การศึกษา ยุค Digital Disruption. การประชุม วิชาการระดับชาติ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (สสอท.) (น.48-57). นครราชสีมา, ประเทศไทย. |
| 3 | ศาสตราจารย์ กิตติคุณ | นางชนิตา รักษ์พลเมือง* | 3101400699xxx | Ph.D. | Socio-Philosophical Foundations of Education Michigan State University U.S.A 2523 | 3-6 | 3-6 | 1 ชนิตา รักษ์พลเมือง. (2563). คุณลักษณะ การเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักศึกษาไทย การศึกษายุค Digital Disruption. การประชุมวิชาการระดับชาติ สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ (สสอท.) (น.4-15). นครราชสีมา, ประเทศไทย. |
| | | | | M.Ed. | Socio-Philosophical Foundations of Education Michigan State University U.S.A. 2519 | | | 2. เพ็ญอรุณ ปรีดีติติก ดวงกมล บางขวด และ ชนิตา รักษ์พลเมือง. (2563), การ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและสร้าง การมีส่วนร่วมสำหรับโรงเรียนอัตโนมัติ, วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 48(1), 276-284. |

| ลำดับ | ตำแหน่ง วิชาการ | ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว) | เลขประจำตัว ประชาชน | คุณวุฒิ | สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ | ภาระงานสอน (ชม./ สัปดาห์) | | ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา, งานวิจัย, บทความวิชาการ |
|-------|--------------------|-------------------------------|------------------------|---------|--|------------------------------|----------------------|---|
| | | | | | | หลักสูตร ปัจจุบัน | หลักสูตร ปรับปรุง | |
| | | | | น.บ. | นิติศาสตร์บัณฑิต (เกียรตินิยม) มหาวิทยาลัยธรรม ศาสตร์. 2518 | | | 3.ชนิตา รักษ์พลเมืองและคณะ. (2561). แนวทางการส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship): ประสบการณ์ นานาชาติ (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา |
| | | | | | | | | 4..ชนิตา รักษ์พลเมือง, สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, รังสรรค์ มณีเล็ก, เฟื่องอรุณ ปรีดีติลล, สุวิ ธิตา จรุงเกียรติกุล. (2560). การศึกษาสภาพ และปัญหาการผลิต การใช้ และการพัฒนา ครูการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับความ ต้องการในอนาคต.วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 45(3), 17-33. 5.ชนิตา รักษ์พลเมืองและคณะ. (2561). แนวทางการพัฒนาพิพิธภัณฑสถานแบบ ฐานการมีส่วนร่วมของชุมชน: กรณีศึกษา การน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทาง วัฒนธรรมของชุมชนในเขตภาษีเจริญ (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: กรม ส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม. 6. Chanita Rukspollmuang, (2019). |

| ลำดับ | ตำแหน่ง วิชาการ | ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว) | เลขประจำตัว ประชาชน | คุณวุฒิ | สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ | ภาระงานสอน (ชม./ สัปดาห์) | | ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา, งานวิจัย, บทความวิชาการ |
|-------|--------------------|-------------------------------|------------------------|---------|---------------------|------------------------------|----------------------|--|
| | | | | | | หลักสูตร ปัจจุบัน | หลักสูตร ปรับปรุง | |
| | | | | | | | | <p>“Sustainability Policy and Practices in Thai higher education”, in Michelle Y. Merrill at el (Editors). Education and Sustainability: Paradigms, Policies and Practices in Asia, London: Routledge, Taylor and Francis Group, pp. 145-162</p> <p>7.Sarita Juaseekoon, Apichart Pholprasert, Chanita Rukspollmuang (2017). The Effects of the Living Together Through Art (LTTA) Model on Promoting the Consciousness of Living Together between Thai and Migrant Students. <i>International Electronic Journal of Elementary Education (IEJEE)</i>.</p> |

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับ | ตำแหน่ง วิชาการ | ชื่อ-สกุล (นาย/ นาง/ นางสาว) | เลขประจำตัว ประชาชน | คุณวุฒิ (เรียงจาก สูงสุดไป ต่ำสุด) | สาขา/สถาบัน/ปีที่ จบ | ภาระงานสอน (ชม./ สัปดาห์) | | ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความ วิชาการ (เรียงตามหลักบรรณานุกรม) |
|-------|--------------------|---------------------------------------|------------------------|---|---|------------------------------|----------------------|---|
| | | | | | | หลักสูตร ปัจจุบัน | หลักสูตร ปรับปรุง | |
| 1 | รองศาสตราจารย์ | นายบุญมี เณรยอด | 3101700788xxx | Ed.D. M.B.A. B.S.B.A. | Supervision, Curriculum, and Instruction East Texas State University, U.S.A., 2518 General Business and Economics East Texas State University, U.S.A.,2515 Business Administration (Economics) East Texas State University, U.S.A.,2513 | 3-6 | 3-6 | 1.อัญชลา เกลี้ยงแก้วและบุญมี เณรยอด. (2560). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. <i>วารสารวิชาการ Veridian E-Journal มหาวิทยาลัยศิลปากร</i> , 11(2), 146-153. 2.สมมาตร คำวัจจิง และ บุญมี เณรยอด. (2561). การศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการควบคุมภายในและความสำเร็จของสำนักเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา. <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ การวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันยุคสังคมดิจิทัล</i> (น.87-96). กรุงเทพฯ, ประเทศไทย 3.พงษ์พิชญ์ ภักดีณรงค์ และ บุญมี เณรยอด.(2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ. ใน <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (สสอท) การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต</i> (หน้า 841-850). กรุงเทพมหานคร: สสอท. |

| ลำดับ | ตำแหน่ง วิชาการ | ชื่อ-สกุล (นาย/ นาง/ นางสาว) | เลขประจำตัว ประชาชน | คุณวุฒิ (เรียงจาก สูงสุดไป ต่ำสุด) | สาขา/สถาบัน/ปีที่ จบ | ภาระงานสอน (ชม./ สัปดาห์) | | ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความ วิชาการ (เรียงตามหลักบรรณานุกรม) |
|-------|--------------------|---------------------------------------|------------------------|---|-------------------------|------------------------------|----------------------|---|
| | | | | | | หลักสูตร ปัจจุบัน | หลักสูตร ปรับปรุง | |
| | | | | | | | | <p>4.พระบุญลัท สุวรรณเดชและบุญมี เณรยอด. (2561). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร. <i>วารสารวิชาการ Veridian E-Journal มหาวิทยาลัยศิลปากร</i>, 11(1), 3735-3756.</p> <p>5.พระมหาศิวะเสน กาญจนบุตร, บุญมี เณรยอดและสุทธิพงษ์ ศรีวิชัย. (2561). รูปแบบการบริหารจัดการความขัดแย้งในพระพุทธศาสนา : วิเคราะห์จากพระไตรปิฎก. <i>วารสารวิชาการ Veridian E-Journal มหาวิทยาลัยศิลปากร</i>, 11(2), 2310-2326.</p> <p>6.สมมาตร คำวิจจิง และบุญมี เณรยอด. (2561). รูปแบบความสัมพันธ์ของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการควบคุมภายในที่ส่งผลต่อความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. <i>วารสารวิชาการ Veridian E-Journal มหาวิทยาลัยศิลปากร</i>, 11(3), 1126-1147.</p> <p>7. กันตพัฒน์ มณฑา และ บุญมี เณรยอด. (2562). การวิเคราะห์องค์ประกอบของคุณภาพการศึกษาและปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร . ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ทิศทางและแนวโน้มการผลิตครูไทย</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | (หน้า 412-422). กรุงเทพมหานคร :มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| ลำดับ | ตำแหน่งวิชาการ | ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/ นางสาว) | เลขประจำตัว ประชาชน | คุณวุฒิ (เรียงจาก สูงสุดไป ต่ำสุด) | สาขา/สถาบัน/ปีที่ จบ | ภาระงานสอน (ชม./ สัปดาห์) | | ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความ วิชาการ <i>(เรียงตามหลักบรรณานุกรม)</i> |
|-------|----------------|-----------------------------------|------------------------|---|--|------------------------------|----------------------|---|
| | | | | | | หลักสูตร ปัจจุบัน | หลักสูตร ปรับปรุง | |
| 2 | อาจารย์ | นางสาว นลินี สุดเศวต | 3100500302xxx | ปร.ด. | การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม 2555 | 3 | 3 | 1.นลินี สุดเศวต. (2561). การบริหารกิจการนักเรียน : ความ ท้าทายภายใต้บริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง. ใน สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา และสมาคมเครือข่ายการ พัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่ง ประเทศไทย, การประชุมวิชาการครั้งที่ 13 ประจำปี 2561, วันที่ 29-30 มีนาคม 256 ณ โรงแรมแอมบาสเตอร์ กรุงเทพฯ (หน้า 20-30). กรุงเทพฯ : สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2.ทิพวัลย์ อ่างคำ, สุภัทรา เอื้อวงศ์,นลินี สุดเศวต. (2562). สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาใน โครงการสู่ ความเป็นเลิศมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาภาคเหนือ. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (สสอท)การจัดการศึกษาเพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต (หน้า 244-253). กรุงเทพมหานคร: สสอท. 3. นลินี สุดเศวต. (2562). Soft Skills : ทักษะจำเป็นของ นักศึกษาในยุคดิจิทัล. การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิต. การประชุมวิชาการระดับชาติ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ |
| | | | | ศศ.ม. | จิตวิทยาการให้ คำปรึกษาและการแนะ แนว มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ 2533 | | | |
| | | | | ค.บ. | วิทยาศาสตร์ทั่วไปและ จิตวิทยา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย 2531 | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------|--------------------------------|---------------|-------|--|---|---|---|
| | | | | | | | | (สสอท) (น.48-57). นครราชสีมา, ประเทศไทย. 4. นลินี สุตเศวต และสุภัทรา เอื้อวงศ์. (2563). การศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถของครู เขตกรุงเทพมหานคร ในการประชุมวิชาการระดับชาติ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (สสอท) การศึกษายุค Digital Disruption (หน้า 422.-.434). กรุงเทพมหานคร: สสอท. |
| 3. | อาจารย์ | นางสาว ลิขิตกุล พุ่มเกษม | 3102200615xxx | ค.ด. | อุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย 2558 | 3 | 3 | 1. ลิขิตกุล กุลรัตนรักษ์ อัจฉรา ไชยูปถัมภ์. (2559). แนวทางการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ตามกรอบสมรรถนะของครูในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในศตวรรษที่ 21. <i>วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</i> , 44(3), 176-193. 2. ลิขิตกุล กุลรัตนรักษ์ ศิริพร ครุฑทากาศ อัจฉรา ไชยูปถัมภ์ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2562). แนวทางการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี เพื่อการเตรียมพร้อมสำหรับกลุ่มอาชีพเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ. 3. ศิริพร ครุฑทากาศ และลิขิตกุล พุ่มเกษม. (2563). การประเมินความต้องการจำเป็นของสมรรถนะพยาบาลสู่อาเซียน ตามการรับรู้ของผู้บริหารการพยาบาล. <i>วารสารการพยาบาลและการศึกษา</i> , 13(1), 114-125. |
| | | | | ศษ.ม. | อุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2546 | | | |
| | | | | วท.บ. | คณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ 2540 | | | |

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

| ลำดับ | ตำแหน่ง วิชาการ | ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว) | เลขประจำตัว ประชาชน | คุณวุฒิ | สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ | ภาระงานสอน (ชม./ สัปดาห์) | | ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา, งานวิจัย, บทความวิชาการ |
|-------|--------------------|-------------------------------|------------------------|---------|---|------------------------------|----------------------|--|
| | | | | | | หลักสูตร ปัจจุบัน | หลักสูตร ปรับปรุง | |
| 1 | ศาสตราจารย์ | พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ | 3100200652XXX | Ph.D. | International and Development Education University of Pittsburgh PA., U.S.A. 2527 | 3 | 3 | 1.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และคณะ. (2561). การพัฒนากลไกขับเคลื่อน ระบบการผลิต และพัฒนาครู สมรรถนะสูงสำหรับประเทศไทย 4.0. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา. 2.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และคณะ. (2560). การพัฒนาแนวทางการเข้าสู่ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา. (รายงานการวิจัย). กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. |
| | | | | ค.ม. | บริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2522 | | | |
| | | | | ค.บ. | ประถมศึกษา วิทยุ- คณิต จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2517 | | | |

| ลำดับ | ตำแหน่ง วิชาการ | ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว) | เลขประจำตัว ประชาชน | คุณวุฒิ | สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ | ภาระงานสอน (ชม./ สัปดาห์) | | ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา, งานวิจัย, บทความวิชาการ |
|-------|------------------------|-------------------------------|------------------------|---------|---|------------------------------|----------------------|---|
| | | | | | | หลักสูตร ปัจจุบัน | หลักสูตร ปรับปรุง | |
| 2 | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | วารุณี ลักนัโชคดี | 3729900265XXX | ค.ด. | การวัดและประเมินผล จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2551 | 3 | 3 | 1.พิฑูล เอกวารงกูร และคณะ. (2560). การพัฒนากระบวนการวัดและประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์รอบด้าน ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ: ด้าน ความรักชาติ. (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ. 2.วารุณี ลักนัโชคดี. (2562). การ รับรองมาตรฐานของระบบวิธีการ เครื่องมือวัดของหน่วยงานการประเมิน ผลและทดสอบทางการศึกษาระดับ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. (รายงานการ วิจัย). กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ. 3.กนกพร ประพฤติธรรม, วารุณี ลัก นัโชคดี และเอกภูมิ จันทรวงศ์. (2561). การสร้างแบบวัดการคิด วิเคราะห์วิชาฟิสิกส์สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่4 จังหวัดพระนครศรี อยุธยา. วารสารรัชต์ภาคย์. 12(27). |
| | | | | ค.ม. | สถิติการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2540 | | | |
| | | | | ค.บ. | ประถมศึกษา (เกียรตินิยมอันดับ 1 เหรียญทอง) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2536 | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | <p>4. นิรุช จอมพุก, วารุณี ลัภนโชคดี และ ชานนท์ จันทร์. (2561). การสร้างแบบทดสอบวินิจัยข้อบกร่องทางการเรียนคณิตศาสตร์สาระที่ 4 พีชคณิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2. วารสารรัชต์ภาคย์. 12(27). 170-182.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (สำหรับนักศึกษาที่ต้องการขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพผู้บริหารกับคุรุสภา)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา จัดให้มีรายวิชาประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา จำนวน 3 หน่วยกิต เพื่อการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา โดยการฝึกปฏิบัติภารกิจทางการบริหารจัดการการศึกษาในองค์กรและ/หรือสถาบันทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชนทั้งภายในประเทศและ/หรือต่างประเทศ ที่เลือกสรรว่ามีแนวทางการบริหารที่ดีผ่านการพิจารณาจากกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา ภายใต้การนิเทศของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งจากกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิของหน่วยงาน รวมทั้งการจัดให้การศึกษาดูงานในหน่วยงาน/สถาบันภายในประเทศและต่างประเทศ

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 การพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในรายวิชาประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา (3 หน่วยกิต คิดเป็น 120 ชั่วโมง) นักศึกษาใช้เวลาในการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เวลาเต็มเวลา ไม่น้อยกว่า 20 วันทำการ (ทั้งนี้ ชั่วโมงการฝึกต้องไม่น้อยกว่ามาตรฐานที่กำหนด) โดยนักศึกษาต้องสามารถนำองค์ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ทางการบริหารที่ได้ศึกษามา ไปพัฒนาประสบการณ์ทางการบริหารในองค์กรหรือหน่วยงาน มีการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างนักศึกษาและหน่วยฝึก จัดทำรายงานและนำเสนอต่อคณาจารย์และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.1.2 การจัดการศึกษาดูงานต่างประเทศเป็นไปตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณา โดยนักศึกษาต้องเข้ารับฟังการบรรยายในหัวข้อหรือประเด็นที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับการบริหารการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่ได้รับการยอมรับ

4.1.3 การจัดการศึกษาดูงานในประเทศเป็นไปตามที่คณาจารย์ประจำวิชาพิจารณา โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.2 ช่วงเวลาจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ในการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาต้องทำการศึกษารายวิชาหลักตามที่หลักสูตรกำหนดครบถ้วน และนักศึกษาต้องพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพเสร็จสิ้นก่อนการสอบวัดคุณสมบัติ สำหรับการศึกษาดูงานอยู่ในกรอบเวลาของการศึกษาของหลักสูตร

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การจัดเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้จัดตามความเหมาะสม โดยนักศึกษาจะร่วมกันวางแผนกับอาจารย์ที่ได้รับมอบหมาย

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิจัยหรือคุณิพนธ์ของนักศึกษา มีดังนี้

5.1.1 การสอบวัดคุณสมบัติ

1) นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ทำคุณิพนธ์

2) การสอบวัดคุณสมบัติ เป็นการสอบเพื่อวัดความรู้ และความพร้อมในการทำคุณิพนธ์ของนักศึกษา ประกอบด้วย การสอบข้อเขียน การสอบปากเปล่า และอาจมีการสอบปฏิบัติด้วย

3) คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก จำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 4 คน โดยการเสนอชื่อจากกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4) ผู้มีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติ จะต้องศึกษาในหลักสูตรมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี การศึกษา และได้ศึกษารายวิชาบังคับในหลักสูตรครบแล้ว (ยกเว้นนักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แบบ 1.1 เน้นการทำวิจัยโดยทำคุณิพนธ์)

5) นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านจะต้องลงทะเบียนสอบแก้ตัวใหม่ โดยมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติทั้งสิ้น ไม่เกิน 3 ครั้ง

5.1.2 การควบคุมคุณิพนธ์ และการสอบคุณิพนธ์

1) นักศึกษาจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนและเสนอเค้าโครงคุณิพนธ์ได้ต่อเมื่อสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเรียบร้อยแล้ว

2) คณะกรรมการที่ปรึกษาคุณิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า 2 คน โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก 1 คน และมีอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมไม่น้อยกว่า 1 คน โดยอาจเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมได้ ทั้งนี้โดยการเสนอชื่อจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงคุณิพนธ์ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการหลักสูตรเป็นประธานกรรมการ อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และกรรมการที่ปรึกษาคุณิพนธ์ จำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 4 คน เป็นกรรมการ ทั้งนี้ โดยการเสนอชื่อจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4) นักศึกษาจะดำเนินการทำคุณิพนธ์ได้ ก็ต่อเมื่อเค้าโครงคุณิพนธ์ผ่านการพิจารณาเรียบร้อยแล้ว ในกรณีที่คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงคุณิพนธ์ มีมติไม่ให้ผ่านหรือมีมติให้แก้ไข นักศึกษาต้องนำมติของคณะกรรมการไปดำเนินการแก้ไขปรับปรุง โดยคำแนะนำและความเห็นชอบของคณะกรรมการที่ปรึกษาคุณิพนธ์ และนำเสนอผลการแก้ไขปรับปรุงต่อกรรมการบริหารหลักสูตรภายใน 30 วัน

5) ในการสอบคุณิพนธ์จะดำเนินการได้ภายหลังการสอบเค้าโครงคุณิพนธ์ผ่านแล้วไม่น้อยกว่า 3 เดือน และนักศึกษาต้องยื่นขอสอบล่วงหน้า ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

6) คณะกรรมการสอบคุณิพนธ์ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการหลักสูตรเป็นประธานกรรมการ อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และกรรมการที่ปรึกษาคุณิพนธ์ รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 5 คน เป็นกรรมการ ทั้งนี้ โดยการเสนอชื่อจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

7) การดำเนินการสอบคุชฎินิพนธ์ ประกอบด้วย การตรวจอ่านคุชฎินิพนธ์ การประชุมปรึกษาหารือระหว่างกรรมการในวันสอบ และการทดสอบความรู้นักศึกษา ด้วยการซักถาม หรือ ด้วยการนำเสนอผลงานของนักศึกษา โดยผลการสอบแบ่งระดับ ดังนี้

| | |
|---------|-----------|
| ดีมาก | Excellent |
| ดี | Good |
| ผ่าน | Pass |
| ไม่ผ่าน | Fail |

8) ในกรณีที่นักศึกษาสอบคุชฎินิพนธ์ไม่ผ่าน จะมีสิทธิ์สอบได้อีก 1 ครั้ง ถ้าไม่ผ่านอีกจะพ้นสภาพนักศึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาต้องสามารถศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งจากในประเทศ และต่างประเทศ วางแผนการดำเนินการวิจัย การใช้สถิติในการวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน เหมาะสม สามารถจัดทำคุชฎินิพนธ์ที่มีคุณภาพ เป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาและที่สัมพันธ์ มีความทันสมัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนาและชี้นำสังคมได้

5.3 ช่วงเวลา

อยู่ในกรอบของเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

5.4 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 1.1 เน้นการทำวิจัยโดยทำคุชฎินิพนธ์ จำนวน 60 หน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 2.1 เน้นการวิจัยโดยทำคุชฎินิพนธ์และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 60 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

ในการลงทะเบียนวิชาคุชฎินิพนธ์ นักศึกษาต้องเข้าร่วมสัมมนาคุชฎินิพนธ์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 การพิจารณาหัวข้อคุชฎินิพนธ์โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5.6.2 การสอบเค้าโครงคุชฎินิพนธ์

5.6.3 การสอบป้องกันคุชฎินิพนธ์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

| คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา | กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมของนักศึกษา |
|---|---|
| เป็นผู้บริหารการศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความคิดเชิงสร้างสรรค์สามารถคิดนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาหรือการบริหารสถานศึกษาได้ | จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสร้างกระบวนการคิด และกระตุ้นการคิดนวัตกรรมทางการบริหาร จัดให้มีการศึกษาดูงานในหน่วยงานเลือกสรร |
| มีความสามารถในการจัดการข้อมูลสารสนเทศและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน | มีการศึกษาอบรมเกี่ยวกับการจัดการข้อมูลสารสนเทศและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งจัดประสบการณ์ตรงโดยการศึกษาดูงานในหน่วยงานเลือกสรร |
| สมรรถนะในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้นำไปสู่การพัฒนาสังคม | การพัฒนาความรู้และทักษะการวิจัย โดยการศึกษาวิเคราะห์งานวิจัยในรูปแบบต่างๆ บูรณาการจัดการเรียนการสอนกับกระบวนการวิจัย เพื่อสร้างประสบการณ์การวิจัย โดยสอดแทรกปัญหาทางการศึกษา/การบริหารการศึกษาที่นำไปสู่การพัฒนาสังคม |

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี

| | |
|------------|---|
| ชั้นปีที่1 | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎี ศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 1.2. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่มีผลต่อการบริหารการศึกษา/สถานศึกษา 1.3. สามารถบูรณาการองค์ความรู้ที่เป็นสหวิทยาการเพื่อเสนอทางเลือกในการบริหารการศึกษา/สถานศึกษา |
| ชั้นปีที่2 | <ol style="list-style-type: none"> 2.1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา 2.2 สามารถพัฒนารอบแนวคิดทางการวิจัยเพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ทางการบริหาร 2.3 สามารถออกแบบหรือเสนอนวัตกรรมทางการศึกษา/สถานศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และสามารถกำหนดหัวข้อ/แนวทางในการศึกษาวิจัย(ดุษฎีนิพนธ์) |
| ชั้นปีที่3 | <ol style="list-style-type: none"> 3.1 สามารถประมวลความรู้ต่างๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษา/สถานศึกษา 3.2 สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ 3.3 สามารถนำองค์ความรู้หรือนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา/สถานศึกษาไปเผยแพร่เพื่อชี้แนะและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา/สถานศึกษา |

3.การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ | กลยุทธ์การเรียนการสอน | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|--|---|---|
| PLO1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการศาสตร์การบริหารการศึกษา และศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง | | |
| 1A สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎี ศาสตร์ทางการบริหาร การศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง | บรรยาย ศึกษาค้นคว้า มอบหมาย รายงาน นำเสนอ | ศึกษาคุณภาพของผลงาน สังเกต พฤติกรรมจากการนำเสนอ คุณธรรมจริยธรรมในการศึกษา ค้นคว้าและนำเสนองานวิชาการ การสอบวัดความรู้ |
| 1B สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อการบริหาร การศึกษา/สถานศึกษา | กรณีศึกษาการเปลี่ยนแปลงต่างๆ สัมมนา ฝึกการวิเคราะห์ผลกระทบ ต่อการบริหาร | ความสามารถการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คุณภาพของผลงาน การสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการ อภิปราย |
| 1C สามารถบูรณาการองค์ ความรู้ที่เป็นสหวิทยาการเพื่อ เสนอทางเลือกในการบริหาร การศึกษา/สถานศึกษา | สัมมนา มอบหมายงานเป็นทีม ศึกษาวิเคราะห์ศาสตร์ต่างๆ นำมา บูรณาการ และนำเสนอ | คุณภาพของผลงานกลุ่ม การ แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ/ผู้ตาม |
| PLO2 สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา | | |
| 2A สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินองค์ความรู้ทางการ บริหารการศึกษา | บรรยาย กรณีศึกษา นำเสนอ อภิปราย ถกประเด็น | ประเมินจากคุณภาพของผลงาน สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอ ประเมินความสามารถในการ วิเคราะห์เป็นรายบุคคล |
| 2B สามารถพัฒนากรอบแนวคิด ทางการวิจัยเพื่อการพัฒนาองค์ ความรู้ทางการบริหาร | ศึกษาค้นคว้า นำเสนอ มอบหมาย งาน ฝึกฝนทักษะในการวิจัย ร่วม อภิปราย | ประเมินจากคุณภาพของผลงาน สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอ ประเมินความสามารถในการวิจัย |
| 2C สามารถออกแบบหรือเสนอ นวัตกรรมทางการศึกษา/ สถานศึกษาเพื่อตอบสนองการ พัฒนาประเทศ | มอบหมายงานเดี่ยวและงานกลุ่ม โดยใช้กระบวนการการออกแบบ นวัตกรรม ร่วมอภิปราย บรรยาย สรุป | ประเมินจากคุณภาพและความ เป็นไปได้ของผลงาน |
| PLO3 มีความสามารถเป็นผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ | | |
| 3A สามารถประมวลความรู้ต่างๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษา/ สถานศึกษา | วิเคราะห์ประเด็นความรู้ ร่วม อภิปราย บรรยายสรุป | สอบวัดคุณสมบัติ สอบประมวล ความรู้ |

| | | |
|--|---|---|
| 3B สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ | มอบหมายงานกลุ่ม วิเคราะห์ภาวะผู้นำจากกรณีศึกษา | สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและคุณธรรมจริยธรรมประเมินกันเองโดยนักศึกษา |
| 3C สามารถนำองค์ความรู้หรือนวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษา/สถานศึกษาไปเผยแพร่เพื่อชี้แนะและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนา การศึกษา/สถานศึกษา | ฝึกการเขียนบทความวิชาการและบทความวิจัยที่เป็นผลมาจากองค์ความรู้ของตนเอง | ประเมินคุณภาพงาน จากการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ และการตีพิมพ์ในวารสาร |

4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ | PLO1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการศาสตร์การบริหารการศึกษา และศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง | | | PLO2 สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา | | | PLO3 มีความสามารถเป็นผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ | | |
|--|---|---|---|---|---|---|--|---|--|
| วิชา | 1A สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎี ศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง | 1B สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อการบริหารการศึกษา/สถานศึกษา | 1C สามารถบูรณาการองค์ความรู้ที่เป็นสหวิทยาการเพื่อเสนอทางเลือกในการบริหารการศึกษา/สถานศึกษา | 2A สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา | 2B สามารถพัฒนากรอบแนวคิดทางการวิจัยเพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ทางการบริหาร | 2C สามารถออกแบบหรือเสนอนวัตกรรมทางการศึกษา/สถานศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศไทย | 3A สามารถประมวลความรู้ต่างๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษา/สถานศึกษา | 3B สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ | 3C สามารถนำองค์ความรู้หรือนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา/สถานศึกษาไปเผยแพร่เพื่อชี้แนะและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา/สถานศึกษา |
| หมวดวิชาพื้นฐาน | | | | | | | | | |
| 751 111 ระบบการบริหารการศึกษาไทยและนานาชาติ | ✓ | ✓ | | | | | | | |
| 751 113 หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา* | ✓ | ✓ | | | | | | | |
| 700 111 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคม | ✓ | ✓ | | | | | | | |
| 700 201 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา | ✓ | ✓ | | | | | | | |
| หมวดวิชาหลัก 5 วิชา 15 หน่วยกิต | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 900301 การประยุกต์และพัฒนาทฤษฎีการบริหารในการจัดการศึกษาสมัยใหม่ | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | |
| 900302 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติขั้นสูงในการวิจัยทางการศึกษา | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| 900303 สัมมนาวิจัยทางการบริหารการศึกษา | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 900304 นวัตกรรมการบริหารการศึกษาในยุคการเปลี่ยนแปลง | | | | | | ✓ | ✓ | | ✓ |
| 900307 การพัฒนาภาวะผู้นำและคุณธรรมจริยธรรมทางการบริหารการศึกษา | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ |
| 900308 สัมมนาคุณนิตินิพนธ์(ไม่คิดหน่วยกิต) | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| หมวดวิชาเลือก เลือก 3 วิชา 9 หน่วยกิต | | | | | | | | | |
| 900401 การบริหารการศึกษาในบริบทสังคมท้องถิ่นและโลก | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| 900403 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อความ เป็นเลิศ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| 900406 การจัดการคุณภาพและบริหารความเสี่ยงทางการศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 900407 สัมมนากฎหมายทางการศึกษา | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 900410 การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 900411 การบริหารนโยบายและยุทธศาสตร์ทางการศึกษา | | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 900416 ภาวะผู้นำองค์กรและวิชาชีพในสังคมพหุ | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| วัฒนธรรม | | | | | | | | | |
| 900417 การวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | √ |
| 900418 ประสพการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา | √ | √ | √ | | | √ | √ | | √ |
| 900419 การบริหารงานวิชาการและการพัฒนาผู้เรียน | | | √ | √ | | √ | √ | √ | √ |
| 900420 การจัดการข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา | | √ | √ | | √ | √ | √ | | |
| 900421 การคิดเชิงระบบและการออกแบบเพื่อพัฒนาการศึกษา | | | √ | √ | √ | √ | √ | | √ |
| 900422 การบริหารการศึกษาเพื่อความยั่งยืน | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | √ | |
| รวม | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |

5. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านตามกรอบ TQF

| ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา | กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้แต่ละด้าน |
|---|---|---|
| <p>a. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1) แสดงออกซึ่งความเป็นผู้นำในการดำรงตนด้วยความมีความีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะ มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>2) มีความกล้าหาญทางคุณธรรม จริยธรรม กล้าตัดสินใจ และรับผิดชอบในการตัดสินใจในการแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>3) สนับสนุนให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการความขัดแย้งและปัญหาที่กระทบต่อตนเอง องค์กรและสังคม</p> | <p>1) มีการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณเชิงวิชาชีพ</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกัน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเชิงจริยธรรม และส่งเสริม/กระตุ้นการตัดสินใจการแก้ปัญหาโดยใช้ดุลยพินิจทางจริยธรรม โดยคำนึงถึงประโยชน์ทั้งส่วนตน และส่วนรวม</p> <p>3) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ร่วมกันทำกิจกรรมเพื่อแสดงออกถึงการเสียสละและการมีจิตสาธารณะ</p> | <p>1) ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่แสดงถึง ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ ความเสียสละ และการมีจิตสาธารณะ</p> <p>2) ประเมินจากการการแสดงออกซึ่งความคิดเห็นที่ร่วมอภิปรายที่แสดงออกถึงความกล้าหาญและความกล้าตัดสินใจเชิงจริยธรรม</p> <p>3) ประเมินจากการสอบข้อเขียนที่สามารถแสดงความคิดเห็น การใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจแก้ปัญหาต่างๆ</p> |
| <p>b. ด้านความรู้</p> <p>1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา เป้าหมายทางการศึกษา และกฎหมายต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และนโยบายทางการศึกษาของไทยและนานาชาติ</p> <p>2) มีความรู้ความเข้าใจในหลักและทฤษฎีการบริหารจัดการ การศึกษา ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การบริหารการเปลี่ยนแปลง การบริหารความขัดแย้ง และการบริหารความเสี่ยง</p> <p>3) มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผลและสามารถใช้นวัตกรรม สื่อดิจิทัล และ</p> | <p>1) การสอนร่วมกับการมอบหมายงานให้ทำการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาสาระ หลักการ ทฤษฎีทางการบริหาร และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ปรัชญาการศึกษา เป้าหมายทางการศึกษา และกฎหมายต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและนโยบายทางการศึกษาของไทยและนานาชาติ รวมทั้งเนื้อหาสาระเกี่ยวกับกระบวนการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผล</p> <p>2) อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับแนวทางการประยุกต์ใช้ทฤษฎี โดยบูรณาการกับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>2.ศึกษาค้นคว้าโดยหลักการเชิงวิทยาศาสตร์ และการใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อหา</p> | <p>1) ประเมิน คุณภาพของงานรวมทั้งการร่วมอภิปรายร่วมกันที่แสดงให้ เห็น ถึง ความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีที่บูรณาการเข้ากับสภาวะการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ</p> <p>2) ประเมินจากความสามารถในการใช้หลักการเชิงวิทยาศาสตร์ และกระบวนการ วิจัยเพื่อหาคำตอบ สร้างข้อสรุปและพัฒนาความรู้ใหม่ๆ ทางการบริหาร การศึกษา</p> |

| ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา | กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้แต่ละด้าน |
|---|---|--|
| เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการศึกษาและการทำงาน และเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | คำตอบ สร้างข้อสรุปและพัฒนาความรู้ใหม่ๆ ทางการบริหารการศึกษา | |
| <p>2.3 ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>1) สามารถแสดงออกถึงการคิดวิเคราะห์หรืออย่างเป็นระบบ และมีเหตุผล และนำมาสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือเสนอความคิดเพื่อชี้แนะสังคมไปสู่การเปลี่ยนแปลง</p> <p>2) สามารถวิพากษ์และสังเคราะห์ความรู้ที่เชื่อมโยงกับปัญหาทางการศึกษา และนำเสนอทางออกในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3) สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และใช้ความรู้ความเข้าใจในแนวคิดหลักการทฤษฎีและกระบวนการต่างๆ ในการคิดแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่ไม่เคยคาดคิดมาก่อนได้อย่างเหมาะสม</p> | <p>1) บรรยายมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้า และร่วมอภิปรายศาสตร์ทางการบริหารและศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาบูรณาการในการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและพัฒนาแนวทางแก้ปัญหาอย่างมีเหตุมีผล</p> <p>2) ศึกษาค้นคว้าและสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆโดยกระบวนการวิจัย สร้างข้อสรุปนำมาบูรณาการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ และขยายองค์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ</p> <p>3) จัดประสบการณ์เพื่อสร้างเสริมการใช้ดุลพินิจในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่ไม่เคยคาดคิดมาก่อนอย่างเหมาะสม</p> | <p>1) สังเกตการแสดงออกในการใช้ความรู้ร่วมอภิปราย และวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและการประยุกต์ใช้หลักการทฤษฎีและความรู้ต่างๆในการแก้ปัญหาและการสร้างนวัตกรรม</p> <p>2) ประเมินคุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าทำงานกลุ่มและงานเดี่ยว</p> |
| <p>2.4 ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1) แสดงออกถึงทักษะในการบริหารตนเอง สร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ให้แก่องค์กรด้วยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน และสังคม และประเทศชาติ</p> <p>2) มีบุคลิกภาพที่ดี มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> | <p>1) หยิบยกประเด็นปัญหาทางวิชาการและวิชาชีพที่มีความซับซ้อนเพื่อใช้เป็นกรณีศึกษาโดยมีการมอบหมายงาน ความรับผิดชอบในการแก้ปัญหาทั้งลักษณะงานเดี่ยวและงานกลุ่มเพื่อให้มีโอกาสแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2) ส่งเสริมการอภิปรายประเด็นปัญหาต่างๆร่วมกัน</p> | <p>1) พิจารณาผลงานและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2) การแสดงออกในบทบาทผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม</p> <p>3) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกในการแก้ปัญหา การควบคุมอารมณ์ การปรับตัว</p> |

| ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา | กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้แต่ละด้าน |
|--|--|---|
| <p>สามารถบริหารความขัดแย้งได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3) แสดงออกถึงภาวะผู้นำและผู้ตามที่เหมาะสมตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> | <p>3) ให้มีการประเมินผลการทำงานของตนเองและของกลุ่มและวางแผนหาแนวทางในการแก้ไขข้อบกพร่องและปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น</p> | |
| <p>2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1) สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>2) สามารถรู้เท่าทันและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและนำเสนอข้อมูลได้</p> <p>3) สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขหรือใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติและการวิจัยขั้นสูงตลอดจนการวัดและประเมินผลในการบริหารงานและการตัดสินใจบนฐานข้อมูลจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p>1) ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์และคัดกรองข้อมูลเพื่อสรุปประเด็นปัญหา เพื่อเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา</p> <p>2) การนำเสนอผลงานวิชาการในรูปแบบต่างๆในวงการวิชาการและวิชาชีพทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> | <p>1) ความสามารถสื่อสาร โต้ตอบ และนำเสนอได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาค้นคว้า และสามารถเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหา</p> <p>3) คุณภาพของการเขียนรายงาน การเขียนบทความ การนำเสนอ รวมทั้งคุณภาพของดุษฎีนิพนธ์</p> |
| <p>2.6 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ</p> <p>1) สามารถประมวลความรู้จากการศึกษาไปพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงานที่เลือกสรร เพื่อเพิ่มทักษะทางวิชาการและการบริหาร</p> <p>2) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาต่างๆเข้าด้วยกันเพื่อประโยชน์ในทางวิชาการและการบริหาร</p> <p>3) สามารถนำความรู้ไปพัฒนาหน่วยงานให้เกิดประโยชน์</p> | <p>1) การเลือกสรรหน่วยงานเพื่อการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหาร</p> <p>2) การให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์แก่หน่วยงาน</p> | <p>1) ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในการไปพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงานเลือกสรร</p> <p>2) คุณภาพของรายงานที่จัดทำ</p> |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รับผิดชอบหลัก ●

รับผิดชอบรอง ○

| คุณธรรม จริยธรรม | ความรู้ | ทักษะทางปัญญา | ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ | ทักษะการปฏิบัติทาง วิชาชีพ |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>1) แสดงออกซึ่งความเป็นผู้นำ ในการดำรงตนด้วยความ ความมีคุณ ธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณ วิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะ มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>2) มีความกล้าหาญ ทางคุณธรรม จริยธรรม กล้าตัดสินใจ และรับผิดชอบในการตัดสินใจ ในการแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>3) สนับสนุนให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการ ความขัดแย้งและปัญหาที่กระทบต่อตนเอง องค์กร และสังคม</p> | <p>1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา เป้าหมายทางการศึกษา และกฎหมายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและนโยบายทางการศึกษาของไทย และนานาชาติ</p> <p>2) มีความรู้ความเข้าใจในหลัก และทฤษฎีการบริหารจัดการ การศึกษา ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การบริหารการเปลี่ยนแปลง การบริหารความขัดแย้ง และการบริหารความเสี่ยง</p> <p>3) มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย สถิติ การวัด และประเมินผลและสามารถใช้ นวัตกรรม สื่อดิจิทัล และเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการศึกษาและการทำงาน และเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> | <p>1) สามารถแสดงออกถึงการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล และนำมาสร้างสรรค์ นวัตกรรมหรือเสนอความคิดเพื่อ ชี้นำสังคมไปสู่การเปลี่ยนแปลง</p> <p>2) สามารถวิพากษ์และสังเคราะห์ ความรู้ที่เชื่อมโยงกับปัญหา ทางการศึกษา และนำเสนอ ทางออกในการแก้ปัญหาได้อย่าง สร้างสรรค์</p> <p>3) สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ และใช้ความรู้ความเข้าใจใน แนวคิดหลักการ ทฤษฎีและ กระบวนการต่างๆ ในการคิด แก้ปัญหาในสถานการณ์ที่ไม่เคย คาดคิดมาก่อนได้อย่างเหมาะสม</p> | <p>1) แสดงออกถึงทักษะในการบริหารตนเอง สร้างวัฒนธรรม แห่งการเรียนรู้ให้แก่องค์กรด้วย ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของ ตนและสังคม และประเทศชาติ</p> <p>2) มีบุคลิกภาพที่ดี มีวุฒิภาวะ ทางอารมณ์ เข้าใจในความความ ต่างกันระหว่างบุคคลทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถบริหาร ความขัดแย้งได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3) แสดงออกถึงภาวะผู้นำและผู้ ตามที่ เหมาะ สม ตาม การ เปลี่ยนแปลงของสังคม</p> | <p>1) สามารถใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>2) สามารถรู้เท่าทัน และ เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและนำเสนอ ข้อมูลได้</p> <p>3) สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิง ตัวเลข หรือใช้เทคนิคทาง คณิตศาสตร์และสถิติและการ วิจัยขั้นสูงตลอดจนการวัดและ ประเมินผลในการบริหารงาน และการตัดสินใจบนฐานข้อมูล จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p>1) สามารถประมวลความรู้ จากการศึกษาไปพัฒนา ประสพการณ์วิชาชีพใน หน่วยงานที่เลือกสรร เพื่อ เพิ่มทักษะทางวิชาการและ การบริหาร</p> <p>2) สามารถบูรณาการ ความรู้ในสาขาต่างๆ เข้าด้วยกัน เพื่อ ประโยชน์ ในทางวิชาการและการ บริหาร</p> <p>3) สามารถนำความรู้ไป พัฒนาหน่วยงานให้เกิด ประโยชน์</p> |

| รายวิชา | คุณธรรมจริยธรรม | | | ความรู้ | | | ทักษะทางปัญญา | | | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | ทักษะด้านวิชาชีพ | | |
|---|-----------------|-----|-----|---------|-----|-----|---------------|-----|-----|---|-----|-----|---|-----|-----|------------------|-----|-----|
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 |
| หมวดวิชาพื้นฐาน | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 751 111 ระบบการบริหารการศึกษาไทยและนานาชาติ | ○ | ● | | ● | ● | | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | | | ○ | ● |
| 751 113 หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา * | ○ | | | ● | ● | | ○ | ○ | | ○ | ○ | ● | ● | ○ | | | ● | ○ |
| 700 111 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ | | ○ | | | | ● | | ● | | | | | | ● | ● | | | |
| 700 201 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา ต้องมีจุดขาวหรือจุดดำใน 3 ด้านแรก อย่างน้อยด้านละ 1 จุด | | ● | | ● | | | ● | | | ○ | ○ | | ● | ● | | | | |
| หมวดวิชาหลัก | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 900 301 การประยุกต์และพัฒนาทฤษฎีการบริหารในการจัดการการศึกษาสมัยใหม่ | ○ | ● | ○ | ● | ● | | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ● | ● |
| 900 302 ระเบียบวิธีและสถิติขั้นสูงในการวิจัยทางการศึกษา | | ○ | | | | ● | ● | ● | ○ | ● | | | | ○ | ● | | ● | |
| 900 303 สัมมนาวิจัยทางการบริหารการศึกษา | ○ | ● | ○ | | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | | | ○ | ○ | ● | | | ○ |
| 900 304 นวัตกรรมการบริหารการศึกษาในยุคการเปลี่ยนแปลง | ○ | ● | ○ | | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | | ● | ○ | ● | | ○ | ○ | ○ |
| 900 307 การพัฒนาภาวะผู้นำและคุณธรรมจริยธรรมทางการบริหารการศึกษา | ● | ● | ● | ○ | ● | | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | | ○ | ● | ○ |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 900 308 สัมมนาคุณฐิติพนธ์ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ |
| หมวดวิชาเลือก | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 900 401 การบริหารการศึกษาในบริบทสังคมท้องถิ่นและสังคมโลก | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | | | ● | ○ | | | ● | |
| 900 403 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ* | ○ | ○ | | ○ | ● | | ● | ● | ● | ○ | | ○ | | ● | | | ● | ○ |
| 900 406 การจัดการคุณภาพและการบริหารความเสี่ยงทางการศึกษา * | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | | ● | ○ | ○ | ● | ● |
| 900 407 สัมมนากฎหมายทางการศึกษา * | ● | ● | | ● | ○ | | ● | ● | ● | ● | | | ○ | | | | | ● |
| 900 410 การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา | ○ | ● | | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 900 411 การบริหารนโยบายและยุทธศาสตร์ทางการศึกษา * | ○ | | | ● | ● | | ○ | ● | ● | ○ | | | ○ | ○ | | | ● | ● |
| 900 416 ภาวะผู้นำองค์กรและวิชาชีพในสังคมพหุวัฒนธรรม | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | | ○ | ● | ○ |
| 900 417 การวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา | ● | | | ○ | | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | | ● | |
| 900 418 ประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา | ● | ● | ○ | ● | ● | | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● |
| 900 419 การบริหารงานวิชาการและการพัฒนาผู้เรียน* | ○ | ○ | ● | ● | ● | | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | | ○ | ○ | ● | ○ | ● |

| รายวิชา | คุณธรรมจริยธรรม | | | ความรู้ | | | ทักษะทางปัญญา | | | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | ทักษะด้านวิชาชีพ | | |
|---|-----------------|-----|-----|---------|-----|-----|---------------|-----|-----|---|-----|-----|--|-----|-----|------------------|-----|-----|
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 |
| 900 420 การจัดการข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา | ○ | | | | ○ | ● | ● | ● | ○ | | | | ○ | ● | ● | | ○ | ● |
| 900 421 สัมมนาการคิดเชิงระบบและการคิดออกแบบเพื่อพัฒนาการศึกษา | | ○ | | | ● | | ● | ○ | ○ | | | | ○ | ● | ○ | | ○ | |
| 900 422 การบริหารการศึกษาเพื่อความยั่งยืน | | ○ | ○ | ● | ○ | | ● | ● | ● | | | ○ | | | ● | | | ● |
| หมวดดุชนิพนธ์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 900 501 การสอบวัดคุณสมบัติ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | | | ○ | | ● | | | |
| 900 502 ดุชนิพนธ์ แบบ 1.1 เน้นการวิจัยโดยทำดุชนิพนธ์ | ● | ○ | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | | ○ | ○ | ○ | ● | | ● | ● |
| 900 503 ดุชนิพนธ์ แบบ 2.1 เน้นการทำวิจัยโดยมีการทำดุชนิพนธ์และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม | ● | ○ | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | | ○ | ○ | ○ | ● | | ● | ● |
| สรุปหลักสูตร | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ 6 ด้านของ TQF

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ PLO | | ผลลัพธ์การเรียนรู้ TQF | | | | | |
|------------------------|---|------------------------|---------|-------------------|---|---|----------------------|
| | | คุณธรรม จริยธรรม | ความรู้ | ทักษะทาง ปัญญา | ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ | ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | ทักษะด้าน วิชาชีพ |
| PLO 1 | PLO1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการศาสตร์การบริหารการศึกษา และ ศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง | | | | | | |
| | 1A สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎี ศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาและ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง | | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | 1B สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้ ที่มีผลกระทบต่อการบริหารการศึกษา/สถานศึกษา | | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 1C สามารถบูรณาการองค์ความรู้ที่เป็นสหวิทยาการเพื่อเสนอทางเลือกใน การบริหารการศึกษา/สถานศึกษา | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| PLO2 | PLO2 สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา | | | | | | |
| | 2A สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินองค์ความรู้ทางการบริหาร การศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ PLO | | ผลลัพธ์การเรียนรู้ TQF | | | | | |
|---|--|------------------------|---------|-------------------|---|---|----------------------|
| | | คุณธรรม จริยธรรม | ความรู้ | ทักษะทาง ปัญญา | ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ | ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | ทักษะด้าน วิชาชีพ |
| PLO 1 | 2B สามารถพัฒนากรอบแนวคิดทางการวิจัยเพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ ทางการบริหาร | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| | 2C สามารถออกแบบหรือเสนอนวัตกรรมทางการศึกษา/สถานศึกษาเพื่อ ตอบสนองการพัฒนาประเทศ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| PLO3 | PLO3 มีความสามารถเป็นผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษามี อาชีพ | | | | | | |
| | 3A สามารถประมวลความรู้ต่างๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษา/ สถานศึกษา | | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| | 3B สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ ในวิชาชีพ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ |
| | 3C สามารถนำองค์ความรู้หรือนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา/ สถานศึกษาไปเผยแพร่เพื่อชี้แนะและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนา การศึกษา/สถานศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| สรุปความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ 6 ด้านของ TQF | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การประเมินผลการศึกษา

ใช้ระเบียบของมหาวิทยาลัยสยาม ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย พ.ศ.2549
ดังนี้

| ระดับคะแนน | ความหมาย (ผลการศึกษา) | คะแนน / หน่วยกิต |
|------------|----------------------------|---------------------|
| A | ดีเยี่ยม (Excellent) | 4.0 |
| B+ | ดีมาก (Very Good) | 3.5 |
| B | ดี (Good) | 3.0 |
| C+ | ค่อนข้างดี (Fairly Good) | 2.5 |
| C | พอใช้ (Fair) | 2.0 |
| D+ | อ่อน (Poor) | 1.5 |
| D | อ่อนมาก (Very Poor) | 1.0 |
| F | ตก (Fail) | 0 |
| S | ผ่าน(Satisfied) | 0 |
| U | ไม่ผ่าน(Unsatisfied) | 0 |

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

มีกระบวนการดังนี้

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

การดำเนินการโดยอาจารย์ผู้สอน

- 1) การสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกในการศึกษาและร่วมอภิปรายในชั้นเรียน
- 2) การตรวจสอบและประเมินคุณภาพของชิ้นงานที่มอบหมายให้ดำเนินการทั้งงานเดี่ยว

และงานกลุ่ม

- 3) การประเมินความรู้ตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาในแต่ละรายวิชา โดยการสอบ

การดำเนินการโดยกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- 1) มอบหมายผู้รับผิดชอบในการทวนสอบ
- 2) ทำการสุ่มรายวิชาที่จะทำการทวนสอบในแต่ละภาคการศึกษา
- 3) ทำการทวนสอบรายวิชา อาจโดยการสัมภาษณ์ การทดสอบ หรือวิธีการอื่นๆที่เหมาะสม
- 4) ทำรายงานเสนอกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 5) ประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อดำเนินการปรับปรุงหรือพัฒนา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

- 1) สอบวัดคุณสมบัติ
- 2) การติดตามประเมินคุณภาพบัณฑิตจากผู้ใช้หรือผู้ที่มีความเกี่ยวข้อง

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องมีคุณสมบัติ

ดังต่อไปนี้

3.1 แผนการเรียนแบบ 1.1 เน้นการทำวิจัยโดยทำวิทยานิพนธ์

สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

3.2 แผนการเรียนแบบ 2.1 เน้นการทำวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม

ศึกษารายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยต้องได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 2 เรื่อง

นอกจากนี้ นักศึกษาจะต้องสอบผ่านภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัย โดยสภามหาวิทยาลัยกำหนด ได้แก่

- 1) TOEFL Internet Based ที่ระดับคะแนน 55 คะแนนขึ้นไป หรือ
- 2) CU-TEP ที่ระดับคะแนน 60 คะแนนขึ้นไป หรือ
- 3) TOEIC ระดับคะแนน 500 ขึ้นไป
- 4) CEFR ที่ระดับ C1
- 5) OxPT ที่ระดับ 55

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

คณาจารย์ที่จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มีทั้งอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษ สำหรับการเชิญอาจารย์พิเศษจะพิจารณาจากคุณวุฒิและประสบการณ์ที่ตรงกับรายวิชาที่สอน ทั้งนี้ จะจัดให้มีการชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียดของรายวิชาที่สอนและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง รวมทั้งมีการพบปะพูดคุยกันเพื่อร่วมกันพิจารณาปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

สำหรับอาจารย์ใหม่จัดให้มีการปฐมนิเทศเกี่ยวกับบทบาทความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในรายวิชา ชี้แจงเกี่ยวกับปรัชญา วัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร และมีการประชุมสาขาวิชาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน รวมทั้งจัดให้มีการอบรมเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อ การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน การจัดทำรายละเอียดรายวิชาและแผนการสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

ในการพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ โดยจัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และมีการประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการสอน รวมทั้งการเปิดโอกาสให้คณาจารย์ได้ไป ศึกษาดูงาน ประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ การร่วมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ อาจารย์อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังส่งเสริมการพัฒนาวិชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ เช่น การวิจัย การทำผลงานทางวิชาการ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การศึกษาต่อ การอบรมระยะสั้น

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.1 จัดระบบการประเมินด้านการสอนและการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอน ผู้บริหารและผู้เรียน

2.1.2 จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อทบทวนการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี โดยเน้นที่ต้นแบบมาตรฐานคุณวุฒิตามรายละเอียดหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชา

2.1.3 สนับสนุนให้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับทักษะการสอน และการประเมินผลที่ทันสมัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่สอดคล้องกับสิ่งที่ควรเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1.4 จัดการอบรมหรือสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคณาจารย์ในคณะในทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

2.1.5 พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน

2.1.6 สนับสนุนให้ทำวิจัยในชั้นเรียน

2.1.7 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรมทักษะปฏิบัติ

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มคุณวุฒิทั้งด้านวิชาการ (ศึกษาต่อ) และการเพิ่มคุณวุฒิตำแหน่งวิชาการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์)

2.2.3 กำหนดเป็นนโยบายที่อาจารย์ทุกคนควรปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง

2.2.4 สนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนต้องมีจริยธรรม คุณธรรมวิชาชีพในการฝึกปฏิบัติ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ได้กำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

๑. การกำกับมาตรฐาน
๒. บัณฑิต
๓. นักศึกษา
๔. คณาจารย์
๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๑. การกำกับมาตรฐาน

ในการกำกับมาตรฐานหลักสูตร จะมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อันประกอบด้วยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์เป็นประธาน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นกรรมการ รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกร่วมเป็นกรรมการ รับผิดชอบในการบริหารจัดการและกำกับมาตรฐานหลักสูตร ให้เป็นไปตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัยและสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยมีคณบดีเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่ง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

๒. บัณฑิต

คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ได้กำหนดไว้ สำหรับการทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระโดยส่วนใหญ่บัณฑิตได้งานทำแบบร้อยละ ๑๐๐ ในส่วนของผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการเผยแพร่ในการประชุมวิชาการ และ/หรือวารสารทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เป็นที่ยอมรับ

๓. นักศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มีกระบวนการรับนักศึกษาใหม่ร่วมกับสำนักรับสมัครฯ โดยการคัดเลือกจะจัดให้มีการสอบข้อเขียนและ/หรือการสัมภาษณ์ มีการจัดรายวิชาปรับพื้นฐานเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนเข้าศึกษา กำหนดให้มีระบบการควบคุมการดูแล โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์เพื่อทำหน้าที่ในการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ และการสำเร็จการศึกษา และในทุกภาคเรียนจะมีการประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนและการประเมินอาจารย์ เพื่อนำผลการประเมินดังกล่าวเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา อีกทั้งยังจัดให้มีช่องทางที่หลากหลายสำหรับรับข้อร้องเรียนของนักศึกษา และร่วมกันแก้ไขข้อร้องเรียนที่เกิดขึ้น ดังนี้

๓.๑ การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ ทั้งนี้สำหรับการเป็นที่ปรึกษาฯ หนึ่งคน จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่มีความรู้ความชำนาญในแต่ละสาขาทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

๓.๒ การอุทธรณ์ของนักศึกษา

การอุทธรณ์ของนักศึกษาเป็นไปตามกฎระเบียบของสำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสยาม โดยนักศึกษาต้องกรอกแบบฟอร์ม คำร้องทั่วไป เพื่อยื่นต่อนายทะเบียนโดยระบุเรื่องที่ต้องการยื่นคำร้อง พร้อมเหตุผลประกอบ การพิจารณาคำร้องจะกระทำแล้วเสร็จภายใน ๗ วัน

๔. การบริหารคณาจารย์

๔.๑ การรับอาจารย์ใหม่

ในการดำเนินการรับอาจารย์ใหม่ บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ จะพิจารณาผู้ที่มีคุณสมบัติตรงตามสาขาและ/หรือที่เกี่ยวข้องรวมทั้งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับบัณฑิตศึกษาและการวิจัย ทั้งนี้ โดยมีกระบวนการคัดเลือกทั้งการสอบข้อเขียน การสอบสัมภาษณ์ และประเมินทักษะที่จำเป็น ซึ่งกระทำโดยคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วย กรรมการบัณฑิตวิทยาลัยและผู้บริหารมหาวิทยาลัย รวมทั้งฝ่ายพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของมหาวิทยาลัย

๔.๒ การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ ดำเนินการบริหารโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยคณบดี และคณาจารย์ มีการกำหนดให้มีการประชุมกรรมการบริหารคณะอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน การติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร รวมทั้งจัดให้มีการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยให้คณาจารย์ในหลักสูตรและคณาจารย์พิเศษมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อคิดเห็นด้วย

๔.๓ การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์มีการแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ เพื่อเพิ่มประสบการณ์และองค์ความรู้ให้กับนักศึกษา โดยพิจารณาถึงความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่ตรงและเกี่ยวข้องในสาขาวิชา สำหรับการแต่งตั้งจะผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของคณะวิชาและคณะกรรมการวิชาการของมหาวิทยาลัยสยาม

๔.๔. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

๑. การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม มีบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน ๒ คน ทำหน้าที่ในการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้กับคณาจารย์ และนักศึกษา โดยกำหนดคุณสมบัติ คือ

- ๑) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ทางด้านการศึกษา/การวิจัยและประเมินผลและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง
- ๒) มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการทำงานในสำนักงาน

๓) มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารได้

๒. การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มีการกำหนดแผนงานเพื่อเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงานในกับบุคลากรสนับสนุน เพื่อการปฏิบัติงานโดยกำหนดให้เข้ารับการอบรมในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานอย่างน้อย ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

๕.๑. การพัฒนาหลักสูตร

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ โดยคณะกรรมการพัฒนาและมาตรฐานหลักสูตร ตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย การออกแบบหลักสูตรเน้นศาสตร์และองค์ความรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของสภาวิชาชีพ(คุรุสภา) โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งศิษย์เก่าและผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อย ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

๕.๒ การเรียนการสอน

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีการกำกับการจัดทำรายวิชาการควบคุมการจัดการเรียนการสอน มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ติดตามและประเมินผลการจัดทำ มคอ๓-๔ , มคอ ๕-๖

๕.๓ การประเมินผู้เรียน

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ให้ความสำคัญในการประเมินผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยมีการกำกับติดตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา และในแต่ละชั้นปีตามที่มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ไว้ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และส่งเสริมให้อาจารย์ใช้วิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ ได้จัดหาและเตรียมความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

๑. สถานที่และอุปกรณ์การสอน อาคารสถานที่ในการเรียนการสอน ใช้อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๑๙ มหาวิทยาลัยสยาม

๒. ห้องสมุดเพื่อการสืบค้นใช้แหล่งค้นคว้าของสำนักทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการศึกษา (หอสมุดกลาง) ของมหาวิทยาลัย อาคารเฉลิมพระเกียรติ อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๑๒ ห้องสมุดย่อยของบัณฑิตวิทยาลัย อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๑๙ ชั้น ๙ และห้องสมุดมารวย อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๑๙ ชั้น ๖

๓. มีการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม โดยนำข้อมูลจากการประเมินที่เกี่ยวข้อง มาจัดหาทรัพยากรเพิ่มเติมตามความต้องการ ทั้งสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีและทรัพยากรต่างๆ ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนและเพื่อการพัฒนาการให้บริการ จะมีการประเมินความเพียงพอของทรัพยากร โดยการประเมินของผู้ใช้บริการทั้งคณาจารย์และนักศึกษา

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

เกณฑ์ประเมินดังนี้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา มีตัวบ่งชี้ที่ 1 - 5 ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6 - 12) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

| ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย | ปีการศึกษา | | | | |
|---|------------|------|------|------|------|
| | 2563 | 2564 | 2565 | 2567 | 2568 |
| 1.อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนด ในมคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10.จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0 | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| รวมตัวบ่งชี้(ข้อ) ในแต่ละปี | 9 | 10 | 12 | 12 | 12 |
| ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ) | 9 | 10 | 12 | 12 | 12 |

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน (กระบวนการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน การนำไปใช้ การประเมินการสอน และนำมาแก้ไขปรับปรุง การหาความรู้ใหม่ๆ เพิ่ม)

มีการกำกับดูแลให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการสอนหรือประมวลการสอน (มคอ.3) ซึ่งจะกำหนดให้มีการระบุกระบวนการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน การประเมินการสอน และการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากการสอนที่ผ่านมา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การติดตามประเมินการสอนของอาจารย์ โดยการกำกับติดตามในการจัดทำ มคอ.5 โดยกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนตามแผนกลยุทธ์ที่กำหนดใน มคอ.3 หรือไม่ รวมทั้งการพิจารณาจากผลการประเมินของนักศึกษา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อวางแผนการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.2 คณะกรรมการดำเนินการสำรวจข้อมูลการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบัน บัณฑิตที่จบการศึกษาซึ่งศึกษาโดยใช้หลักสูตรที่ต้องการประเมิน ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ภายในหมวดวิชา และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2.3 ประมวลผลการสำรวจ

2.4 จัดทำ มคอ.7

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ทุกปีการศึกษา

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

นำข้อมูลการสำรวจการประเมินหลักสูตรทั้งหมดทำการวิเคราะห์ เพื่อพิจารณาผลการสำรวจ และนำมาปรับปรุงหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและนำเสนอแก่คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก ก

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติการศึกษา :

- D.Ed. (Higher Education Management), University of Bath, U.K., 2550
- M.Ed. (International Education Policy), Harvard University, U.S.A. 2547
- B.A. (Political Economy), University of Wisconsin-Madison, U.S.A. 2542

หนังสือ/ตำรา

- จอมพงศ์ มงคลวนิช. 2560. *การบริหารอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Mongkhonvanit, J. 2014. *Coopetition for Regional Competitiveness: The Role of Academe in Knowledge-base Clustering*. New York U.S.A. : Springer.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. 2556. *การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา(พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Mongkhonvanit, J. 2010. *Industrial Cluster & Higher Education*. U.S.A. :Xlibris Publisher.
- Mongkhonvanit, J. 2009. *Regional Development in Knowledge Economy*. Germany: VDM Verlag.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช และคณะ. 2554. *สินทรัพย์ทางวัฒนธรรมสู่การเพิ่มมูลค่าภายใต้บริบทเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ความร่วมมือภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสยาม

งานวิจัย/บทความวิจัย

- 1.จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2560). มาตรฐานอาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของประเทศไทย. วารสารศรัทธาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 45(4), 257-273.
2. Mongkhonvanit. (.2017). Thailand Dual Education System: A Way Forward. Higher Education, Skills and Work-based Learning, 2(7), 155-167.
- 3.พระมหากิตติศักดิ์ไมตรีจิตและจอมพงศ์ มงคลวนิช (2562). องค์ประกอบการสร้างแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต. การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต. การประชุมวิชาการระดับชาติ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (สสอท) (น.84-98). นครราชสีมา, ประเทศไทย.

รายวิชาที่สอน

- สัมมนาการบริหารการศึกษาเปรียบเทียบ
- สัมมนาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา
- สัมมนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- สัมมนาประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา
- สัมมนาคุณนินิพนธ์

ประวัติการศึกษา :

- ค.ด. (การบริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,2538
- ค.ม. (การบริหารการพยาบาล) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526
- ค.บ. (พยาบาลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518

หนังสือ/ตำรา

ชุดวิชานโยบายการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช(ร่วมผลิต)

งานวิจัย/บทความวิจัย

1.เจนจบ หาญกลับและสุภัทรา เอื้อวงศ์. (2560). ปัจจัยความสำเร็จในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรพระสันมิตร,18(1), 123-134.

2.พรรณวดี ปาทุมาและ สุภัทรา เอื้อวงศ์ (2560). ปัจจัยความสำเร็จในการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา . วารสารสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 11(1), 146-161.

3.ระพีพร เอียงอุบล และสุภัทรา เอื้อวงศ์. (2561) .การพัฒนารูปแบบการบริหารการประกันคุณภาพภายในของศูนย์ฝึกอบรม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ . วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, 7(1), 72-81.

4.ทิพวัลย์ อ่างคำ.สุภัทรา เอื้อวงศ์,นลินี สุดเศวต. (2562). สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาใน โครงการสู่ความเป็นเลิศ มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือ. การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต. การประชุมวิชาการระดับชาติ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (สสอท) (น.244-253). นครราชสีมา, ประเทศไทย.

5.อำภา สมั่นพีช.และสุภัทรา เอื้อวงศ์. (2562). การมีส่วนร่วมในการบริหารกับความยึดมั่นผูกพันของครูในสถาบันการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร. การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต. การประชุมวิชาการระดับชาติ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (สสอท.) (น.369-379). นครราชสีมา, ประเทศไทย.

6.นลินี สุดเศวต และสุภัทรา เอื้อวงศ์. (2563).การศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถของครู เขตกรุงเทพมหานคร. การศึกษายุค Digital Disruption. การประชุมวิชาการระดับชาติ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (สสอท.) (น.48-57). นครราชสีมา, ประเทศไทย.

รายวิชาที่สอน

- หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา
- สัมมนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- สัมมนาการประยุกต์ทฤษฎีการบริหารในการจัดการศึกษาสมัยใหม่
- สัมมนาวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- สัมมนาการจัดการคุณภาพและการบริหารความเสี่ยงทางการศึกษา
- สัมมนาประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา
- สัมมนาคุณูณินิพนธ์

ประวัติการศึกษา :

- Ph.D. (Socio-Philosophical Foundations of Education) Michigan State University
U.S.A 2523
- M.Ed. (Socio-Philosophical Foundations of Education) Michigan State University
U.S.A. 2519
- น.บ. (นิติศาสตรบัณฑิต) (เกียรตินิยม) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2518

หนังสือ/ตำรา

Chanita Rukspollmuang, “Sustainability policy and practices in Thai higher education”, in Michelle Y. Merrill et al (Editors). (2017). Education and Sustainability: Paradigms, Policies and Practices in Asia. Oxford, U.K.: Routledge, Taylor and Francis Group, pp. 145-162. (ebook Published: 2018)

Chanita Rukspollmuang, “Adoption of Technology in the ASEAN Region: Education as a Key Driver for Digital Thailand” in Chanita Rukspollmuang, Tan Lee-Ming and Ng Jia Yun (Editors), Selected Papers from the Asian Education Technology Conference (AETC 2016), organized by Siam University and East Asia Research (EAR), pp. 9-21.

Chanita Rukspollmuang, et al. (2016). “Transnational education policy and trends in the globalized age: Thailand as a case study” in Roberto Dillon and Lee Ming Tan (editors), Teaching and Learning with Technology: Proceedings of the 2015 Global Conference on Teaching and Learning with Technology (CTLT), World Scientific Publishing, pp. 12-34.

Chanita Rukspollmuang, et al. (2015). “Internationalisation and the Changing Thai Academic Profession.” In Olson, Jennifer; Biseth, Heidi; and Ruiz, Guillermo (Eds.) Educational Internationalisation: Academic Voices and Public Policy. The World Council of Comparative Education Societies (WCCES). Rotterdam: Sense Publishers. pp. 25-42.

ชนิตา รักษ์พลเมือง. (2558). “แนวทางการส่งเสริมวิชาชีพครูเพื่อแก้ปัญหาคาดแคลนครู”. ใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. เหลียวหลัง...แลหน้า ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, หน้า 195-216.

ชนิตา รักษ์พลเมือง. (2557). *กระบวนการทัศน์พัฒนศึกษา*. กรุงเทพฯ: บริษัท สำนักพิมพ์วิญญูชน จำกัด

ชนิตา รักษ์พลเมือง. (2557). *สิทธิและเสรีภาพทางการศึกษา: พื้นฐานการศึกษาทางสังคมและกฎหมาย*. กรุงเทพฯ: บริษัท สำนักพิมพ์วิญญูชน จำกัด

ชนิตา รักษ์พลเมือง. “ผู้นำทางการศึกษากับการเสริมสร้าง ‘สังคมธรรมปัญญา’” ใน ญัฐลักษณ์ ศรีมีชัย (บรรณาธิการ). (2554). *ความเป็นผู้นำทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย*, กรุงเทพฯ :ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, หน้า 25-41.

ชนิตา รักษ์พลเมือง. “การวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย” ใน ทศพร ศิริสัมพันธ์ (บรรณาธิการ). (2553). *เทคนิควิธีการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หน้า 61-75 (พิมพ์ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2535)

Premjai Vungsiriphisal, Chanita Rukspollmuang and Supang Chantavanich, “The Challenge and Gap of Migrant Children Protection: A Case Study of Thailand’s Education Policy” in Chantavanich, S.; Middleton, C.; M. Ito (eds.). *On the Move: Critical Migration Themes in ASEAN*, 2013, pp. 219-237.

Chanita Rukspollmuang, “Thailand National System of Education”, in Penelope Peterson, Eva Baker, Barry McGaw, (Eds). (2010). *International Encyclopedia of Education*, Volume 5, pp. 847-857.

Chanita Rukspollmuang, “Current Situation of EIU in South-East Asia: Thailand”, in APCEIU. (2007). *Situational Analysis on Education for International Understanding in South-East Asia*, UNESCO, Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding, pp. 121-144.

ชนิตา รักษ์พลเมือง และสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2549) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: หน้าที่และบทบาท (โครงการจัดทำตำราเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

ชนิตา รักษ์พลเมือง. “ผู้นำการศึกษายุคใหม่: หัวใจปฏิรูป” ใน พรชูลี อาชวอรุณ (บรรณาธิการ). (2547). *ภาวะผู้นำและหลักการบริหารการศึกษา (โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ)* กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชนิตา รักษ์พลเมือง. “ประสบการณ์การวิจัยภาคสนามกับชนต่างวัฒนธรรม” ใน สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (บรรณาธิการ). (2541). *รวมบทความทาง วิจัยวิทยการวิจัย เล่ม 1*, หน้า 229-238.

Pitayanuwat S. and Rukspollmuang C., “National Case Studies of Citizenship Education - Thailand” in John J. Cogan and Ray Derricott (Editors). (1998). *Citizenship for the 21st Century: An International Perspective on Education*. London: Routledge (eBook Published: May 1, 2014)

ชนิตา รักษ์พลเมือง. (2534). *พื้นฐานการศึกษา: หลักการและแนวคิดทางสังคม*. กรุงเทพฯ: บริษัทพิมพ์ดี.

ชนิตา รักษ์พลเมือง. (2532). *การศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

เทอร์เธอเวย์, เอ.อาร์. (2526). *การศึกษาเปรียบเทียบ* (ชนิตา รักษ์พลเมือง, ผู้แปล). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น.

งานวิจัย/บทความวิจัย

1 ชนิตา รักษ์พลเมือง. (2563). คุณลักษณะการเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักศึกษาไทย การศึกษายุค Digital Disruption. การประชุมวิชาการระดับชาติ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (สสอท.) (น.4-15). นครราชสีมา, ประเทศไทย.

2. เพ็ญอรุณ ปรีดีติลก ดวงกมล บางขวด และ ชนิตา รัชทรัพย์เมือง. (2563), การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและสร้างการมีส่วนร่วมสำหรับโรงเรียนอัตโนมัติ, วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 48(1), 276-284.

3. ชนิตา รัชทรัพย์เมืองและคณะ. (2561). แนวทางการส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship): ประสบการณ์นานาชาติ (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

4. ชนิตา รัชทรัพย์เมือง, สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, รังสรรค์ มณีเล็ก, เพ็ญอรุณ ปรีดีติลก, สุวิธิตา จรุงเกียรติกุล. (2560). การศึกษาสภาพและปัญหาการผลิต การใช้ และการพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับความต้องการในอนาคต. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 45(3), 17-33.

5. ชนิตา รัชทรัพย์เมืองและคณะ. (2561). แนวทางการพัฒนาพิพิธภัณฑสถานเสมือนบนฐานการมีส่วนร่วมของชุมชน: กรณีศึกษาการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวัฒนธรรมของชุมชนในเขตภาษีเจริญ (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม.

6. Chanita Rukspollmuang, (2019). "Sustainability Policy and Practices in Thai higher education", in Michelle Y. Merrill et al (Editors). Education and Sustainability: Paradigms, Policies and Practices in Asia, London: Routledge, Taylor and Francis Group, pp. 145-162

7. Sarita Juaseekoon, Apichart Pholprasert, Chanita Rukspollmuang (2017). The Effects of the Living Together Through Art (LTTA) Model on Promoting the Consciousness of Living Together between Thai and Migrant Students. International Electronic Journal of Elementary Education (IEJEE).

รายวิชาที่สอน

- สัมมนาการบริหารการศึกษาในบริบทสังคมโลก
- สัมมนากฎหมายทางการศึกษา
- สัมมนาคุชณินิพนธ์

ประวัติการศึกษา :

- Ed.D. (Supervision, Curriculum, and Instruction), East Texas State University, U.S.A.,2518
- M.B.A. (General Business and Economics), East Texas State University, U.S.A.,2515
- B.S.B.A. (Business Administration (Economics)), East Texas State University, U.S.A.,2513

หนังสือ/ตำรา

- 1.การพัฒนาหลักสูตร โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2535
- 2.เศรษฐศาสตร์การศึกษากับการพัฒนาประเทศ 2546
- 3.การลงทุนทางการศึกษา

งานวิจัย/บทความวิจัย

- 1.อัญชลา เกลี้ยงแก้วและบุญมี เณรยอด. (2560). การพัฒนารูปแบบการบริหารการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.วารสารวิชาการ Veridian E-Journal มหาวิทยาลัยศิลปากร, 11(2), 146-153.
- 2.สมมาตร คำวัจจิง และ บุญมี เณรยอด. (2561). การศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการควบคุมภายในและความสำเร็จของสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษา. การประชุมวิชาการระดับชาติ การวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันยุคสังคมดิจิทัล (น.87-96). กรุงเทพฯ, ประเทศไทย
- 3.พงษ์พิชญ์ รักดีณรงค์ และ บุญมี เณรยอด.(2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (สสอท) การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (หน้า 841-850). กรุงเทพมหานคร: สสอท.

รายวิชาที่สอน

- สัมมนาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา
- สัมมนาวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- สัมมนาการพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา
- สัมมนาการบริหารงานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร
- สัมมนาประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา
- สัมมนานโยบายและการวางแผนทางการศึกษา
- สัมมนาดุษฎีนิพนธ์

นางสาวณลินี สุตเศวต

ประวัติการศึกษา :

- ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสยาม 2555
- ศศ.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2533
- ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไปและจิตวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2531

หนังสือ/ตำรา

-

งานวิจัย/บทความวิจัย

1.ณลินี สุตเศวต. (2561). การบริหารกิจการนักเรียน : ความท้าทายภายใต้บริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง. ใน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย, การประชุมวิชาการครั้งที่ 13 ประจำปี 2561, วันที่ 29-30 มีนาคม 256 ณ โรงแรมแอมบาสเดอร์ กรุงเทพฯ (หน้า 20-30). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.

2.ทิพวัลย์ อ่างคำ, สุภัทรา เอื้อวงศ์,ณลินี สุตเศวต. (2562). สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาใน โครงการสู่ความเป็นเลิศมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือ. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (สสอท)การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (หน้า 244-253). กรุงเทพมหานคร: สสอท.

3. ณลินี สุตเศวต. (2562). Soft Skills : ทักษะจำเป็นของนักศึกษาในยุคดิจิทัล. การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต. การประชุมวิชาการระดับชาติ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (สสอท) (น.48-57). นครราชสีมา, ประเทศไทย.

4.ณลินี สุตเศวต และสุภัทรา เอื้อวงศ์. (2563). การศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถของครู เขตกรุงเทพมหานคร ในการประชุมวิชาการระดับชาติ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (สสอท) การศึกษายุค Digital Disruption (หน้า 422.-.434). กรุงเทพมหานคร: สสอท.

รายวิชาที่สอน

- หลักและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา
- สัมมนาการบริหารกิจการนักเรียนนักศึกษา
- การวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- การบริหารกิจการนักเรียน/นักศึกษา

นางสาวลิขิตกุล พุ่มเกษม

ประวัติการศึกษา :

- ค.ด. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2558
- ศษ.ม. (อุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2546
- วท.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2540

หนังสือ/ตำรา

-

งานวิจัย/บทความวิจัย

1. ลิขิตกุล กุลรัตนรักษ์ อัจฉรา ไชยูปถัมภ์. (2559). แนวทางการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ตามกรอบสมรรถนะของครูในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในศตวรรษที่ 21. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 44(3), 176-193.
2. ลิขิตกุล กุลรัตนรักษ์ ศิริพร ครุฑทาศ อัจฉรา ไชยูปถัมภ์ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2562). แนวทางการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี เพื่อการเตรียมพร้อมสำหรับกลุ่มอาชีพเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ.
3. ศิริพร ครุฑทาศ และลิขิตกุล พุ่มเกษม. (2563). การประเมินความต้องการจำเป็นของสมรรถนะพยาบาลสู่อาเซียน ตามการรับรู้ของผู้บริหารการพยาบาล. วารสารการพยาบาลและการศึกษา, 13(1), 114-125.

รายวิชาที่สอน

- นโยบายและการวางแผนทางการศึกษา

ภาคผนวก ข

หนังสือรับรองให้เห็นชอบหลักสูตรของ
คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา



คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา นวัตกรรมการบริหารการศึกษา หลักสูตร(ใหม่/ปรับปรุง) พ.ศ. ๒๕๖๓ ในการประชุมครั้งที่ ๑./๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๖ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ณ ห้องเรียน ๑๙-๙๐๒ อาคารเฉลิมพระเกียรติ(อาคาร ๑๙) มหาวิทยาลัยสยาม แล้วมีมติว่า หลักสูตรดังกล่าวเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และมาตรฐานคุณวุฒิ (มคอ.๑) ระดับบัณฑิตศึกษา สาขา/สาขาวิชา นวัตกรรมการบริหารการศึกษา .พ.ศ. ๒๕๖๓ (ถ้ามี) และมาตรฐานของสภาวิชาชีพ (ระบุ) - (ถ้ามี) จึงเห็นควรให้นำเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยสยาม เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบตามขั้นตอนต่อไป



คำสั่งมหาวิทยาลัยสยาม

ที่ ๙ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา ดังรายนามต่อไปนี้

- | | | |
|---|-----------------|----------------------------|
| ๑. ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ | ศิริบรรณพิทักษ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน | วิเศษศิริ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๓. ดร.บูรพาทิศ | พลอยสุวรรณ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลเรือตรีหญิงสุภัทรา | เอื้อวงศ์ | กรรมการ |
| ๕. ศาสตราจารย์ กิตติคุณ ดร.ชนิตา | รักษ์พลเมือง | กรรมการ |
| ๖. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี | ณเรยอด | กรรมการ |
| ๗. รองศาสตราจารย์ ดร.จอมพงศ์ | มงคลวนิช | กรรมการ |
| ๘. ดร.นลินี | สุดเศวต | เลขานุการ |

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(ศ.ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง)
รองอธิการบดี ปฏิบัติหน้าที่แทน
อธิการบดี



บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม

16 มิถุนายน 2563

วิพากษ์หลักสูตร โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา
(ปรับปรุง พ.ศ.2563)

| รายชื่อคณะกรรมการ | ลงนาม |
|---|-------|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ | |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ | |
| 3. ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ | |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลเรวัตรีหญิงสุภัทรา เอื้อวงศ์ | |
| 5. ศาสตราจารย์ กิตติคุณ ดร.ชนิดา รัชัฏผลเมือง | |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด | |
| 7. รองศาสตราจารย์ ดร.จอมพงศ์ มงคลวนิช | |

ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบรายวิชา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชา นวัตกรรมการบริหารการศึกษา ปรับปรุง พ.ศ.2563

และ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชา ภาวะผู้นำและนวัตกรรมการศึกษา ปรับปรุง พ.ศ.2559

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชา นวัตกรรมการบริหารการศึกษา
ตารางเปรียบเทียบรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2559 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563
มหาวิทยาลัยสยาม

| หลักสูตรเดิม พ.ศ.2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 | สาระการแก้ไข |
|--|--|--|
| <p>๑. ชื่อหลักสูตร</p> <p>๑.๑ ชื่อภาษาไทย :หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา</p> <p>๑.๒ ชื่อภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Leadership and Innovation in Educational Administration</p> <p>๒. ชื่อปริญญา</p> <p>๒.๑ ชื่อภาษาไทย</p> <p>๒.๑.๑ ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาวะผู้นำและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา)</p> <p>๒.๑.๒ ชื่อย่อ :ปร.ด. (ภาวะผู้นำและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา)</p> <p>๒.๒ ภาษาอังกฤษ</p> <p>๒.๒.๑ ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Leadership and Innovation in Educational Administration)</p> <p>๒.๒.๒ ชื่อย่อ : Ph.D. (Leadership and Innovation in Educational Administration)</p> <p>๓. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร</p> <p>๖๐ หน่วยกิต</p> <p>๔. อาจารย์ผู้สอน</p> <p>๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>๑.รศ.ดร.จอมพงศ์ มงคลวนิช</p> <p>๒.ผศ.ดร.พล.ร.ต.หญิงสุภัทรา เอื้อวงศ์</p> <p>๓.รศ.ดร.บุญมี เณรยอด</p> | <p>๑. ชื่อหลักสูตร</p> <p>๑.๑ ชื่อภาษาไทย :หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา นวัตกรรมการบริหารการศึกษา</p> <p>๑.๒ ชื่อภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Educational Administration Innovation</p> <p>๒. ชื่อปริญญา</p> <p>๒.๑ ชื่อภาษาไทย</p> <p>๒.๑.๑ ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (นวัตกรรมการบริหารการศึกษา)</p> <p>๒.๑.๒ ชื่อย่อ : ปร.ด. (นวัตกรรมการบริหารการศึกษา)</p> <p>๒.๒ ภาษาอังกฤษ</p> <p>๒.๒.๑ ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Educational Administration Innovation)</p> <p>๒.๒.๒ ชื่อย่อ : Ph.D. (Educational Administration Innovation)</p> <p>๓. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร</p> <p>๖๐ หน่วยกิต</p> <p>๔. อาจารย์ผู้สอน</p> <p>๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>๑.รศ.ดร.จอมพงศ์ มงคลวนิช</p> <p>๒.ผศ.ดร.พล.ร.ต.หญิงสุภัทรา เอื้อวงศ์</p> <p>๓.ศ.กิตติคุณ ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง</p> | <p>-เปลี่ยนชื่อ สาขาวิชาให้ตรงกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ที่สมาคมวิชาชีพ กำหนด</p> <p>-คงเดิม-</p> <p>-เปลี่ยนชื่อ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยแต่งตั้งอาจารย์ที่มีคุณวุฒิ ประสพการณ์ การสอนและการวิจัยที่สอดคล้องกับสาขาวิชา และคุณสมบัติอื่นๆ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์</p> |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ.2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 | สาระการแก้ไข |
|---|---|---|
| <p>๕. หลักสูตร</p> <p>๕.๑ จำนวนหน่วยกิตรวม จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ๖๐ หน่วยกิต</p> <p>๕.๒ โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>๕.๒.๑ หลักสูตรแบบ ๑.๑ เน้นการทำวิจัยโดยการทำดุษฎีนิพนธ์ หน่วยกิต รวม ๖๐ หน่วยกิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - หมวดวิชาหลัก หรือวิชาเลือก ไม่นับหน่วยกิต (ตาม ข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการบริหารหลักสูตร) - หมวดดุษฎีนิพนธ์ ๖๐ หน่วยกิต <p>๕.๒.๒ หลักสูตรแบบ ๒.๑ เน้นการวิจัยโดยมีการทำดุษฎีนิพนธ์และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม หน่วยกิต รวม ๖๐ หน่วยกิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - หมวดวิชาหลัก ๑๕ หน่วยกิต - หมวดวิชาเลือก ๙ หน่วยกิต - หมวดดุษฎีนิพนธ์ ๓๖ หน่วยกิต <p>๕.๓ รายวิชา</p> <p>ก. หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)</p> <p>ข. หมวดวิชาหลัก ๑๕ หน่วยกิต</p> <p>ค. หมวดวิชาเลือก ๙ หน่วยกิต</p> <p>ง.หมวดดุษฎีนิพนธ์ ๓๖ หน่วยกิต</p> <p>หน่วยกิต รวม ๖๐ หน่วยกิต</p> <p>๕.๔ แผนการศึกษา</p> <p>หลักสูตรระดับปริญญาเอก หลักสูตร 3 ปี ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 4 ภาคการศึกษา</p> <p>ภาษาที่ใช้ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ</p> | <p>๕. หลักสูตร</p> <p>๕.๑ จำนวนหน่วยกิตรวม จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ๖๐ หน่วยกิต</p> <p>๕.๒ โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>๕.๒.๑ หลักสูตรแบบ ๑.๑ เน้นการทำวิจัยโดยการทำดุษฎีนิพนธ์ หน่วยกิต รวม ๖๐ หน่วยกิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - หมวดวิชาหลัก หรือวิชาเลือก ไม่นับหน่วยกิต (ตาม ข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการบริหารหลักสูตร) - หมวดดุษฎีนิพนธ์ ๖๐ หน่วยกิต <p>๕.๒.๒ หลักสูตรแบบ ๒.๑ เน้นการวิจัยโดยมีการทำดุษฎีนิพนธ์และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม หน่วยกิต รวม ๖๐ หน่วยกิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - หมวดวิชาหลัก ๑๕ หน่วยกิต - หมวดวิชาเลือก ๙ หน่วยกิต - หมวดดุษฎีนิพนธ์ ๓๖ หน่วยกิต <p>๕.๓ รายวิชา</p> <p>ก. หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)</p> <p>ข. หมวดวิชาหลัก ๑๕ หน่วยกิต</p> <p>ค. หมวดวิชาเลือก ๙ หน่วยกิต</p> <p>ง.หมวดดุษฎีนิพนธ์ ๓๖ หน่วยกิต</p> <p>หน่วยกิต รวม ๖๐ หน่วยกิต</p> <p>๕.๔ แผนการศึกษา</p> <p>หลักสูตรระดับปริญญาเอก หลักสูตร 3 ปี ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 4 ภาคการศึกษา</p> <p>ภาษาที่ใช้ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ</p> | <p>มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘</p> <p>-คงเดิม-</p> <p>-คงเดิม-</p> <p>-คงเดิม-</p> |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ.2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 | สาระการแก้ไข |
|---|---|---|
| ๖. คำอธิบายรายวิชา | ๖. คำอธิบายรายวิชา | |
| ก. หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) | ก. หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) | |
| ๗๕๑ ๑๑๑ ระบบการบริหารการศึกษาไทย ๓(๓-๐-๙) (Thai Educational Administration system) การพัฒนาการ หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับระบบการบริหารการศึกษาไทย ปัจจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องกับระบบการบริหารการศึกษา การบริหารการศึกษาไทยในระดับต่างๆ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารการศึกษาไทยการกำหนดจุดมุ่งหมาย แนวนโยบายระบบการบริหารและแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อให้นักศึกษาช่วยพัฒนาชีวิตของคนไปในแนวทางที่พึงประสงค์ | ๗๕๑ ๑๑๑ ระบบการบริหารการศึกษาไทยและนานาชาติ ๐(๓-๐-๙) (Thai and International Educational Administration System) พัฒนาการ หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับระบบการบริหารการศึกษาไทย ปัจจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องกับระบบการบริหารการศึกษา การบริหารการศึกษาไทยในระดับต่างๆ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารการศึกษาไทย การวิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดการศึกษานานาชาติเพื่อพัฒนาการศึกษาไทย | -รหัสคงเดิม -ปรับชื่อวิชา -เพิ่มเติมเนื้อหาเล็กน้อยเกี่ยวกับการประเมินแนวคิดการจัดการศึกษานานาชาติ เพื่อให้รายวิชามีสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับลักษณะของสาขาวิชาที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษาที่สมาคมสภาวิชาชีพกำหนด |
| ข. หมวดวิชาหลัก | ข. หมวดวิชาหลัก | |
| ๙๐๐ ๓๐๑ สัมมนาการประยุกต์ทฤษฎีการบริหารในการจัดการศึกษาสมัยใหม่ ๓(๓-๐-๙) Seminar in Application of Administrative Theory in Modern Educational Management) การสัมมนาเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหาร การวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหาร การวิเคราะห์บริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคมทั้งในประเทศและนานาชาติ การประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา/สถานศึกษา ในบริบทการเปลี่ยนแปลงในโลกสมัยใหม่ การบริหารการเปลี่ยนแปลง และการบริหารความขัดแย้ง เพื่อประสิทธิผลและประสิทธิภาพองค์กร | ๙๐๐ ๓๐๑ การประยุกต์และพัฒนาทฤษฎีการบริหารในการจัดการศึกษาสมัยใหม่ ๓(๓-๐-๙) (Application and Development Theory in Modern Educational Provision) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหาร การวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหาร การวิเคราะห์บริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคมทั้งในประเทศและนานาชาติ การประยุกต์ทฤษฎีการบริหารในการบริหารการศึกษา/สถานศึกษาไทยในบริบทการเปลี่ยนแปลงในโลกสมัยใหม่ การบริหารการเปลี่ยนแปลง และการบริหารความขัดแย้ง เพื่อประสิทธิผลและประสิทธิภาพองค์กร | -รหัสคงเดิม -ปรับชื่อวิชา -เพิ่มเติมเนื้อหาเล็กน้อยเกี่ยวกับการพัฒนาทฤษฎีทางการบริหาร เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านความรู้และการนำความรู้ไปใช้ในการบริหาร การศึกษาและการบริหารสถานศึกษา |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ.2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 | สาระการแก้ไข |
|---|---|---|
| <p>๙๐๐ ๓๐๔ สัมมนาวัตกรรมการบริหารการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ ๓(๓-๐-๙)</p> <p>(Seminar in Educational Administration Innovation for Excellence)</p> <p>การสัมมนาเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีต่างๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา การออกแบบ วางแผน การพัฒนาระบบบริหารการศึกษาให้เกิดนวัตกรรมทางการศึกษา และนวัตกรรมทางการบริหาร เพื่อการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและความเป็นเลิศ และสอดคล้องกับบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศ</p> | <p>๙๐๐ ๓๐๔ นวัตกรรมการบริหารการศึกษาในยุคการเปลี่ยนแปลง ๓(๓-๐-๙)</p> <p>(Educational Administration Innovation in the Era of Changes)</p> <p>การบริหารการศึกษาในยุคการเปลี่ยนแปลง การหาทางออกใหม่ๆ ให้กับสังคม การสร้างนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาและเทคโนโลยีต่างๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา การออกแบบวางแผน การพัฒนาการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและความเป็นเลิศ และสอดคล้องกับบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศ</p> | <p>-รหัสคงเดิม</p> <p>-ปรับชื่อวิชา</p> <p>-เพิ่มเติมเนื้อหาเล็กน้อยเกี่ยวกับ การบริหารในยุค การเปลี่ยนแปลง การใช้เทคโนโลยี การพัฒนา นวัตกรรม ผู้การบริหารการศึกษา เพื่อให้รายวิชามี สาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับ ลักษณะวิชาชีพ ตามสมาคมสภา วิชาชีพกำหนด</p> |
| <p>๙๐๐ ๓๐๗ สัมมนาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา ๓(๓-๐-๙)</p> <p>(Seminar in Educational Administration Leadership)</p> <p>สัมมนาเกี่ยวกับทฤษฎีภาวะผู้นำการปฏิบัติของผู้บริหาร การศึกษา ผู้นำมืออาชีพ ผู้นำในบริบทการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำในการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา รวมถึงองค์การทางการศึกษาอื่นๆ ภาวะผู้นำทางวิชาการ คุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหาร การศึกษา หลักธรรมาภิบาล และและจรรยาบรรณ ของผู้นำทางการศึกษา การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ภาวะผู้นำทางการศึกษาไทย ภาวะผู้นำทางการบริหาร การศึกษากับการพัฒนาประเทศ การศึกษาเปรียบเทียบ ผู้นำการศึกษาไทยและต่างประเทศ</p> | <p>๙๐๐ ๓๐๗ การพัฒนาภาวะผู้นำและคุณธรรม จริยธรรมทางการบริหารการศึกษา ๓(๓-๐-๙)</p> <p>(Leadership and Ethics Enhancing in Educational Administration)</p> <p>ทฤษฎีภาวะผู้นำ การปฏิบัติตนของผู้บริหาร การศึกษา ผู้นำมืออาชีพ ผู้นำในบริบทการเปลี่ยนแปลง การพัฒนา ภาวะผู้นำในการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณของผู้นำทางการศึกษา อุดมการณ์และจิตวิญญาณของผู้นำ การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ภาวะผู้นำทางการศึกษาไทย หลักธรรมาภิบาล ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษากับการพัฒนาประเทศ การศึกษาเปรียบเทียบผู้นำการศึกษาไทย และต่างประเทศ</p> | <p>-รหัสคงเดิม</p> <p>-ปรับชื่อวิชา</p> <p>-เพิ่มเติมเนื้อหาเล็กน้อยเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมาภิบาล จรรยาบรรณของ ผู้นำทางการศึกษา อุดมการณ์และ จิตวิญญาณของ ผู้นำเพื่อให้ รายวิชามีสาระ การเรียนรู้ สอดคล้องกับ ลักษณะวิชาชีพ ผู้บริหาร การศึกษาและ ผู้บริหาร สถานศึกษาตาม สมาคมสภา วิชาชีพ กำหนด</p> |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ.2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 | สาระการแก้ไข |
|--|--|---|
| <p>ค.หมวดวิชาเลือก</p> <p>๙๐๐ ๔๐๑ สัมมนาการบริหารการศึกษาในบริบทสังคมโลก ๓(๓-๐-๙) (Seminar in Educational Administration in Global Context)</p> <p>การสัมมนาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก ทั้งระบบการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การเปิดเสรีทางการค้า รวมทั้งระบบเทคโนโลยีต่างๆ บทบาทและพัฒนาขีดความสามารถของประเทศไทยภายใต้กติกาของโลก ศึกษาถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาสู่ระบบสากลที่เหมาะสมกับบริบทของความเป็นไทย</p> | <p>ค.หมวดวิชาเลือก</p> <p>๙๐๐ ๔๐๑ การบริหารการศึกษาในบริบทท้องถิ่นและสังคมโลก ๓(๓-๐-๙) (Educational Administration in Local and Global Context)</p> <p>การเปลี่ยนแปลงในสังคมท้องถิ่นและสังคมโลก ทั้งระบบการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การเปิดเสรีทางการค้า รวมทั้งระบบเทคโนโลยีต่างๆ บทบาทและพัฒนาขีดความสามารถของประเทศไทยภายใต้กติกาของโลก ศึกษาถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาสู่ระบบสากลที่เหมาะสมกับบริบทของความเป็นไทย</p> | <p>-รหัสคงเดิม</p> <p>-เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>-เพิ่มเติมเนื้อหาเล็กน้อยเกี่ยวกับ</p> <p>การบริหาร</p> <p>สถานศึกษาใน</p> <p>บริบทสังคม</p> <p>ท้องถิ่นและ</p> <p>สังคมโลก</p> <p>เพื่อให้รายวิชามี</p> <p>สาระความรู้ที่</p> <p>ทันสมัย สามารถ</p> <p>วิเคราะห์</p> <p>เปรียบเทียบ</p> <p>เพื่อพัฒนา</p> <p>การศึกษาไทยสู่</p> <p>สากล</p> |
| <p>๙๐๐ ๔๐๓ สัมมนาการพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา * ๓(๓-๐-๙) (Seminar in Resource development in Educational Administration)</p> <p>สัมมนาเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา การระดมทรัพยากรทางการศึกษา รวมทั้งทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา แนวทางในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา คุณสมบัติ หลักเกณฑ์และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งการวางระบบการบริหารและจัดการทรัพยากรอื่น ๆ ภายในสถานศึกษา ทั้งด้านการบริหารด้านธุรการ การเงินพัสดุ และอาคารสถานที่ให้เกิดประสิทธิภาพ</p> | <p>๙๐๐ ๔๐๓ การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ* ๓(๓-๐-๙) (Educational Resources Management for Excellent)</p> <p>หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การระดมทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารงานบุคคล แนวทางการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา คุณสมบัติ หลักเกณฑ์และมาตรฐานวิชาชีพ การนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการวางระบบการบริหารและจัดการทรัพยากรอื่น ๆ ภายในสถานศึกษา ทั้งการบริหารงาน ธุรการ การเงิน พักดูและอาคารสถานที่ให้เกิดประสิทธิภาพนำไปสู่ความเป็นเลิศ</p> | <p>-รหัสคงเดิม</p> <p>-เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>-เพิ่มเติมเนื้อหาเล็กน้อยให้</p> <p>ครอบคลุมการ</p> <p>บริหาร</p> <p>ทรัพยากรทาง</p> <p>การศึกษา ทั้ง</p> <p>การบริหาร</p> <p>ทรัพยากรบุคคล</p> <p>การบริหารงาน</p> <p>ทั่วไป เพื่อให้</p> <p>รายวิชา</p> <p>สอดคล้องกับ</p> <p>สาระความรู้และ</p> <p>สมรรถนะของผู้</p> <p>ประกอบวิชาชีพ</p> <p>ผู้บริหาร</p> <p>สถานศึกษาและ</p> <p>ผู้บริหาร</p> <p>การศึกษา ข้อ</p> <p>๑๕ ความเป็น</p> <p>ผู้นำทางวิชาการ</p> <p>และข้อ ๑๖ การ</p> |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ.2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 | สาระการแก้ไข |
|--|---|---|
| | | บริหาร สถานศึกษา ตาม ประกาศ คณะกรรมการ ศุภสภา พ.ศ. ๒๕๕๖ |
| <p>๙๐๐ ๔๐๖ สัมมนาความเสี่ยงและการบริหารจัดการ เพื่อคุณภาพการศึกษา * ๓(๓-๐-๙) (Seminar in Risk and Educational Quality Management) การสัมมนาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับความเสี่ยง ประเภท ของความเสี่ยง การวิเคราะห์ความเสี่ยง การควบคุม ภายใน การบริหารความเสี่ยงในองค์กร/สถานศึกษา และกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงขององค์กรทาง การศึกษา บทบาทของผู้บริหารในการบริหารความเสี่ยง ระบบคุณภาพและการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการประกันคุณภาพภายในและภายนอก</p> | <p>๙๐๐ ๔๐๖ การจัดการคุณภาพและการบริหารความ เสี่ยงทางการศึกษา* ๓(๓-๐-๙) (Quality and Risk Management in Education) ระบบคุณภาพและการบริหารจัดการคุณภาพในองค์กร คุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การดำเนินการประกันคุณภาพในสถานศึกษา กฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับความเสี่ยง ประเภทของความเสี่ยง การ วิเคราะห์ความเสี่ยง การบริหารความเสี่ยง การควบคุม ภายใน ความเสี่ยงในองค์กร/สถานศึกษา และกลยุทธ์ การบริหารความเสี่ยงขององค์กรทางการศึกษา บทบาท ของผู้บริหารในการบริหารความเสี่ยงและการควบคุม ภายใน</p> | <p>-รหัสคงเดิม -เปลี่ยนชื่อวิชา -เพิ่มเติมเนื้อหา เล็กน้อยเกี่ยวกับ การจัดการ คุณภาพ การศึกษา การ ประกันคุณภาพ ภายในและ ภายนอก การ บริหารความ เสี่ยง เพื่อให้ รายวิชา สอดคล้องกับ สาระความรู้และ สมรรถนะของผู้ ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหาร สถานศึกษาและ ผู้บริหาร การศึกษาข้อ ๑๙ การประกัน คุณภาพ การศึกษาตาม ประกาศ คณะกรรมการ ศุภสภา พ.ศ. ๒๕๕๖</p> |
| <p>๙๐๐ ๔๐๑ สัมมนายุทธศาสตร์การพัฒนานโยบายและ การวางแผนทางการศึกษา * ๓(๓-๐-๙) (Seminar in Strategic Development for Educational Policy and Planning) สัมมนาหลักการ แนวคิดและกระบวนการกำหนด นโยบายและการวางแผนการศึกษาการวิเคราะห์นโยบาย การศึกษา การนำนโยบายและแผนสู่การปฏิบัติ องค์กรประกอบด้านเศรษฐกิจสังคม และการเมือง รวมทั้ง</p> | <p>๙๐๐ ๔๐๑ การบริหารนโยบายและยุทธศาสตร์ ทางการศึกษา * ๓(๓-๐-๙) (Educational Policy and Strategy Management) กระบวนการและเทคนิควิธีต่าง ๆ ในการวางแผนกลยุทธ์ และการวางแผนปฏิบัติการในการบริหารองค์การทาง การศึกษาและสถานศึกษา การประเมินนโยบายและ ยุทธศาสตร์การศึกษา ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการ</p> | <p>-รหัสคงเดิม -เปลี่ยนชื่อวิชา -เพิ่มเติมเนื้อหา เล็กน้อยเกี่ยวกับ การนโยบาย แผน กลยุทธ์ การ วางแผนเพื่อเพิ่ม</p> |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ.2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 | สาระการแก้ไข |
|---|--|---|
| <p>บริบทของภาคเอกชน ที่เกี่ยวข้องกับกำหนดนโยบายและการวางแผนการศึกษา หลักการ กระบวนการและเทคนิควิธีต่าง ๆ ในการวางแผนกลยุทธ์และการวางแผนปฏิบัติการในการบริหารองค์การทางการศึกษาและสถานศึกษา การประเมินนโยบายและแผนการศึกษา ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการกำหนดนโยบายและการวางแผนตลอดจนการนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาประเทศ</p> | <p>กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษา การวางแผนตลอดจนการนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาประเทศ</p> | <p>ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้รายวิชาสอดคล้องกับสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาข้อ ๑๖ การบริหารสถานศึกษาตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา พ.ศ. ๒๕๕๖</p> |
| <p>๙๐๐ ๔๑๓ สัมมนาการบริหารวิชาการและการบริหารชั้นเรียน* ๓(๓-๐-๙) (Seminar on Academic administration and Classroom Management) การสัมมนาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา หลักการการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดการชั้นเรียน การวัดและการประเมินผลหลักสูตรและการเรียนรู้ หลักการและกลยุทธ์ในการนิเทศการศึกษาเพื่อคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ การจัดสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิผล การบริหารความร่วมมือกับชุมชน และท้องถิ่นสู่การบริหารวิชาการของสถานศึกษา</p> | <p>๙๐๐ ๔๑๙ การบริหารงานวิชาการและการพัฒนาผู้เรียน* ๓(๓-๐-๙) (Academic Administration and Student Development) บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ในการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา หลักการพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการบริหารวิชาการของสถานศึกษา รวมทั้งการบริหารงานกิจการนักเรียน/นักศึกษา เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดบริการต่างๆและระบบการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียน ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันให้มีทักษะชีวิตและการคิดวิเคราะห์</p> | <p>-วิชาใหม่ -เป็นการบูรณาการวิชา ๙๐๐ ๔๑๓ สัมมนาการบริหารวิชาการและการบริหารชั้นเรียน และ วิชา ๙๐๐ ๔๑๕ สัมมนาการบริหารกิจการนักเรียน/นักศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายหลักคือการพัฒนาผู้เรียน และเพื่อให้รายวิชาสอดคล้องกับสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหาร</p> |
| <p>๙๐๐ ๔๑๕ สัมมนาการบริหารกิจการนักเรียน/นักศึกษา * ๓(๓-๐-๙) (Seminar in Student Affair Administration) การสัมมนาเกี่ยวกับหลักการและความสำคัญของการจัดกิจการนักเรียน/นักศึกษา ระบบการช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดบริการต่างๆ การจัด</p> | | |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ.2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 | สาระการแก้ไข |
|---|---|--|
| <p>กิจกรรมนักเรียน/นักศึกษา การจัดองค์การเพื่อการดำเนินการกิจการนักเรียน/นักศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียน/นักศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างครู/อาจารย์กับผู้ปกครอง การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา นักเรียน/นักศึกษา นวัตกรรมการปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียน/นักศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตและการคิดวิเคราะห์</p> | | <p>การศึกษาในข้อ ๑๗ หลักสูตร การสอน การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และในข้อ ๑๘ กิจการและกิจกรรมนักเรียน ตามประกาศ คณะกรรมการคุรุสภา พ.ศ. ๒๕๕๖</p> |
| | <p>๙๐๐ ๔๒๐ การจัดการข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ๓(๓-๐-๙) (Information and Digital Technology Management in Education) พัฒนาการของเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารการศึกษา ประเด็นปัญหาและแนวโน้มของการนำระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารการศึกษา</p> | <p>-วิชาใหม่ -มีเนื้อหาที่เน้นเกี่ยวกับการบริหารการจัดการข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล การจัดการ การศึกษาและ การบริหาร สถานศึกษาที่ ต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงไปสู่ ยุคดิจิทัล</p> |
| | <p>๙๐๐ ๔๒๑ การคิดเชิงระบบและการคิดออกแบบเพื่อพัฒนาการศึกษา ๓(๓-๐-๙) (System and Design Thinking for Education Development) แนวคิดเชิงระบบ การคิดออกแบบเพื่อพัฒนาการศึกษา การบริหารองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลกระทบต่อผู้นำภายใต้ ยุคการเปลี่ยนแปลง ความสามารถในการมองเห็นพลวัต</p> | <p>-วิชาใหม่ -มีเนื้อหาที่เน้นเกี่ยวกับการคิด ออกแบบใหม่ๆ เพื่อการบริหารจัดการ การจัดการการศึกษา</p> |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ.2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 | สาระการแก้ไข |
|-----------------------|---|--|
| | <p>การเปลี่ยนแปลงของโลกภายนอก ชุดเครื่องมือของกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพสำหรับการเปลี่ยนแปลง การประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบและการคิดออกแบบใหม่สู่การบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา</p> | <p>และการบริหารสถานศึกษาที่ต้องเชื่อมโยงจากความสัมพันธ์ในแต่ละภาคส่วนนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ</p> |
| | <p>๙๐๐ ๔๒๒ การบริหารการศึกษาเพื่อความยั่งยืน ๓(๓-๐-๙) (Educational Administration for Sustainability) การวิเคราะห์ในลักษณะสหวิทยาการเกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาที่ยั่งยืน และการพัฒนาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทางเลือกในการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนในมิติเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม การออกแบบกลยุทธ์และการประยุกต์นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> | <p>-วิชาใหม่ -มีเนื้อหาที่เน้นเกี่ยวกับการวิเคราะห์ในลักษณะสหวิทยาการเกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาที่ยั่งยืน และการพัฒนาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการประยุกต์นวัตกรรมทางการบริหารเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> |

ภาคผนวก ง

ระเบียบมหาวิทยาลัยสยาม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561



ระเบียบมหาวิทยาลัยสยาม
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เป็นไปอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 34(2) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ.2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2550 สภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 จึงมีมติให้ออกระเบียบไว้ ดังต่อไปนี้

หมวดที่ 1
บททั่วไป

- ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยสยาม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561”
ข้อ 2 ระเบียบนี้ให้ใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป
ข้อ 3 ภายใต้ข้อบังคับนี้ให้ยกเลิกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งต่างๆ ของมหาวิทยาลัยสยาม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในระเบียบนี้

- 4.1 “มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยสยาม
4.2 “อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดี มหาวิทยาลัยสยาม
4.3 “คณบดี” หมายถึง ผู้บริหารที่ทำหน้าที่รับผิดชอบงานและจัดการด้านการศึกษาในหลักสูตรที่เปิดสอน
4.4 “คณะกรรมการวิชาการ” หมายถึง คณะกรรมการที่อธิการบดีแต่งตั้งขึ้น ซึ่งประกอบด้วย อธิการบดี รองอธิการบดี และ คณบดี คณะต่างๆ และผู้บริหาร เพื่อควบคุมดูแลการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
4.5 “คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา” หมายถึง คณะกรรมการที่อธิการบดีแต่งตั้งขึ้นเพื่อทำหน้าที่ด้านบริหารและตัดสินใจงานของบัณฑิตวิทยาลัย
4.6 “อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตร มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา
4.7 “อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรง หรือ สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอน และค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาที่สังกัด
4.8 “อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำ หลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผนการควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่าหนึ่งหลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน 2 คน ซึ่งมีจำนวนและคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหมวด 3 ข้อ 10 ของระเบียบนี้
4.9 “หลักสูตร” หมายถึง สาขาวิชาที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยสยาม ที่ได้สังกัดภาควิชาใดหรือคณะใดคณะหนึ่ง

หมวดที่ 2 ระบบการศึกษา

ข้อ 5 การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้ดำเนินการดังนี้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแต่ละหลักสูตร มีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามหลักสูตรนั้นๆ ให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 6 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยสยาม ดังนี้

6.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรที่สร้างเสริมความเชี่ยวชาญหรือประสิทธิภาพในทางวิชาชีพ เป็นหลักสูตรที่มีลักษณะสิ้นสุดในตัวเอง สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่ามาแล้ว

6.2 หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการ และ/หรือการวิจัยในสาขาวิชาต่างๆ ในระดับสูงกว่าประกาศนียบัตรบัณฑิต

6.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สร้างเสริมความชำนาญและประสิทธิภาพในทางวิชาชีพ และเป็นหลักสูตรที่มีลักษณะสิ้นสุดในตัวเอง สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่ามาแล้ว

6.4 หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการและการวิจัยในสาขาวิชาต่างๆ ในระดับสูงกว่าปริญญาโท

ข้อ 7 โครงสร้างของหลักสูตร

7.1 หลักสูตรประกาศนียบัตร หลักสูตรนี้ประกอบด้วยรายวิชารวมกัน ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

7.2 หลักสูตรปริญญาโท ประกอบด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี 2 แผนการศึกษา

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ดังนี้

แบบ ก1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นๆ เพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

แบบ ก2 ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์แต่ต้องมีการศึกษาค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

7.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หลักสูตรนี้ประกอบด้วยรายวิชารวมกันไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

7.4 หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูงหลักสูตรนี้มี 2 แบบ คือ

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ หลักสูตรอาจกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรืออาจทำกิจกรรมทางวิชาการอื่น เพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้ที่เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้ที่เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้ที่เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้ที่เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ข้อ 8 ระบบการศึกษา

8.1 การเรียนของบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยสยาม เป็นการเรียนแบบสะสมหน่วยกิตแบบ ทวิภาค หรือตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการจัดหลักสูตรแบบทวิภาค 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ และอาจมีภาคฤดูร้อนอีก 1 ภาคก็ได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ จะต้องใช้เวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และภาคการศึกษาฤดูร้อน ซึ่งจะกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกับ ภาคการศึกษาปกติ

สำหรับการจัดหลักสูตรแบบไตรภาค 1 ปีการศึกษาแบ่งเป็น 3 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษามี ระยะเวลาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์

โดยหนึ่งหน่วยกิตระบบไตรภาค เทียบได้กับ 12/15 หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ 4 หน่วยกิต ระบบทวิภาค เทียบกับ 5 หน่วยกิตระบบไตรภาค

สำหรับการจัดหลักสูตรแบบจตุรภาค 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 4 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษามีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์

โดยหนึ่งหน่วยกิตระบบจตุรภาค เทียบได้กับ 10/15 หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ 2 หน่วยกิต ระบบทวิภาค เทียบกับ 3 หน่วยกิตระบบจตุรภาค

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยอาจจัดการเรียนการสอนแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลา โดยจะต้องมี ระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตเทียบเคียงกับระบบทวิภาคได้

8.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาทฤษฎี ซึ่งเป็นการบรรยายหรืออภิปราย ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา คิดเป็น 1 หน่วยกิต

รายวิชาภาคปฏิบัติ ซึ่งเป็นการฝึกหรือทดลอง ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา คิดเป็น 1 หน่วยกิต

การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา คิดเป็น 1 หน่วยกิต

การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใด การค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.3 ภาษาที่ใช้ในการศึกษารายวิชาอาจเป็นภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศก็ได้ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ใน หลักสูตร

ข้อ 9 ระยะเวลาการศึกษา

9.1 ระยะเวลาสำหรับการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

9.2 ระยะเวลาสำหรับการศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท ไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

9.3 ระยะเวลาสำหรับการศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก สำหรับผู้มีวุฒิปริญญาโท ไม่เกิน 6 ปีการศึกษา สำหรับผู้มีวุฒิปริญญาตรี ไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

9.4 พิจารณาการต่อระยะเวลาการศึกษาให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน และ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง หรือผู้บริหารอื่นๆและบุคลากรของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย

การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลา การกำหนดหน่วยกิตที่ให้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้พิจารณาโดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดตามความเหมาะสม

หมวดที่ 3

การควบคุมการศึกษา

ข้อ 10 มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีระบบการควบคุมการศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา ให้มีมาตรฐานเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 11 มหาวิทยาลัยจะแต่งตั้งผู้มีความรู้และประสบการณ์เหมาะสมเป็นอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้สอบประมวลความรู้ และ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 4

การรับเข้าศึกษาและการขึ้นทะเบียนนักศึกษา

ข้อ 12 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

12.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

12.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

12.3 ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

12.4 ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดี มาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยสยามกำหนด

ข้อ 13 สถานภาพของนักศึกษา

13.1 นักศึกษามี 2 สถานะ คือ นักศึกษาสามัญ และนักศึกษาวិสามัญ

13.1.1 นักศึกษาสามัญ คือ บุคคลที่บัณฑิตวิทยาลัยรับเข้าศึกษาโดยสมบูรณ์ในแต่ละหลักสูตร หรือสาขาวิชา หรือรับเข้าเป็นนักศึกษาทดลองศึกษาตามเงื่อนไขของแต่ละหลักสูตรหรือสาขาวิชา และเมื่อผ่านการประเมินผลจะได้รับเข้าเป็นนักศึกษาตามหลักสูตรของแต่ละหลักสูตรหรือสาขาวิชา เพื่อรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

13.1.2 นักศึกษาวิสามัญ คือบุคคลที่บัณฑิตวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อทำการวิจัย หรือหาความรู้เพิ่มเติมโดยไม่รับปริญญา หรือประกาศนียบัตร

ในกรณีที่นักศึกษาวิสามัญมีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในข้อ 13.1.2 อาจขออนุมัติจากทางมหาวิทยาลัยในการปรับสภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้ โดยสามารถนับรายวิชาที่ได้ศึกษาในระหว่างที่เป็นนักศึกษาวิสามัญ ตามเกณฑ์ที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 5

การลงทะเบียนวิชาเรียน การเปลี่ยนแปลงสาขาวิชา และการโอนหน่วยกิต

ข้อ 14 การลงทะเบียนวิชาเรียน

14.1 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนวิชาใด ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา วันและเวลาลงทะเบียน และอัตราค่าธรรมเนียมการลงทะเบียน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคเรียน บัณฑิตวิทยาลัยจะต้องให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนนั้นๆ

14.2 การลงทะเบียนวิชาเรียน แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

14.2.1 การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิตและคิดค่าคะแนน (Credit)

14.2.2 การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิตแต่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-Credit)

14.2.3 การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง (Audit)

14.3 ในภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาต้องลงทะเบียนวิชาเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และไม่มากกว่า 15 หน่วยกิต การลงทะเบียนวิชาเรียนน้อยกว่ากำหนด จะกระทำได้ในกรณีที่จำนวนหน่วยกิตที่เหลือตามหลักสูตรมีจำนวนน้อยกว่า 6 หน่วยกิต หรือในกรณีที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

14.4 ในภาคการศึกษาฤดูร้อน นักศึกษาต้องลงทะเบียนวิชาเรียนเป็นไปตามสัดส่วนของระยะเวลาที่เทียบเคียงกับภาคการศึกษาปกติ

14.5 นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนซ้ำ เพื่อคิดค่าคะแนนในวิชาที่เคยลงทะเบียนและได้ผลการเรียนตั้งแต่ระดับคะแนน B ขึ้นไปแล้วมิได้

ในกรณีที่ศึกษาครบรายวิชาตามหลักสูตรแล้วแต่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 จะสามารถลงทะเบียนวิชาเรียนซ้ำ เพื่อคิดค่าคะแนนรายวิชาที่เคยลงทะเบียนและได้ผลต่ำกว่าระดับคะแนน A ได้

14.6 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ 7 วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อนนับจากวันเปิดภาคการศึกษาจะไม่สิทธิ์ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีเป็นรายๆไป

14.7 นักศึกษาที่ลงทะเบียนซ้ำกว่ากำหนดไว้ในข้อ 14.1 ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มเติมเป็นกรณีพิเศษตามอัตราที่กำหนดไว้ในระเบียบของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยค่าบำรุงการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

14.8 นักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา และนักศึกษาที่ลาพักการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษา การชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพนักศึกษา จะต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับจากวันเปิดภาคเรียน

14.9 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนได้เฉพาะวิชาที่บรรจุอยู่ในแผนการเรียน ที่ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา โดยต้องส่งแผนการเรียนให้บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติภายในภาคเรียนแรกที่ลงทะเบียนเรียน

14.10 รายวิชาใดที่กำหนดไว้ในแผนการเรียน และมหาวิทยาลัยไม่เปิดสอน แต่นักศึกษามีความจำเป็นต้องสำเร็จการศึกษาในภาคเรียนนั้นๆ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนร่วมกับสถาบันอื่นได้ในรายวิชาที่มีเนื้อหาเหมือนกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และนำมานับหน่วยกิตได้ ทั้งนี้จะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ 15 การขอเพิ่มและการเพิกถอนวิชาเรียน

15.1 การเพิ่ม การเพิกถอน และการเปลี่ยนรายวิชาเรียน ให้ทำการภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน

15.2 การขอเพิกถอนวิชาเรียน จะกระทำดังนี้

15.2.1 กรณีการเพิกถอนวิชาเรียนภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน เมื่อได้รับอนุมัติแล้ว รายวิชานั้นจะไม่มีที่กึ่งกลางในระเบียนผลการเรียน

15.2.2 กรณีเมื่อพ้นกำหนด 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ หรือพ้นสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อนแต่ยังอยู่ก่อนถึงกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์ เมื่อได้รับการอนุมัติแล้ว รายวิชาจะปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา โดยบันทึก "W" ในช่องผลการศึกษา

15.2.3 การเพิ่ม การเปลี่ยนและการเพิกถอนวิชาเรียนจะกระทำต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นๆ และได้รับอนุมัติจากกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 16 นักศึกษาสามารถขออนุมัติย้ายหลักสูตร ย้ายสาขาวิชา และเปลี่ยนแผนการศึกษาได้เมื่อได้ศึกษาตามหลักสูตรตามสาขาวิชาและตามแผนการศึกษาเดิมมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 3 ปีการศึกษาปกติ

การย้ายหลักสูตร ย้ายสาขาวิชา และเปลี่ยนแปลงแผนการศึกษา ให้เป็นไปตามที่ประกาศและข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย

ข้อ 17 การเทียบวิชาเรียน และโอนหน่วยกิต การเทียบวิชาเรียน และโอนหน่วยกิตให้ถือหลักเกณฑ์ดังนี้

17.1 เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

17.2 เป็นหรือเคยเป็นนักศึกษาของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งของรัฐ และเอกชนในประเทศหรือต่างประเทศที่มหาวิทยาลัยสยามให้การรับรอง

17.3 เป็นรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หรือเทียบเท่า

17.4 เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้ หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า 3 ใน 4 ของรายวิชาที่ขอเทียบ โดยพิจารณาจากคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตร/สาขาวิชาของสถาบันอุดมศึกษาเดิม เทียบเคียงกับคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตร/สาขาวิชาของมหาวิทยาลัย

17.5 เป็นรายวิชาที่สอบไล่ได้ระดับคะแนนตัวอักษร S หรือไม่ต่ำกว่า B หรือแต้มระดับคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า

17.6 การรับและเทียบโอนหน่วยกิตสถาบันอุดมศึกษาอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่งานศึกษาในระบบและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

17.7 สำหรับหน่วยกิตที่จะโอนได้นั้นให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาหนึ่งผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตร หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

17.8 การรับโอนนักศึกษาเข้าศึกษา ต้องไม่เกินกว่าชั้นปีที่มีนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตร/สาขาวิชาที่ได้รับอนุญาตให้เปิดดำเนินการ ยกเว้นเฉพาะนักศึกษาที่เลือกเรียน แผน ก (ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว)

17.9 กรณีการเทียบวิชาเรียน และโอนหน่วยกิตจากต่างสถาบันอุดมศึกษา ให้คำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลการเรียนของรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่ต้องศึกษา ในแต่ละหลักสูตร/สาขาวิชาของมหาวิทยาลัยเท่านั้น และให้บันทึกรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตไว้ในใบรายงานผลการศึกษา (Transcript)

กรณีการเทียบวิชาเรียน และโอนหน่วยกิตภายในมหาวิทยาลัยสยามให้คำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งผลการเรียนของรายวิชาที่นักศึกษาได้รับการเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตและของรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่ต้องศึกษาในแต่ละหลักสูตร/สาขาวิชาของมหาวิทยาลัย และให้บันทึกรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และระดับค่าคะแนนไว้ในรายงานผลการศึกษา (Transcript)

17.10 นักศึกษาที่เข้าศึกษาโดยวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต จะต้องมียุทธศาสตร์ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยสยาม ไม่น้อยกว่า 1 ปี

ข้อ 18 การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ หรือสารนิพนธ์ จะกระทำได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรหรือมีคุณสมบัติครบตามกำหนดเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา

ข้อ 19 การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

การสอบประมวลความรู้ในระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา มีดังนี้

19.1 นักศึกษาผู้เข้าสอบต้องสอบผ่านความรู้พื้นฐานหรือวิชาพื้นฐานที่หลักสูตรกำหนด โดยผู้ที่เรียนตามแผน ก แบบ ก2 จะสอบประมวลความรู้ได้ต้องศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิตส่วนผู้เรียนตามแผน ข จะสอบประมวลความรู้ได้ต่อเมื่อได้เรียนครบหลักสูตร และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

19.2 ให้อธิการบดีแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อย 1 คน เป็นกรรมการดำเนินการสอบและประเมินผลการสอบ การสอบประมวลความรู้ ประกอบด้วย การสอบข้อเขียน และ/หรือการสอบปากเปล่า

19.3 ผู้ที่สอบไม่ผ่านข้อ 19.2 ให้สอบประมวลความรู้ได้ใหม่อีก 2 ครั้ง โดยจะทำการสอบใหม่ได้อีกภายหลังจากสอบประมวลความรู้ไปแล้วไม่น้อยกว่า 60 วัน ถ้าผลการสอบครั้งที่ 3 ไม่ผ่าน ให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 20 การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

20.1 นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรแบบ 1 จะสอบวัดคุณสมบัติได้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

20.2 นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรแบบ 2 จะสอบวัดคุณสมบัติได้เมื่อผ่านการศึกษารายวิชาบังคับตามที่หลักสูตรกำหนด โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.00

20.3 ให้อธิการบดีแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อย 1 คน เป็นกรรมการดำเนินการสอบและประเมินผลการสอบ

20.4 ผู้ที่สอบไม่ผ่านข้อ 20.2 ให้สอบวัดคุณสมบัติได้ใหม่อีก 2 ครั้ง โดยจะทำการสอบใหม่ได้อีกภายหลังจากสอบวัดคุณสมบัติไปแล้วไม่น้อยกว่า 60 วัน ถ้าผลการสอบครั้งที่ 3 ไม่ผ่าน ให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 21 การเปลี่ยนระดับการศึกษา

คณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร อาจให้ความเห็นชอบการเปลี่ยนแปลงระดับการศึกษาจากระดับปริญญาโทไปเป็นระดับปริญญาเอกหรือกลับกันได้ ในสาขาวิชาเดียวกัน ในกรณีต่อไปนี้

21.1 นักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก2 ในสาขาวิชาเดียวกันกับหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาที่ประเมินผลเป็น $A^+ B^+ B^- C^+ C^- D F$ มาแล้วไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคสุดท้ายก่อนการสอบวัดคุณสมบัติ ไม่ต่ำกว่า 3.50 หรือนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก1 ที่มีผลงานวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์อันมีศักยภาพที่จะพิจารณาเป็นวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอกได้ และสอบวัดคุณสมบัติที่จัดขึ้นสำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาเอกได้ อาจได้รับการพิจารณาเข้าศึกษาในระดับปริญญาเอกได้

21.2 นักศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอกที่ไม่สามารถสอบผ่านการวัดคุณสมบัติ อาจได้รับการพิจารณาเข้าศึกษาในระดับปริญญาโท

เมื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้ความเห็นชอบแล้วให้เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาอนุมัติ

หมวดที่ 6

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ 22 การวัดผลการศึกษา

ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้แต่ละภาคการศึกษา อาจวัดผลระหว่างภาคการศึกษาด้วยวิธีการทดสอบ การเขียนรายงาน การมอบหมายงานให้ทำ หรือวิธีอื่นๆ

เมื่อสิ้นภาคการศึกษา ให้มีการสอบประจำภาคสำหรับแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาในภาคการศึกษานั้น หรือใช้วิธีการวัดผลอย่างอื่นที่เหมาะสมกับลักษณะของวิชานั้นๆ

ข้อ 23 การประเมินผลการศึกษา ใช้สัญลักษณ์ความหมายระดับคะแนนและค่าคะแนน ดังนี้

23.1 สัญลักษณ์ที่เป็นค่าระดับคะแนนแสดงผลประเมิน ให้ใช้ในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนและนับหน่วยกิต ดังนี้

| ระดับคะแนน | ความหมาย (ผลการศึกษา) | ค่าคะแนน/หน่วยกิต |
|----------------|--------------------------|-------------------|
| A | ดีเยี่ยม (Excellent) | 4.0 |
| B ⁺ | ดีมาก (Very Good) | 3.5 |
| B | ดี (Good) | 3.0 |
| C ⁺ | ค่อนข้างดี (Fairly Good) | 2.5 |
| C | พอใช้ (Fair) | 2.0 |
| D ⁺ | อ่อน (Poor) | 1.5 |
| D | อ่อนมาก (Very Poor) | 1.0 |
| F | ตก (Fail) | 0 |

สัญลักษณ์ความหมาย

I การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete) ใช้ในกรณีที่นักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบโดยเหตุสุดวิสัยหรือปฏิบัติงานไม่ครบตามที่ผู้สอบกำหนด การเปลี่ยน I เป็นผลการประเมินต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป ถ้าไม่เสร็จภายในกำหนดให้เปลี่ยนผลการประเมินเป็น F อัตโนมัติ วิชาที่มีผลการเรียน I ให้นับหน่วยกิตเพื่อคำนวณคะแนนเฉลี่ยและต้องบันทึกในระเบียบผลการเรียน

S ผลการศึกษาเป็นที่พอใจ (Satisfactory) ใช้สำหรับวิชาที่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-Credit)

U ผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) ใช้สำหรับวิชาที่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-Credit)

AU การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง (Audit) โดยไม่นับหน่วยกิต ในกรณีการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังในรายวิชาระดับปริญญาตรีให้ใช้สัญลักษณ์ในการวัดผลเป็น (AU) เช่นกัน

W ใช้สำหรับวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนวิชาเรียน (Withdrawn) ตามข้อ 17.2.2 หรือนักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาภายหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

P ใช้สำหรับกระบวนวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน อักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ไม่เกินวันสุดท้ายของกำหนดการสอบไล่ประจำภาคการศึกษา ภายใน 2 ภาคการศึกษาปกติถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร P ให้เป็นลำดับขั้นอักษร F หรืออักษร U

23.2 การประเมินผล การสอบประมวลความรู้ การสอบวิทยานิพนธ์ การสอบสารนิพนธ์ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบภาษาต่างประเทศ ให้เป็นดังนี้

S (Satisfactory) หมายความว่า ผลการศึกษาเป็นที่น่าพอใจ หรือสอบผ่าน

U (Unsatisfactory) หมายความว่า ผลการศึกษาไม่เป็นที่น่าพอใจ หรือสอบไม่ผ่าน การสอบประมวลความรู้และการสอบวัดคุณสมบัติจะสอบได้ไม่เกิน 2 ครั้ง สำหรับการสอบภาษาต่างประเทศไม่จำกัดจำนวนครั้งที่สอบ

ข้อ 24 ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบผ่านในแต่ละรายวิชา ให้ถือเกณฑ์ ดังนี้

24.1 ภาระบวณวิชาบังคับหรือวิชาบังคับตามหลักสูตรเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา นักศึกษาจะต้องได้ลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้ จะต้องลงทะเบียนเรียนในกระบวนวิชานั้นซ้ำอีก จนกระทั่งได้ลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C

24.2 สำหรับรายวิชาที่ได้ระดับคะแนน D หรือ F ในรายวิชาที่เป็นวิชาเลือกเสรี หรือวิชาเลือกอื่นๆ นักศึกษาอาจลงทะเบียนซ้ำ หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาเลือกอื่นแทนก็ได้

ข้อ 25 การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

25.1 การนับหน่วยกิต ให้นับรวมเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่นักศึกษาได้ระดับคะแนน C ขึ้นไปเท่านั้น แต่รายวิชาที่นักศึกษาได้ระดับคะแนน D หรือ F ไม่ว่าจะป็นรายวิชาบังคับหรือวิชาเลือกให้นำมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสำหรับภาคการศึกษานั้นและค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) ด้วย

25.2 ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาใดมากกว่า 1 ครั้ง ให้นำหน่วยกิตเฉพาะในการสอบครั้งสุดท้ายมาคำนวณ

ข้อ 26 การสอบประเภทต่างๆ

26.1 การสอบรายวิชา นักศึกษาจะต้องสอบทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน เว้นแต่รายวิชาที่ลงทะเบียนร่วมเป็นผู้ฟังหรือรายวิชาที่ได้ถอนโดยถูกต้องตามระเบียบ อาจารย์ประจำวิชาส่งผลการสอบตามแบบฟอร์มรายวิชาของบัณฑิตวิทยาลัย นำส่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

26.2 การสอบภาษาต่างประเทศเป็นการวัดทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา เพื่อให้มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 27 นักศึกษาที่ทำการทุจริตในการสอบ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยสยาม เรื่องข้อปฏิบัติของนักศึกษาผู้เข้าห้องสอบ

หมวดที่ 7

การขาดสอบและการขอสอบภายหลัง

ข้อ 28 นักศึกษาที่ประสบอุบัติเหตุหรือเจ็บป่วยกะทันหัน ซึ่งใช้ระยะเวลาในการพักรักษาตัวเกิน 2 วัน หรือนักศึกษาที่มีเหตุสุดวิสัยไม่สามารถมาสอบตามตารางสอบที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ให้ยื่นคำร้องพร้อมหลักฐาน เพื่อขอสอบภายหลังที่บัณฑิตวิทยาลัย หลังการสอบ 1 สัปดาห์ หากได้รับการอนุมัติให้สอบใหม่ได้ นักศึกษาจะต้องจ่ายค่าธรรมเนียมการสอบภายหลังตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้

ข้อ 29 ในกรณีที่ไม่ได้รับการอนุมัติให้สอบภายหลัง ให้นักศึกษายื่นคำร้องเพื่อทำการเพิกถอนวิชาเรียนโดยติด “W”

หมวดที่ 8

การลาพัก การรักษาสถานภาพ การลาออก การพ้นสภาพของนักศึกษา

ข้อ 30 การลาพักการศึกษา การรักษาสถานภาพ และการลาออกของนักศึกษา

30.1 นักศึกษาไม่มีสิทธิ์จะลาพักการศึกษาในปีการศึกษาแรกของการเป็นนักศึกษา

30.2 นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาพักการศึกษา ให้ยื่นใบลาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อเสนอให้อธิการบดีพิจารณาอนุมัติ

30.3 การลาพักการศึกษา ให้ลาพักได้ไม่เกิน 2 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน

30.4 นักศึกษาผู้ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา

30.5 นักศึกษาผู้ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้ดำเนินการตามระเบียบ

30.6 นักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา แต่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตรแล้ว ต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

30.7 นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ให้ยื่นใบลาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อเสนอให้อธิการบดีพิจารณาอนุมัติ

ข้อ 31 การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

31.1 ตาย

31.2 ลาออกและได้รับการอนุมัติแล้ว

31.3 สำเร็จการศึกษา

31.4 มหาวิทยาลัยสั่งให้ออก เนื่องจากการฝ่าฝืนระเบียบของทางมหาวิทยาลัย หรือมีความประพฤติไม่เหมาะสมกับการเป็นนักศึกษา

31.5 ใช้เวลาศึกษาครบตามที่กำหนด

31.6 สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ หรือสอบประมวลความรู้ครั้งที่ 3 ไม่ผ่าน

31.7 ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุด ให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่เป็นลหุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

ข้อ 32 การขอกลับเข้าเป็นนักศึกษา

นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาข้อ 31.2 และ 31.4 อาจขอคืนสถานภาพการเป็นนักศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 9

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 33 การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

33.1 มีความประพฤติดี

33.2 สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามเงื่อนไขของหลักสูตร

33.3 ผ่านการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

33.4 ปฏิบัติตามเงื่อนไขต่างๆ ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

33.5 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาเรียนไม่ต่ำกว่า 3.00

33.6 ปริญญาโท

33.6.1 แผน ก แบบ ก.1 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงาน วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ใน วารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

33.6.2 แผน ก แบบ ก.2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้อง ใ้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และ สอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ ผู้สนใจเข้ารับฟัง

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อย ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการ อุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือ นำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ดังกล่าว

33.6.3 แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องใ้ระดับ คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการ ค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบ เปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟัง และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการ เผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

33.7 ปริญญาเอก

33.7.1 แบบ 1 สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ตามหลักเกณฑ์และ เงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอ ทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัย แต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อย ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการ อุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่าง น้อย 2 เรื่อง

33.7.2 แบบ 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องใ้ระดับ คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้อ 34 การอนุมัติการสำเร็จการศึกษา

34.1 นักศึกษาผู้คาดว่าจะสำเร็จในแต่ละภาคการศึกษา ให้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัยล่วงหน้าอย่างน้อย 1 เดือนก่อนสิ้นภาคการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตร

34.2 นักศึกษาที่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติการสำเร็จการศึกษาต่อสภามหาวิทยาลัย ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

34.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ 33

34.2.2 ไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ

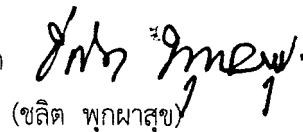
34.2.3 เป็นผู้ไม่อยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษา

ข้อ 35 ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศ คำสั่ง ระเบียบวิธีปฏิบัติ และหลักเกณฑ์เพิ่มเติม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดไว้ในมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และมีอำนาจในการวินิจฉัยสั่งการตามแต่เห็นสมควร

ข้อ 36 ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

พลอากาศเอก



(ชลิต พุกผาสุข)

นายกสภามหาวิทยาลัยสยาม



ประกาศมหาวิทยาลัยสยาม

เรื่อง กำหนดเกณฑ์ผลการสอบภาษาอังกฤษของผู้จะเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา

เพื่ออนุวัติตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่ ศธ ๐๕๐๖/ว ๒๔๖ ลงวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘ จึงเห็นสมควร กำหนดเกณฑ์ผลการสอบภาษาอังกฤษของผู้จะเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม ดังต่อไปนี้

๑. ระดับปริญญาเอก

๑.๑ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องมีมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ แรกเข้า ตามเกณฑ์มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

- (๑) TOEFL Internet Based ที่ระดับคะแนน ๔๐ คะแนนขึ้นไป หรือ
- (๒) CU-TEP ที่ระดับคะแนน ๔๕ คะแนนขึ้นไป หรือ
- (๓) ELLIS ระดับ ๗ ขึ้นไป หรือ
- (๔) TOEIC ระดับคะแนน ๔๕๐ ขึ้นไป หรือ
- (๕) CEFR ที่ระดับ B2

สำหรับนักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ดังกล่าวต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชา English for Graduate

๑.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอก ที่จะสำเร็จการศึกษา ก่อนการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ขั้นสุดท้ายจะต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

- (๑) TOEFL Internet Based ที่ระดับคะแนน ๕๕ คะแนนขึ้นไป หรือ
- (๒) CU-TEP ที่ระดับคะแนน ๖๐ คะแนนขึ้นไป หรือ
- (๓) ELLIS ระดับ ๙ ขึ้นไป หรือ
- (๔) TOEIC ระดับคะแนน ๕๐๐ ขึ้นไป หรือ
- (๕) CEFR ที่ระดับ C1

๒. ระดับปริญญาโท

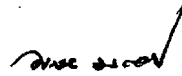
นักศึกษาระดับปริญญาโท ที่จะสำเร็จการศึกษา จะต้องมีการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

- (๑) TOEFL Internet Based ที่ระดับคะแนน ๔๕ คะแนนขึ้นไป หรือ
- (๒) CU-TEP ที่ระดับคะแนน ๕๐ คะแนนขึ้นไป หรือ
- (๓) ELLIS ระดับ ๘ ขึ้นไป หรือ
- (๔) TOEIC ระดับคะแนน ๔๕๐ ขึ้นไป หรือ
- (๕) CEFR ที่ระดับ B2

กรณีที่นักศึกษาได้มีการทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันที่เป็นยอมรับ และมีผลสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ให้นักศึกษายื่นหลักฐานต่อสำนักทะเบียน นับตั้งแต่มีสภาพเป็นนักศึกษา โดยผลการทดสอบที่นำมาต้องมีอายุไม่เกิน ๕ ปี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(ดร.พรชัย มงคลวนิช)

อธิการบดี