



มคอ. 2

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	4
1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร	4
1.2 ชื่อปริญญา	4
1.3 วิชาเอก	4
1.4 รูปแบบของหลักสูตร	5
1.5 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	5
1.6 ความพร้อมในการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตร	5
1.7 สถานที่จัดการเรียนการสอน	5
1.8 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	5
หมวดที่ 2 ปรัชญาการศึกษา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	7
2.1 ปรัชญาการศึกษา วัตถุประสงค์	7
2.2 ที่มาของผลลัพธ์การเรียนรู้	9
2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	15
หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต	22
3.1 ระบบการจัดการการศึกษา	22
3.2 การดำเนินการหลักสูตร	22
3.3 โครงสร้างหลักสูตร : รายวิชาและหน่วยกิต	24
3.4 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	58
หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้	69
4.1 แผนการศึกษา	69
4.2 กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	72
4.3 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์วิชาชีพ	77
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	79
5.1 ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์	79
5.2 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	107
5.3 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	113
5.4 งบประมาณตามแผน	115
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	116
6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	116
6.2 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	116
6.3 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา	116
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์สำเร็จการศึกษา	118
7.1 กฎระเบียบ หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	118
7.2 กระบวนการพิจารณาความเที่ยง ความตรงของการประเมินผล	120
7.3 เกณฑ์สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	121
7.4 กระบวนการยืนยันมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร	122

	หน้า
7.5 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา	123
7.6 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา	124
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	126
8.1 การกำกับมาตรฐาน	126
8.2 บัณฑิต	126
8.3 นักศึกษา	129
8.4 อาจารย์	132
8.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	135
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	138
9.1 การตรวจสอบเพื่อรับรองมาตรฐานหลักสูตรโดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา	138
9.2 การประเมินประสิทธิผลของการสอน	138
9.3 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	139
9.4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	139
9.5 แผนพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร	139
ภาคผนวก	140
ภาคผนวก ก ระเบียบมหาวิทยาลัยสยาม	140
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	146
ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	150
ภาคผนวก ง รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรจากคณะกรรมการ	152
ภาคผนวก จ การจัดลำดับความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	154
ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบรายวิชา	162
ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตร	206
ภาคผนวก ซ ผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร	239

มหาวิทยาลัยสยาม
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร: 25491811101074

ภาษาไทย: หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Nursing Science Program

2. ชื่อปริญญา

ภาษาไทย: พยาบาลศาสตรบัณฑิต

ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Nursing Science

อักษรย่อปริญญา (ภาษาไทย): พย.บ.

อักษรย่อปริญญา (ภาษาอังกฤษ): B.N.S.

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. รูปแบบของหลักสูตร

4.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพ (4 ปี)

4.2 ประเภท

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

4.3 ภาษาที่ใช้

การจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

4.4 ผู้เข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

4.5 ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก /สถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยสยาม

4.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาพยาบาลศาสตรบัณฑิตเพียงสาขาวิชาเดียว

5. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567 ซึ่งปรับปรุงมาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) เริ่มใช้หลักสูตรภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567
- คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ พิจารณากลับกรองในการประชุมครั้งที่ 1 /2567 เมื่อวันที่ 20 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2566

- คณะกรรมการวิชาการ พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 9 / 2566 เมื่อวันที่ 1 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 256
- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 20 เดือน ธันวาคม พ.ศ 2566 และครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 21 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ 2567
- สภาการพยาบาลอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่...../.....เมื่อวันที่...เดือน...พ.ศ
.....

6. ความพร้อมในการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตร

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2569

7. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- สถานที่ศึกษาภาคทฤษฎีและภาคทดลอง อาคาร 19, อาคาร 15, อาคาร 14, อาคาร 12 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม

- สถานที่ศึกษาภาคปฏิบัติ ในสถานบริการสาธารณสุขระดับปฐมภูมิ ทติยภูมิ และตติยภูมิ ที่ได้รับการรับรองคุณภาพหรือกระบวนการพัฒนาคุณภาพหรืออยู่ระหว่างกระบวนการพัฒนาคุณภาพโรงพยาบาล ระดับตติยภูมิ ได้แก่ สถาบันจิตเวชศาสตร์ สมเด็จพระเจ้าพระยา สถาบันกัลยาณ์ราชนครินทร์ โรงพยาบาลตากสิน โรงพยาบาลราชวิถี โรงพยาบาลสมุทรสาคร โรงพยาบาลสมุทรปราการ ระดับตติยภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลเมตตา ประชารักษ์ โรงพยาบาลสามพราน ระดับปฐมภูมิ ได้แก่ ศูนย์บริการสาธารณสุข และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลในความรับผิดชอบของจังหวัด สมุทรสาคร สมุทรปราการ นนทบุรี

8. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

หลักสูตรมีความสัมพันธ์กับหมวดศึกษาทั่วไป คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ และคณะศิลปศาสตร์ โดยหลักสูตรดำเนินการประสานงานรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป และดำเนินการชี้แจงข้อมูลการลงทะเบียนให้นักศึกษาทราบ รวมทั้งจัดตารางเวลาให้นักศึกษาในหลักสูตรสามารถลงทะเบียนเรียนได้ และกำกับติดตามผลการลงทะเบียน การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของนักศึกษา รวมทั้งปัญหาอุปสรรคในการเรียนการสอนร่วมดำเนินการแก้ไขปัญหาทั้งกับอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

8.1 รายวิชาที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่น มี 6 รายวิชา

170-116	การดูแลสุขภาพแบบผสมผสาน Integrative Health Care	3 (3-0-6)
170-117	การดูแลสุขภาพความงามแบบองค์รวม Wellness Beauty	3 (3-0-6)
170-232	การดูแลสุขภาพของผู้สูงอายุกลุ่มเปราะบาง Caring for health of frailty aging	3 (2-2-5)
170-233	นันทนาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กและวัยรุ่น Recreation for Child and Adolescence Development	3 (2-2-5)
170-346	นวัตกรรมทางสุขภาพ Innovation for Health	3 (2-2-5)

170-347 การปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น
First Aids and Basic Life Support

3 (2-2-5)

หมวดที่ 2 ปรัชญาการศึกษา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1. ปรัชญาการศึกษา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ปรัชญาการศึกษาของสถาบัน

“การจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดปัญญา”

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม มีความเชื่อว่าวิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ต้องมีความรอบรู้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการดูแลบุคคลทั้งในภาวะปกติ ภาวะเจ็บป่วยทุกช่วงวัย ผู้สูงอายุและผู้ป่วยวิกฤต มีการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์กับผู้รับบริการอย่างเป็นองค์รวม สามารถใช้ดิจิทัลในการจัดการพยาบาลและพัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพในการดูแลบุคคล

หลักสูตรพยาบาลศาสตร์จึงมุ่งเน้นบัณฑิตที่มีสมรรถนะทางวิชาการด้านการพยาบาล มีทักษะการปฏิบัติการพยาบาล การเป็นผู้ประกอบการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ก่อปรด้วยคุณธรรม จริยธรรม ทักษะที่ดีต่อวิชาชีพรางวัลซึ่งวัฒนธรรมไทย โดยผ่านกระบวนการจัดการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายในศตวรรษที่ 21 เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดปัญญา และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความรู้และทักษะทางการปฏิบัติการพยาบาลตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพตลอดไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลบุคคลทั้งในภาวะปกติ และผิดปกติทุกช่วงวัยและปฏิบัติการพยาบาลดูแลผู้สูงอายุและผู้ป่วยวิกฤตครอบคลุมทั้ง 4 มิติ เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน โดยการบรรยาย E-learning กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติในคลินิก การใช้ชุมชนเป็นฐาน พัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพโดยประยุกต์กระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศได้ และใช้ดิจิทัลในการจัดการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีพฤติกรรมการบริการเป็นที่ยอมรับ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้

ปณิธานของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยสยามมุ่งจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการในอนาคตของการพัฒนาทั้งในด้านอุตสาหกรรมพาณิชยกรรมและในมิติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นทั้งในด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะขั้นสูงในการประกอบวิชาชีพการสร้างคนและสังคมที่มีคุณธรรมและจริยธรรมอย่างสมดุล

ปณิธานของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม มุ่งมั่นจัดการศึกษาผ่านนวัตกรรมเพื่อพัฒนาบัณฑิตพยาบาลสู่ความเป็นเลิศในการดูแลบุคคลทั้งในภาวะปกติ เจ็บป่วยทุกช่วงวัย ผู้สูงอายุ และผู้ป่วยวิกฤตบนพื้นฐานของจริยธรรมและจรรยาบรรณ

วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

สถาบันชั้นนำในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างอนาคตที่ยั่งยืน Leading Institution Creating Innovation for Sustainable Future

วิสัยทัศน์ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม เป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำสาขาการพยาบาลที่เน้นการดูแลผู้ป่วยวิกฤติ สร้างสรรค์นวัตกรรมทางสุขภาพอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของจริยธรรม

อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

ใฝ่รู้และมีอิสระทางความคิด

อัตลักษณ์ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม

ใฝ่รู้ ปฏิบัติเป็น เก่งเทคโนโลยี มีจริยธรรม สรรค์สร้างความคิด

เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

พัฒนาศักยภาพบนความหลากหลาย

เอกลักษณ์ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม

พัฒนาศักยภาพที่หลากหลายในการดูแลบุคคลทุกช่วงวัยทั้งในภาวะปกติ เจ็บป่วยและวิกฤต มีประสิทธิภาพในการดูแลผู้สูงอายุและผู้ป่วยวิกฤต

พันธกิจของมหาวิทยาลัยสยาม

1. Employability
2. Diversity
3. Sustainability

พันธกิจของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม

มุ่งจัดการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ ตามมาตรฐานฐานวิชาชีพที่ครอบคลุมบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความสามารถทางสติปัญญา ที่นำไปสู่ การศึกษา ค้นคว้า และวิจัยโดยใช้นวัตกรรมเพื่อความยั่งยืน พัฒนาการบริการทางการพยาบาล นำ เทคโนโลยีสากลและวัฒนธรรมที่หลากหลายมาประยุกต์สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนโดยการบูรณาการความรู้ทางวิชาชีพและนโยบายการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและเครือข่ายชุมชน ส่งเสริมและรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ตลอดจนจรรยาบรรณในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง วิชาชีพและสังคมไทยและนานาชาติ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objectives : PEOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถดังนี้

1. สามารถนำความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลบุคคลทั้งในภาวะปกติ และผิปกติทุกช่วงวัย
2. สามารถปฏิบัติการพยาบาลดูแลผู้สูงอายุและผู้ป่วยวิกฤตครอบคลุมทั้ง 4 มิติ เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ

3. พัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพโดยประยุกต์กระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศได้และใช้ดิจิทัลในการจัดการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม
4. สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้
5. แสดงออกถึงการมีจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีพฤติกรรมบริการเป็นที่ยอมรับ
6. แสดงออกถึงการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
7. สามารถเป็นผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้

2. ที่มาของผลลัพธ์การเรียนรู้ : สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร ตลอดจนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.1 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร ตลอดจนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ (Megatrends) ที่ส่งผลกระทบต่อโลกและประเทศไทย ในระยะยาวทั้งด้านสังคม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และการเมือง จนถึงสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19 หรือ โควิด-19) ซึ่งทำให้เกิดผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อวิถีการดำเนินชีวิต ความเป็นอยู่ของคนไทยทุกด้าน เกิดพฤติกรรมสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป อัตราการเจ็บป่วยของโรคเรื้อรังเพิ่มสูงขึ้นในวัยสูงอายุ และเริ่มพบโรคเรื้อรังในอายุน้อยลง จากการสำรวจอัตราการเจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรังและโรคประจำตัวทุกช่วงวัยพบว่าวัยแรกเกิดถึง 14 ปี พบอัตราการเจ็บป่วยร้อยละ 3.2 อายุ 15-24 ปี อัตราป่วยร้อยละ 4.2 ช่วงอายุ 25-59 ปี อัตราป่วยร้อยละ 15.7 และช่วงอายุ 60 ปีขึ้นไปอัตราป่วยร้อยละ 58.6 (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2564)

สถานการณ์ที่เป็นปัจจัยหลักในการกำหนดภาวะสุขภาพคนไทยในช่วงปี พ.ศ. 2565-2574 มี 7 ประเด็นหลัก ได้แก่ การบริโภคน้ำตาล การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และสารเสพติด การบริโภคอาหาร การมีกิจกรรมทางกาย อุบัติเหตุทางถนน สุขภาพจิต มลพิษทางสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพของคนไทย มีการเจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรังเพิ่มสูงขึ้น และพบโรคอุบัติใหม่ที่มีความรุนแรง จนทำให้บุคคลเจ็บป่วยจนถึงขั้นวิกฤติ อีกทั้งประเทศไทยกำลังเข้าสู่สังคมสูงวัย (Aging Society) เนื่องด้วยแนวโน้มประชากรโลกที่อายุขัยที่มากขึ้นและอัตราการเกิดที่ต่ำ ส่งผลต่อการเปลี่ยนโครงสร้างทางอายุของประชากรในสังคม จำนวนของประชากรที่เข้าสู่วัยแรงงาน (15 - 59 ปี) เริ่มลดลงในขณะที่จำนวนประชากรวัยสูงอายุ (60 ปีขึ้นไป) เพิ่มมากขึ้น โดยประเทศไทยเข้าสู่สังคมสูงอายุตั้งแต่ปี 2548 และเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ (Complete - aged Society) ในปี 2566 ทำให้แนวโน้มอัตราส่วนการพึ่งพิงของผู้สูงอายุต่อวัยแรงงานที่เพิ่มขึ้นและกำลังแรงงานที่มีแนวโน้มลดลงอย่างชัดเจน ส่งผลให้การพึ่งพาเทคโนโลยีในภาคการผลิตและบริการมีความจำเป็นมากขึ้นและภาครัฐอาจจะต้องแบกรับค่าใช้จ่ายด้านสวัสดิการและสุขภาพที่เพิ่มขึ้น ยังพบความเหลื่อมล้ำและความไม่เสมอภาคทางสังคม (Disparity and Social Inequality) ประกอบกับวิกฤติ โควิด-19 ที่เป็นตัวเร่งความรุนแรงของปัญหา เกิดความเหลื่อมล้ำ ด้านรายได้ ด้านความมั่งคั่ง ด้านการศึกษา ด้านสวัสดิการสังคม ด้านกระบวนการยุติธรรม และด้านความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล (Digital Divide) เป็นต้น นอกจากนี้ยังเกิดการเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมและการขาดแคลนทรัพยากร การขยายตัวของความเป็นเมือง ประชากรตั้งถิ่นฐานในชุมชนเมืองมากขึ้น (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2564) ขณะเดียวกันผู้สูงอายุมีความเสื่อมตามวัย ภูมิคุ้มกันโรคลดลง ทำให้เกิดการเจ็บป่วยได้ง่าย และป่วยด้วยโรคเรื้อรังเพิ่มมากขึ้น และเข้าสู่ภาวะวิกฤติได้ง่าย

ประเทศไทยจึงกำหนดเป้าประสงค์ในการพัฒนาประเทศ 4 ด้าน ได้แก่ การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้ การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ จึงมีทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนด้านการศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) กำหนดแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนของประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 - 2570 ไว้เป็นกรอบการยกระดับคุณภาพของระบบอุดมศึกษาให้เกิดการพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ที่เป็นปัจจัยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและความยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ให้มีความสามารถในการแข่งขันและพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืนพร้อมสู่อนาคต ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรมระดับขั้นแนวหน้า ที่ก้าวหน้าล้ำยุค ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษาและสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน เพื่อสร้างโอกาสใหม่และความพร้อมของประเทศในอนาคต และมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) และแผนเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เพื่อให้การพัฒนาประเทศเป็นไปในทิศทางเดียวกัน (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2564)

บทบาทของสถาบันอุดมศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่งในฐานะเป็นกลไกในการขับเคลื่อนให้บรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุตามเป้าหมาย กล่าวคือ ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน จึงจำเป็นต้องยกระดับศักยภาพ สามารถนำผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพมาขับเคลื่อนประเทศ

มหาวิทยาลัยสยามเป็นสถาบันการศึกษา กำหนดยุทธศาสตร์บัณฑิตดี มีคุณภาพ อาจารย์ทันสมัยและเชี่ยวชาญ ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์นำไปสู่นวัตกรรมและส่งผลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน บริการประทับใจ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ก้าวไปสู่การเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และขับเคลื่อนผ่านพันธกิจ 3 ด้าน ได้แก่ **Employability** การสร้างและพัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ชุมชนและสังคม โดยใช้หลักสูตรเชิงสมรรถนะที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ มีความใฝ่รู้และความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะจำเป็นสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ เน้นการสร้างนวัตกรรม (Entrepreneurial and Innovative Skills) **Diversity** เน้นสร้างสรรค์นวัตกรรมและองค์ความรู้ เชิงบูรณาการข้ามศาสตร์ร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมทางเลือกที่หลากหลายในการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมในการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ในรูปแบบใหม่ ยอมรับความหลากหลายในมิติต่าง ๆ และสามารถสร้างโอกาสจากความหลากหลาย **Sustainability** เน้นส่งเสริมการพัฒนาสู่ความยั่งยืนในมิติต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรม การวิจัยและกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ โดยเน้นความเชื่อมโยงกับภาคอุตสาหกรรม ชุมชนและสังคมทั้งในประเทศ ภูมิภาคและนานาชาติ และการเป็นห้องทดลองที่มีชีวิตที่สามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงสู่อนาคตที่ยั่งยืน

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม ผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองต่อความต้องการผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย จึงได้ทำการสำรวจความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (พ.ศ. 2565 - 2566) ซึ่งได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิตหรือสถานประกอบการ พยาบาลปฏิบัติการ บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ จำแนกได้ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (พ.ศ. 2565 - 2566)

ความต้องการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ด้านความรู้	ทักษะ	คุณลักษณะ	จริยธรรม
สภาการพยาบาล	- ผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ศาสตร์ทางการพยาบาล	- มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด - สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล	- เป็นพยาบาลวิชาชีพที่เพียบพร้อมคุณธรรมจริยธรรม - มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	- มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองที่ดีสร้างประโยชน์ต่อสังคมและมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทยภายใต้กรอบศีลธรรม จรรยาอันดีงาม
มาตรฐานคุณวุฒิ อุดมศึกษา (อว.)	- ประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติหรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมและพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล	- ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ผูกฝนปฏิบัติ ให้เกิดความแคล่วคล่องว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางานพัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการพัฒนาตน และพัฒนาสังคมสำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล	- พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น	- บุคลิกภาพลักษณะนิสัยและค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์วิชาชีพและสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์ จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัย	- พัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับความต้องการ	- มีทักษะจำเป็นสำหรับการเป็นผู้ประกอบการและการสร้างนวัตกรรม	- มีความใฝ่รู้และความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	- มีคุณธรรมและจริยธรรม

ความต้องการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ด้านความรู้	ทักษะ	คุณลักษณะ	จริยธรรม
	ของภาค อุตสาหกรรม ชุมชนและสังคม			
ผู้ใช้บัณฑิต	<ul style="list-style-type: none"> - ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องสามารถตอบสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ที่แตกต่างกัน - การคิดวิเคราะห์และพัฒนานวัตกรรมบนพื้นฐานของงานวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถปฏิบัติงานทางวิชาชีพได้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี - ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมเพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับทุกสถานการณ์ - แสดงออกถึงทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงออกถึงการจิตสาธารณะและมีพฤติกรรมบริการที่เหมาะสม
ศิษย์เก่า	<ul style="list-style-type: none"> - ความรู้ทางด้านวิชาชีพ โรคอุบัติใหม่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถให้การพยาบาลในขั้นพื้นฐานและนำไปพัฒนาตนเองให้มีความรู้เฉพาะทางได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีความอดทนต่อภาระงานที่รับผิดชอบและอดกลั้นต่อความเห็นต่างในทีมสุขภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - เคารพผู้ที่มีอาวุโสสูงกว่า
พยาบาลปฏิบัติการ	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้โรคอุบัติใหม่และเทคโนโลยีทางด้าน การแพทย์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการปฏิบัติการพยาบาล 	<ul style="list-style-type: none"> - แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม - มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม - แสดงออกถึงความสามารถในการประสานงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงออกถึงความเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมซื่อสัตย์ - สามารถจัดการปัญหาและข้อขัดแย้งทางจริยธรรมทางการ

ความต้องการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ด้านความรู้	ทักษะ	คุณลักษณะ	จริยธรรม
			กับทีมสหสาขา วิชาชีพ	พยาบาลได้ อย่างเหมาะสม
อาจารย์	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดูแลผู้ป่วยแบบองค์รวมได้ - สามารถนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอด 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถให้การพยาบาลผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสมตามหลักจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพและสิทธิผู้ป่วย 	<ul style="list-style-type: none"> - ชยัน อดทน มีวินัย มีความรับผิดชอบ - เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีและความเป็นปัจเจกของตนเองและผู้อื่นมีภาวะผู้นำและสามารถบริหารจัดการตนเองและงานที่ได้รับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - ซื่อสัตย์ - ปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามกาลเทศะ - สามารถแยกแยะความดีความชั่วได้ - ตรงต่อเวลา
ศิษย์ปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อขอสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติการพยาบาลและผดุงครรภ์ได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นพยาบาลที่ได้รับการยอมรับที่ยอมรับที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและตรงต่อเวลา

2.2 ผลกระทบจากข้อ 2.1 นำสู่การพัฒนาหลักสูตรและพันธกิจของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม

จากการเปลี่ยนแปลงจากสถานการณ์ภายนอก ยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลง ส่งผลต่อการขาดแคลนพยาบาล อีกทั้งพยาบาลในยุคใหม่ต้องมีความรู้ด้านเทคโนโลยีทางการแพทย์ สามารถประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลทางการแพทย์ได้อย่างเหมาะสม การจัดการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม มีเป้าหมายมุ่งผลิตบัณฑิตตามสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานสภาการพยาบาล มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลิตบัณฑิตพยาบาลให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเกี่ยวกับการพยาบาลบุคคลทั้งในภาวะปกติ เจ็บป่วยทุกช่วงวัย ผู้สูงอายุ และผู้ป่วยวิกฤตบนพื้นฐานของจริยธรรมและจรรยาบรรณตามการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสมรรถนะด้านการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์โดยผ่านการฝึกปฏิบัติงานในสถานบริการสุขภาพ หน่วยบริการสุขภาพและสังคมอื่น ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะทางด้านดิจิทัล และตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่งเสริมการคิดค้นนวัตกรรมทางการแพทย์เพื่อจัดการกับปัญหาสุขภาพ และเลือกใช้เทคโนโลยีในการพยาบาลอย่างเหมาะสม

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)

3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes; PLOs)

PLO 1 ประยุกต์ความรู้และสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัย

Sub PLO

- 1.1 มีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี การดูแลบุคคลทั้งในภาวะปกติ ภาวะเจ็บป่วยทุกช่วงวัย
- 1.2 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ในการดูแลผู้สูงอายุและผู้ป่วยวิกฤต
- 1.3 ประยุกต์ศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลบุคคลทั้งในภาวะปกติ ภาวะเจ็บป่วยทุกช่วงวัย ผู้สูงอายุและผู้ป่วยวิกฤต

PLO 2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัยเพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ

Sub PLO

- 2.1 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัย
- 2.2 จัดการปัญหาและข้อขัดแย้งทางการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม
- 2.3 ประสานงานกับทีมสหสาขาวิชาชีพในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัยได้

PLO 3 พัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพโดยประยุกต์กระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม

Sub PLO

- 3.1 นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพได้
- 3.2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม

PLO 4 ประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการจัดการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม

Sub PLO

- 4.1 สามารถใช้ระบบดิจิทัลทางการพยาบาลเพื่อการติดต่อประสานงานและการให้บริการผู้ป่วยได้อย่างถูกต้อง

PLO 5 สื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Sub PLO

- 5.1 ใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร การบันทึกรายงานทางการพยาบาล การประสานงานกับทีมสุขภาพและผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.2 ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับทีมสุขภาพและผู้รับบริการได้

PLO 6 แสดงออกถึงการมีจริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ และมีพฤติกรรมบริการที่เป็นที่ยอมรับ

Sub PLO

- 6.1 แสดงออกถึงการมีบุคลิกภาพและการวางตัวได้อย่างเหมาะสมในความเป็นวิชาชีพ
- 6.2 ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ เสียสละ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีความรัก และศรัทธาในวิชาชีพ
- 6.3 สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่หลากหลาย

PLO 7 แสดงออกถึงการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

Sub PLO

- 7.1 แสดงออกถึงการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง
- 7.2 สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

PLO 8 เข้าใจหลักการ การดำเนินการ การเป็นผู้ประกอบการที่เกี่ยวกับการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้

Sub PLO

- 8.1 ประเมินความต้องการบริการสุขภาพสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- 8.2 ออกแบบบริการการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้
- 8.3 สามารถจัดการในการเป็นผู้ประกอบการด้านการดูแลสุขภาพได้

3.2 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLO)

ตารางที่ 2 แสดงความหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLO)

PLO	ระดับชั้น			
	1	2	3	4
1. ประยุกต์ความรู้และสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤตแบบองค์รวมทุกช่วงวัย	ใช้ความรู้ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง พัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย พื้นฐานทางวิชาชีพ ทางเลือกในการดูแลสุขภาพ	ใช้ศาสตร์พื้นฐานทางวิชาชีพในการดูแลสุขภาพ	ใช้ศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ในการดูแลผู้ป่วยทั่วไป	ใช้ศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ในการดูแลผู้ป่วยวิกฤตและบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาลทุกระดับ
2. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัยเพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ	ไม่มี	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานในการดูแลผู้ป่วยทั่วไปโดยใช้กระบวนการพยาบาลเป็น	ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมใน	ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมในการดูแลผู้ป่วยทั่วไปและผู้ป่วยวิกฤตโดยใช้

PLO	ระดับชั้น			
	1	2	3	4
		หลักภายใต้ กฎหมายและ จรรยาบรรณ วิชาชีพ	การดูแลผู้ป่วย ทั่วไปและผู้ป่วย ซับซ้อน โดยใช้กระบวนการ การพยาบาล เป็นหลักภายใต้ กฎหมายและ จรรยาบรรณ วิชาชีพ	กระบวนการ พยาบาล เป็นหลักภายใต้ กฎหมาย และจรรยาบรรณ วิชาชีพ
3. พัฒนานวัตกรรมทาง สุขภาพโดยประยุกต์ กระบวนการวิจัยและ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการ พยาบาลได้อย่างเหมาะสม	มีความรู้พื้นฐาน ทางเทคโนโลยี และสารสนเทศ	มีความรู้ในการ สร้างนวัตกรรม เบื้องต้น	สามารถสืบค้น ข้อมูล วิเคราะห์ แหล่งข้อมูล ที่น่าเชื่อถือ และออกแบบ การสร้าง นวัตกรรมทาง สุขภาพใน แต่ละสาขาวิชา	บูรณาการการวิจัย และนวัตกรรมและ ส่งผลงานเข้าร่วม นำเสนอ
4. ประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการ จัดการพยาบาลได้อย่าง เหมาะสม	ไม่มี	มีความรู้พื้นฐาน ดิจิทัล	มีความรู้ด้าน ดิจิทัลทาง การพยาบาล	ประยุกต์ดิจิทัลทาง การพยาบาลมาใช้ในการ การดูแลผู้ป่วย
5. สื่อสารด้วยภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	สามารถสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษได้	- ใช้ภาษาไทย ในการสื่อสาร ทางวิชาการ บันทึก ทางการ พยาบาล - เข้าใจศัพท์ พื้นฐานทาง การแพทย์	- ใช้ภาษาไทย ในการสื่อสาร ทางวิชาการ บันทึก ทางการ พยาบาล การ รับส่งข้อมูล กับทีมสุขภาพ - ใช้ศัพท์ทาง การแพทย์ใน การสื่อสารได้ อย่างถูกต้อง	- ใช้ภาษาไทยใน การสื่อสารทาง วิชาการ บันทึก ทางการพยาบาล การรับส่งข้อมูล กับทีมสุขภาพ และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง - สามารถใช้ศัพท์ ทางการแพทย์ใน การสื่อสาร รับส่ง ข้อมูลและบันทึก ทางการพยาบาล

PLO	ระดับชั้น			
	1	2	3	4
6. แสดงออกถึงการมีจริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ และมีพฤติกรรมบริการ ที่เป็นที่ยอมรับ	<ul style="list-style-type: none"> - มีจิตสาธารณะ บำเพ็ญประโยชน์ เพื่อสังคม - สามารถปรับตัว เข้ากับสังคมและ สิ่งแวดล้อมใหม่ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีบุคลิกภาพและ การวางตัวได้ อย่างเหมาะสม - ปฏิบัติงานด้วย ตรงต่อเวลา มี ความรับผิดชอบ - สามารถปรับตัว เข้าสู่วิชาชีพได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีบุคลิกภาพ และการวางตัว ได้อย่าง เหมาะสมใน ความเป็น วิชาชีพ - ปฏิบัติงานด้วย ความซื่อสัตย์ เสียสละ ตรงต่อ เวลา มีความ รับผิดชอบ มี ความรักและ ศรัทธาในวิชาชีพ - สามารถปรับตัว เข้ากับ สถานการณ์ที่ หลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - มีบุคลิกภาพและ าวางตัวได้อย่าง เหมาะสมในความ เป็นวิชาชีพ - ปฏิบัติงานด้วย ความซื่อสัตย์ เสียสละ ตรงต่อ เวลา มีความ รับผิดชอบ และมี ความรักและ ศรัทธาในวิชาชีพ - สามารถปรับตัว เข้ากับ สถานการณ์ที่ ซับซ้อน - มีพฤติกรรม บริการเป็นที่ ยอมรับของ ผู้รับบริการ และทีมสุขภาพ
7. แสดงออกถึงการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	สามารถศึกษา ค้นคว้าข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลต่าง ๆ	สามารถศึกษา ค้นคว้าข้อมูลทาง การพยาบาล จากแหล่งข้อมูล ต่าง ๆ และ วิเคราะห์ข้อมูล เบื้องต้น	สามารถนำข้อมูล ทางการพยาบาล มาวางแผนการ พยาบาล	สามารถเลือกและ ประยุกต์องค์ความรู้ ทางการพยาบาลมา ใช้วางแผนการ พยาบาลตาม สถานการณ์ที่ หลากหลาย
8. เข้าใจหลักการ การดำเนินการ การเป็นผู้ประกอบการที่ เกี่ยวกับการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์ได้	ไม่มี	ไม่มี	ประเมินความ ต้องการบริการ สุขภาพของบุคคล และครอบครัวได้	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความ ต้องการบริการ สุขภาพของบุคคล ครอบครัวและ ชุมชนได้ - ออกแบบบริการ การพยาบาลและ การผดุงครรภ์ใน

PLO	ระดับชั้น			
	1	2	3	4
				การเป็นผู้ประกอบการได้

3.3 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. เป็นพยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการพยาบาลและผดุงครรภ์ในสถานบริการสุขภาพ โรงเรียน โรงงานหรือสถานประกอบการอื่น ๆ เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพ ตามกฎหมายว่าด้วยวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ เมื่อได้รับการขึ้นทะเบียนและรับอนุญาตประกอบวิชาชีพจากสภาการพยาบาลแล้ว
2. เป็นผู้ประกอบการอิสระทั้งด้านการพยาบาลและกิจการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

3.4 การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ตารางที่ 3 แสดงการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLOs)
1. ประยุกต์ความรู้และสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัย	- การสอบกลางภาค ปลายภาคทุกรายวิชาในหลักสูตร - การสอบรวบยอดในหมวดวิชาชีพชั้นปี 4 - การสอบ OSCE ในหมวดวิชาชีพชั้นปี 2, 3, 4
2. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัยเพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ	- การสอบ OSCE ชั้นปี 3, 4 - การประเมินสมรรถนะ และทักษะการปฏิบัตินักศึกษาในรายวิชาชั้นปีที่ 3 และ 4 โดยใช้แบบประเมิน Rubric scale
3. พัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพโดยประยุกต์กระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม	- การสร้างชิ้นงานนวัตกรรมชั้นปีที่ 3 - ผลงานวิจัย ชั้นปีที่ 4
4. ประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการจัดการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม	- แบบประเมินทักษะการใช้ดิจิทัลทางการพยาบาลแบบ Rubric scale ชั้นปีที่ 4
5. สื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- แบบประเมินการเขียนกรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม - การสอบ CU – TEP ชั้นปี 3, 4
6. แสดงออกถึงการมีจริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ และมีพฤติกรรมบริการ ที่เป็นที่ยอมรับ	- แบบประเมินคุณลักษณะของวิชาชีพพยาบาลในหมวดรายวิชาชีพ
7. แสดงออกถึงการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	- แบบประเมินการสืบค้นข้อมูลเชิงประจักษ์ ทุกชั้นปี
8. เข้าใจหลักการ การดำเนินการ การเป็นผู้ประกอบการที่เกี่ยวกับการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้	- แบบประเมินการคิด Project การเป็นผู้ประกอบการ ชั้นปี 4

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตรรายวิชาและหน่วยกิต

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

มหาวิทยาลัยสยามจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในหนึ่งปีออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคจะมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

การกำหนดปริมาณการศึกษาของแต่ละรายวิชา ให้กำหนดเป็นหน่วยกิตโดยมีเกณฑ์ต่อไปนี้

- การศึกษาภาคทฤษฎี การบรรยาย สัมมนา หรือการเรียนการสอนลักษณะอื่นที่เทียบเท่า ให้คิด 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติเท่ากับ 1 หน่วยกิต
- การศึกษาภาคปฏิบัติ การทดลอง การฝึกปฏิบัติหรือการศึกษาที่เทียบเท่าให้คิด 2 ถึง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือตั้งแต่ 30 ถึง 45 ชั่วโมง ต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติเท่ากับ 1 หน่วยกิต
- การศึกษาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไม่เกิน 35 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ ต่อหนึ่งภาคการศึกษา

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การศึกษาภาคฤดูร้อน ในชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ และต้องมีชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชารวมกันทั้งหมดเทียบเคียงกับชั่วโมงของการศึกษาในภาคการศึกษาปกติ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- วิชาภาคทฤษฎี เรียนวันจันทร์ ถึงวันศุกร์ เวลา 8.30 – 16.30 น.
 - วิชาภาคปฏิบัติ เรียนวันจันทร์ ถึงวันศุกร์ เวลา 8.30 – 16.30 น.
- ชั้นปีที่ 1 เปิด

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม - ธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม - พฤษภาคม

ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือนมิถุนายน - สิงหาคม

ชั้นปีที่ 2-4 เปิด

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน - ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - มีนาคม

ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือนเมษายน - พฤษภาคม

2.2 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกล
- แบบออนไลน์
- อื่นๆ (ระบุ)

2.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสยาม สำหรับคณะกรรมการศาสตร์มีสาระเป็นสังเขป ดังนี้

1. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียน

1.1 ต้องมีความรู้พื้นฐานตามที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมในระดับที่ขอเทียบโอนผลการเรียน ในกรณีขอเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป

1.2 ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนต้องเป็นหรือเคยเป็นนักศึกษาของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าในหลักสูตรที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจกฎหมายรับรอง

2. หลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระหว่างการศึกษาในระบบระดับปริญญาตรี

นักศึกษาสามารถขอเทียบโอนรายวิชาและโอนหน่วยกิตในระดับปริญญาตรี เพื่อเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยสยามได้ โดยให้มีระเบียบในการปฏิบัติเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม โดยให้ถือหลักเกณฑ์ดังนี้

1) เป็นรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมให้ความเห็นชอบหรือเทียบคุณวุฒิให้หรือสำนักงาน กพ. ให้การรับรองคุณวุฒิ

2) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้ หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า 3 ใน 4 ของรายวิชาที่ขอเทียบ โดยพิจารณาจากคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตรหรือสาขาวิชาของสถาบันอุดมศึกษาเดิม เทียบเคียงกับคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตร หรือสาขาวิชาของมหาวิทยาลัย

3) เป็นรายวิชาที่สอบไล่ได้ระดับคะแนนตัวอักษร S หรือไม่ต่ำกว่า B หรือแต่มีระดับคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า

4) สำหรับหน่วยกิตที่จะโอนได้นั้นให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5) การรับโอนนักศึกษาเข้าศึกษาต้องไม่เกินกว่าชั้นปีที่ที่นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ได้รับอนุญาตให้เปิดดำเนินการ

6) กรณีการเทียบวิชาเรียน และโอนหน่วยกิตจากต่างสถาบันอุดมศึกษาให้คำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลการศึกษารายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่ต้องศึกษาในแต่ละหลักสูตร และให้บันทึกรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตไว้ในใบรายงานผลการศึกษา

กรณีการเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตภายในมหาวิทยาลัยสยามให้คำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งผลการศึกษารายวิชาที่นักศึกษาได้รับการเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตและของรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่ต้องศึกษาในแต่ละหลักสูตรและให้บันทึกรายวิชา จำนวนหน่วยกิตและระดับค่าคะแนนไว้ในรายงานผลการศึกษา (transcript)

3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

3.1 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 129 หน่วยกิต

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

จำนวนหน่วยกิตรวม 27 หน่วยกิต

(2) หมวดวิชาเฉพาะ	96	หน่วยกิต
2.1 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	19	หน่วยกิต
2.2 วิชาชีพ	77	หน่วยกิต
- ภาคทฤษฎี	41	หน่วยกิต
- ภาคปฏิบัติ	36	หน่วยกิต

(3) หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

3.2 รายวิชา

3.2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 27 หน่วยกิต

กลุ่มวิชา 3 กลุ่ม เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและคุณลักษณะที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีรายวิชาบังคับเรียน 18 หน่วยกิต ดังนี้

- | | | |
|---|---|----------|
| 1) กลุ่มภาษาและการสื่อสาร | 6 | หน่วยกิต |
| 2) กลุ่มการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 | 6 | หน่วยกิต |
| 3) กลุ่มการเป็นผู้ประกอบการเพื่อความยั่งยืน | 6 | หน่วยกิต |

รายวิชาเลือก สามารถเลือกเรียนจากกลุ่มใดก็ได้ อีกไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

1) กลุ่มภาษาและการสื่อสาร

1.1) วิชาบังคับ ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้ 6 หน่วยกิต

*103-111	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน English Fundamentals	3(2-2-5)
*103-112	การสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน English Communication in Everyday Life	3(2-2-5)
103-113	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาทางวิชาการ English for Academic Study	3(2-2-5)

1.2) วิชาเลือก

103-114	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอแบบมืออาชีพ English for Professional Presentation	3(2-2-5)
103-121	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai Language for Communication	3(2-2-5)
103-122	ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ Thai Language for Presentation	3(2-2-5)
103-123	ภาษาไทยสำหรับผู้ประกอบการ Thai Language for Entrepreneurs	3(2-2-5)
103-131	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)

103-141	Chinese for Daily Communication ภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน Daily Life Japanese	3(2-2-5)
103-151	การเขียนโค้ดคอมพิวเตอร์สำหรับทุกคน Computer Coding for Everyone	3(2-2-5)

* รายวิชาที่นักศึกษาจะได้รับการยกเว้นหากมีผลสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2) กลุ่มการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.1) วิชาบังคับ ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้ 6 หน่วยกิต		
103-201	ทักษะดิจิทัลสำหรับศตวรรษที่ 21 Digital Literacy for 21st Century	3(2-2-5)
103-202	การวิเคราะห์ข้อมูลและการเรียนรู้ของเครื่องจักรเบื้องต้น Introduction to Data Analytics and Machine Learning	3(2-2-5)

2.2) วิชาเลือก

103-203	ความเป็นพลเมืองในสังคมไทยและสังคมโลก Civic Literacy in Thai and Global Context	3(3-0-6)
103-204	มนุษยสัมพันธ์และการพัฒนาบุคลิกภาพ Human Relations and Personality Development	3(3-0-6)
103-205	จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน Psychology in Daily Life	3(3-0-6)
103-206	อาหาร การดูแลสุขภาพ และการออกกำลังกาย Diet, Health Care and Exercise	3(2-2-5)
103-207	สารเคมีในชีวิตประจำวัน Chemicals in Daily Life	3(3-0-6)
103-208	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน Mathematics and Statistics in Daily Life	3(3-0-6)
103-209	ศิลปะและดนตรีเพื่อสุนทรียภาพแห่งชีวิต Art and Music Appreciation	3(3-0-6)
103-210	นิยมไทยและอศจรรยในสยาม Thai Appreciation and Unseen in Siam	3(3-0-6)
103-211	โยคะ สมาธิ และศิลปะการดำเนินชีวิต Yoga, Meditation and Art of Living	3(2-2-5)

3) กลุ่มการเป็นผู้ประกอบการเพื่อความยั่งยืน

3.1) วิชาบังคับ ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้ 6 หน่วยกิต		
103-301	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Sufficiency Economy Philosophy for Sustainable Development	3(3-0-6)
103-302	การออกแบบการคิดเพื่อสร้างนวัตกรรมและธุรกิจใหม่	3(2-2-5)

Design Thinking for Creating Innovation and Startup

3.2) วิชาเลือก

103-303	การบริหารการเงินอย่างชาญฉลาด Smart Money Management	3(3-0-6)
103-304	เปิดโลกชุมชนและการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Community Explorer and Service Learning	3(2-2-5)
103-305	เทคโนโลยีสีเขียวเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Green Technology for Sustainable Development	3(3-0-6)
103-306	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งและเทคโนโลยีอัจฉริยะสำหรับทุกคน Internet of Things and Smart Technology for Everyone	3(2-2-5)
103-307	ห้องทดลองที่มีชีวิตเพื่อความยั่งยืน Living Lab for Campus Sustainability	3(2-2-5)
103-308	การถ่ายภาพเชิงสร้างสรรค์ Creative Photography	3(2-2-5)

3.2.2 หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 96 หน่วยกิต

1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ 19 หน่วยกิต ให้เรียนในรายวิชาต่อไปนี้

170-108	ชีวเคมี Biochemistry	3(3-0-6)
170-112	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 1 Human Anatomy and Physiology 1	2(1-2-3)
170-113	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 2 Human Anatomy and Physiology 2	2(1-2-3)
170-201	พยาธิสรีรวิทยาของมนุษย์ Human Pathophysiology	2(2-0-4)
170-208	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาของมนุษย์ Human Microbiology and Parasitology	2(1-2-3)
170-216	เภสัชวิทยาทางการแพทย์ Pharmacology in Nursing	3(3-0-6)
170-224	ชีวสถิติทางสุขภาพ Biostatistics for Health	2(2-0-4)
170-228	พัฒนาการมนุษย์และการส่งเสริมสุขภาพตามช่วงวัย Human Development and Health Promotion	2(2-0-4)
170-229	โภชนบำบัด Diet Therapy	1(1-0-2)

2) วิชาชีพ 77 หน่วยกิต

2.1) ภาคทฤษฎี 41 หน่วยกิต

170-211	การพยาบาลพื้นฐาน 1 Fundamental of Nursing 1	3(2-2-5)
170-212	การพยาบาลพื้นฐาน 2 Fundamental of Nursing 2	3(2-2-5)
170-222	จรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาลและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง Ethics and Laws for Nursing Profession	2(2-0-4)
170-226	การพยาบาลผู้ใหญ่ Adult Nursing	2(2-0-4)
170-227	มโนคติ ทฤษฎีทางการพยาบาล และการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ Paradigm, Nursing Theory and Humanized Health Care	1(1-0-2)
170-230	กระบวนการพยาบาล และการประเมินภาวะสุขภาพ Nursing process and Health Assessment	2(1-2-3)
170-231	การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ เทคโนโลยี และดิจิทัลในการดูแลสุขภาพ Application of Artificial Intelligence Informatic Technology and Digital Health for Nursing	2(1-2-3)
170-324	การพยาบาลผู้สูงอายุ Geriatric Nursing	2(2-0-4)
170-348	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น Children and Adolescents Nursing	3(3-0-6)
170-349	การพยาบาลวิกฤตและฉุกเฉิน Critical Nursing Care	3(3-0-6)
170-350	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ Mental Health and Psychiatric Nursing	3(3-0-6)
170-351	การพยาบาลมารดาและทารก Maternal and Newborn Nursing	3(3-0-6)
170-352	การผดุงครรภ์ Midwifery	3(3-0-6)
170-353	การพยาบาลอนามัยชุมชน Community Health Nursing	3(3-0-6)
170-354	กระบวนการวิจัยทางวิชาชีพ Research Methodology for Professional	2(1-2-3)
170-448	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	2(2-0-4)

170-457	Basic Medical Care ภาวะผู้นำและการจัดการทางการพยาบาล Leadership and Nursing Management	2(2-0-4)
---------	--	----------

2.2) ภาคปฏิบัติ 36 หน่วยกิต

170-232	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน Fundamentals of Nursing Practicum	3(0-9-3)
170-327	ปฏิบัติการสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum	3(0-9-3)
170-331	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น Children and Adolescent Nursing Practicum	3(0-9-3)
170-337	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก Maternal and Newborn Nursing Practicum	3(0-9-3)
170-338	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ 1 Midwifery Practicum 1	3(0-9-3)
170-339	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ Adult and Geriatric Nursing Practicum	3(0-9-3)
170-340	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยภาวะวิกฤตและฉุกเฉิน Critical and Emergency Nursing Practicum	3(0-9-3)
170-355	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน Community Health Nursing Practicum	3(0-9-3)
170-431	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ 2 Midwifery Practicum 2	3(0-9-3)
170-449	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น Basic Medical Care Practicum	3(0-9-3)
170-458	ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาล Nursing Management Practicum	3(0-9-3)
170-459	ปฏิบัติการพยาบาลรวบรวมผู้ป่วยวิกฤตและฉุกเฉิน Comprehensive Nursing Practicum in Critical and Emergency Care	3(0-9-3)

3.2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต

กำหนดให้เลือกเรียน 6 หน่วยกิต โดยเลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้หรือวิชาอื่นที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนในระดับปริญญาตรีได้

170-116	การดูแลสุขภาพแบบผสมผสาน Integrative Health Care	3(3-0-6)
170-117	การดูแลสุขภาพความงามแบบองค์รวม Wellness Beauty	3(3-0-6)

170-232	การดูแลสุขภาพของผู้สูงอายุกลุ่มเปราะบาง Caring for health of frailty aging	3(2-2-5)
170-233	นันทนาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กและวัยรุ่น Recreation for Child and Adolescence Development	3(2-2-5)
170-346	นวัตกรรมทางสุขภาพ Innovation for Health	3(2-2-5)
170-347	การปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น First Aids and Basic Life Support	3(2-2-5)

3.3 คำอธิบายรายวิชา

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มภาษาและการสื่อสาร

***103-111 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3(2-2-5)**

English Fundamentals

การอ่านข้อความที่สั้นและง่าย การฝึกใช้คำศัพท์และสำนวนพื้นฐานในการสนทนา การทำตามคำแนะนำ ความเข้าใจข้อมูลในโฆษณา โปรแกรม และโบรชัวร์ การสร้างวลีและประโยคอย่างง่ายในงานเขียน การอธิบายตนเองและชีวิตประจำวัน การเขียนข้อความสั้นๆ การโพสต์ออนไลน์ การมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในการถามและตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในการสนทนาในหัวข้อที่ไม่ซับซ้อน

Reading short and simple texts; practicing basic vocabulary and expressions in conversations; following instructions; comprehension of information in advertisements, programs, and brochures; creating simple phrases and sentences in written work; describing oneself and one's daily life; writing short texts; making online posts; active participation in asking and answering questions; engaging in conversations on non-complex topics.

***103-112 การสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)**

English Communication in Everyday Life

การสื่อสารอย่างมั่นใจในสถานการณ์ที่กำหนดไว้ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การถามและตอบคำถามในหัวข้อที่คุ้นเคย การมีส่วนร่วมในการสนทนาที่เกี่ยวข้องกับความสนใจและสาขาวิชาชีพ การอธิบายและชี้แจง การสื่อสารกับผู้อื่น เช่น การขอความช่วยเหลือ การเสนอแนะ และการปฏิบัติตามคำแนะนำ การเขียนจดหมายโต้ตอบเพื่อการสื่อสาร การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อการสื่อสาร

Confident communication in predetermined situations; opinion exchange; asking and answering questions on familiar topics; engagement in conversations related to interests and professional field; giving explanations and clarifications; communication with others (e.g., asking for help, making suggestions, and following instructions); writing correspondence for communication; utilization of online platforms for communication.

103-113 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาทางวิชาการ 3(2-2-5)
English for Academic Study

การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้านเพื่อการศึกษาทางวิชาการ การฟัง และตอบคำถามทางวิชาการ การนำเสนอด้วยปากเปล่า การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ คำศัพท์ และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการเขียนทางวิชาการ การเขียนย่อหน้าประเภทต่างๆ

Practice in four English skills for academic study; listening and responding to academic questions; oral presentation; improvement of reading comprehension and critical reading skills; academic vocabulary and sentence structures used in academic writing; writing different types of paragraphs.

103-114 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอแบบมืออาชีพ 3(2-2-5)
English for Professional Presentation

หลักการพูด การเลือกใช้คำ ประโยค คำเชื่อมและสำนวน การพูดในสถานการณ์ต่างๆ การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอเชิงวิชาการ การนำเสนอทางธุรกิจ การสัมภาษณ์งาน

Principles of speaking; selection of words, sentences, conjunctions, and expressions; speaking in various situations; discussion and academic presentation, business presentation; job interview.

103-121 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
Thai Language for Communication

ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ หลักการใช้ภาษาสื่อสารที่ถูกต้องทั้งการรับสารและส่งสาร การจับประเด็นและการวิเคราะห์สารจากเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างมีวิจารณญาณและนำเสนอความคิดผ่านการพูด การเขียนในรูปแบบที่เหมาะสมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Thai language for communication in various situations; principles of using the correct language to communicate, both receiving and sending messages; summarizing and analyzing messages from listening or reading and presenting ideas through effective speaking or writing in proper form.

103-122 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ 3(2-2-5)
Thai Language for Presentation

การใช้ภาษานำเสนอข้อมูลในสถานการณ์ต่างๆ อาทิ การนำเสนอข้อมูลทางวิชาการ การนำเสนอข้อมูลทางธุรกิจ การแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์และวิจารณ์ การนำเสนอข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ การเลือกใช้ช่องทางการสื่อสารอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาและการทำงาน

Using Thai language to present information in various situations such as academic presentation; business presentation; expressing opinion, analysis and criticism; presentation reliable information by using the right and effective communication channel for learning and work.

103-123 ภาษาไทยสำหรับผู้ประกอบการ 3(2-2-5)
Thai Language for Entrepreneurs

ภาษาไทยเพื่อการทำงานในสถานประกอบการ ทักษะการสื่อสารภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพและจำเป็นต่อการทำงานในองค์กรทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การจัดทำเอกสารการประชุมหรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน

Thai language for work; effective and essential Thai language communication skills for working in the organization, including listening, speaking, reading and writing, writing meeting minutes or work - related documents.

103-131 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)
Chinese for Daily Communication

การฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียน วิธีการอ่านสัทอักษรการถอดเสียงพินอิน Pinyin ภาษาจีนกลางที่ถูกต้อง โครงสร้างไวยากรณ์ คำศัพท์ประมาณ 150-300 คำ และสำนวนพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน บทสนทนาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การพูดสนทนาทักทาย การแนะนำตนเอง การนับ และการใช้ตัวเลขแสดงจำนวน การสอบถามสถานที่และตำแหน่งทิศทาง การบอกเวลา และการบอกชื่อสิ่งของ

Practicing listening, speaking, reading and writing skills; how to read the correct pinyin phonetic transcription of Mandarin Chinese Pinyin; grammatical structures; vocabulary of about 150-300 words and basic expressions used in daily life, basic conversations, including greetings; introducing yourself to others; counting and numbers; inquiring about places and directions, telling time, and telling names of things.

103-141 ภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)
Daily Life Japanese

คำศัพท์ สำนวน วัฒนธรรม และทักษะในการสื่อสาร การตั้งคำถามและการตอบอย่างสั้น บทสนทนาอย่างง่ายในระดับวลี และประโยคสั้นๆโดยเน้นหัวข้อที่สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

Vocabulary, expressions, culture and communication skills; asking and answering short questions; easy conversations/dialogues in short phrases and sentences with emphasis on daily life topics.

103-151 การเขียนโค้ดคอมพิวเตอร์สำหรับทุกคน 3(2-2-5)
Computer Coding for Everyone

ความรู้พื้นฐานการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาไพธอน เครื่องมือที่ใช้ในการเขียนโปรแกรมภาษาไพธอน ชนิดของข้อมูลและตัวแปร การรับข้อมูลเข้าและการแสดงผลลัพธ์ การใช้งานคำสั่งทางเลือก การใช้งานคำสั่งวงวน การสร้างฟังก์ชัน การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล

Basic knowledge of programming with Python; IDE tools; data types and variables; simple input and output; selection statement usage; looping statement usage; function definition; data collection and presentation.

กลุ่มการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

103-201 ทักษะดิจิทัลสำหรับศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)
Digital Literacy for 21st Century

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสืบค้นสารสนเทศ การสื่อสาร และการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัล หลักการการเป็นพลเมืองดิจิทัล ความปลอดภัยด้านสารสนเทศ จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การ

นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการสมัยใหม่ การวิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศ การเขียนรายงาน การเลือกเครื่องมือดิจิทัลที่สอดคล้องกับการทำงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

Utilizing digital technology for searching information, communication and keeping up with digital transformation; digital citizenship principles, information security, ethics and laws involved; applying digital technology for modern management; information analysis and synthesis; report writing; selecting a collaborative digital tool for efficiency.

103-202 การวิเคราะห์ข้อมูลและการเรียนรู้ของเครื่องจักรเบื้องต้น 3(2-2-5)

Introduction to Data Analytics and Machine Learning

พื้นฐานของการทำงานอัตโนมัติ การวิเคราะห์ข้อมูลและการเรียนรู้ของเครื่อง เช่น การรวบรวมข้อมูล การระบุแหล่งข้อมูล การทำความสะอาดข้อมูล การวิเคราะห์ การสื่อสารข้อมูลเชิงลึกด้วยการใช้แดชบอร์ด การแสดงภาพเพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับการตัดสินใจ การเรียนรู้ของเครื่องจักร เครื่องมือต่างๆและการประยุกต์ใช้ การอภิปรายสถานการณ์จริงของการเรียนรู้เครื่องมือหรือตัวอย่างของการใช้ปัญญาประดิษฐ์เชิงกำเนิด

Introduction to fundamentals of automation; data analytics and machine learning such as gathering data, identifying data sources; cleaning data; analyzing and communicating insights with the use of visualizations dashboard to add value to decision making; machine learning; various tools and applications; discussion on real-world scenarios of machine learning or examples of generative artificial intelligence applications.

103-203 ความเป็นพลเมืองในสังคมไทยและสังคมโลก 3(3-0-6)

Civic Literacy in Thai and Global Context

สภาพการณ์ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของกลุ่มประเทศต่างๆ ประเด็นปัญหาร่วมสมัยในสังคมโลก ประเทศไทยในสังคมโลก ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและกระบวนการทางความคิดที่เป็นสากล ความรับผิดชอบต่อสังคม การรู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นพลเมืองกับสถานะการพัฒนาของประเทศภายใต้กฎหมายในชีวิตประจำวันและกติกาสากลของสังคม ประชาธิปไตย บทบาทและหน้าที่ของบุคคลในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

Political, economic, social and cultural circumstances of various groups of countries; contemporary issues of the global society; Thailand in the world society; cultural diversity and global mindset; social responsibility; civic engagement and social responsibility against corruption; relationship between citizenship and developmental status of a country under laws in daily life and international rules of democratic societies; roles and duties of individual as a Thai and global citizen.

103-204 มนุษย์สัมพันธ์และการพัฒนาบุคลิกภาพ 3(3-0-6)

Human Relations and Personality Development

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การรู้จักตนเองและผู้อื่น เสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเอง กำหนดเป้าหมายในการเรียนการทำงานและการมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

Interpersonal relationship building; knowing oneself and others; enhancing self-esteem; goal setting for learning and working; appropriate personality and collaborating with others.

103-205 จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Psychology in Daily Life

แนวคิดทางจิตวิทยาที่สำคัญ พัฒนาการวัยต่างๆ การรับรู้ การจูงใจ บุคลิกภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายทางเพศ อิทธิพลทางสังคมและพฤติกรรมทางสังคม การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความสัมพันธ์ที่ดี การจัดการความเครียด ความผิดปกติทางจิตและการบำบัด

Major psychological perspectives; human development; perception; motivation; personality and individual differences; gender diversity; social influences and social behaviors; transactional analysis; healthy relationship; stress management; mental disorders and therapies.

103-206 อาหาร การดูแลสุขภาพ และการออกกำลังกาย 3(2-2-5)

Diet, Health Care and Exercise

สุขภาวะด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม อาหารและโภชนาการ การป้องกันและการบำบัดโรคด้วยอาหาร ความปลอดภัยของอาหาร ฉลากโภชนาการ ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารและการเลือกใช้ การออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพของร่างกาย ผลของการออกกำลังกายที่มีต่อระบบต่างๆในร่างกาย นวัตกรรมอาหารเพื่อสุขภาพและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการออกกำลังกาย

Physical, mental, emotional and social well-being; diet and nutrition; nutrition for prevention and therapy; food safety; nutrition labels; dietary supplement products and selection; exercise for physical fitness; benefits of exercise on various body systems; digital technology for exercise.

103-207 สารเคมีในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Chemicals in Daily Life

สารเคมีที่ใช้ในชีวิตประจำวัน องค์ประกอบของสารเคมี สารเคมีประเภทธรรมชาติและสารสังเคราะห์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน น้ำและเครื่องดื่ม สารปรุงแต่งอาหาร ความหมาย ประเภทและสารประกอบของเครื่องสำอาง ความหมาย ประเภทและสมบัติของสารทำความสะอาด การป้องกันและการแก้พิษจากสารเคมี

Chemicals in daily life; chemical components; natural and synthetic chemicals; water and beverages; food additives; definition, types, and chemical components of cosmetics; definition, types and properties of cleaning agents; prevention and detoxification.

103-208 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Mathematics and Statistics in Daily Life

คณิตศาสตร์และสถิติเบื้องต้น เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้ความรู้เรื่อง เรขาคณิต อัตราส่วน ร้อยละ ฟังก์ชัน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติแบบบรรยาย ความน่าจะเป็นกับการตัดสินใจอย่างง่าย

Mathematics and basic Statistics in daily life; Geometry; Ratio, Percent, Function; basic knowledge of statistics; data collection, descriptive statistics, basic probability for decision making.

- 103-209 ศิลปะและดนตรีเพื่อสุนทรียภาพแห่งชีวิต 3(3-0-6)**
Art and Music Appreciation
ความรู้เกี่ยวกับสุนทรียศาสตร์ ศิลปะในรูปแบบของสถาปัตยกรรม จิตรกรรม ประติมากรรม นาฏศิลป์ และดุริยางคศิลป์ ยุคสมัยต่างๆของศิลปะ แรงบันดาลใจเบื้องหลังผลงานศิลปะ ความซาบซึ้งในศิลปะ การประเมินคุณค่าทางสุนทรียะ ความสัมพันธ์ระหว่างศิลปะ ดนตรี กับชีวิต ศิลปะในชีวิตประจำวัน และคุณค่าความงามในงานศิลปะแขนงต่างๆ ในฐานะเป็นเครื่องมือจรรโลงจิตใจและสร้างสุนทรียภาพต่อชีวิตของมนุษย์
Aesthetic knowledge; art in the form of architecture, painting, sculpture, dances and music; art in major eras; inspiration behind pieces of arts; art appreciation; aesthetic evaluation; relationship between art, music and life; art in daily life; the value of art as a tool to sustain the human mind.
- 103-210 นิยมไทยและอัศจรรย์ในสยาม 3(3-0-6)**
Thai Appreciation and Unseen in Siam
ศิลปะและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี เอกลักษณ์ความเป็นไทย มรดกทางภูมิปัญญาที่มีคุณค่าและน่าภาคภูมิใจ คติความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิต แนวทางการอนุรักษ์ สืบทอดและเผยแพร่ความเป็นไทย
Thai art and culture; custom and traditions; identity of Thainess; admirable and valuable intellectual heritages; beliefs; values; ways of life; conservation, inheritance and dissemination of Thainess.
- 103-211 โยคะ สมาธิ และศิลปะการดำเนินชีวิต 3(2-2-5)**
Yoga, Meditation and Art of Living
การฝึกโยคะขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาสุขภาพกายและจิตใจที่ดี ประโยชน์ของการฝึกโยคะ โยคะอาสนะ ประเภทต่างๆ การผ่อนคลายในการฝึกโยคะ การเตรียมความพร้อมของร่างกายในการฝึกโยคะ ข้อควรปฏิบัติ และข้อควรระวังในการฝึกโยคะ ปรานายามะ การฝึกสมาธิเพื่อโยคะ ท่าที่ใช้ในการนั่งสมาธิ ศิลปะการดำรงชีวิต ได้แก่ ทางสายกลาง และการสร้างความสมดุลให้กับชีวิตเพื่อนำไปสู่การใช้ชีวิตอย่างมีความสุข
Fundamental yoga for developing healthy body and mind; benefits of yoga practicing; categories of yoga asanas; relaxation for yoga practicing; body preparation before yoga practicing; recommendations and precautions for yoga practicing; pranayama; meditation for yoga; meditation asana; art of living such as moderate practice and life balance for happy living.
- กลุ่มการเป็นผู้ประกอบการเพื่อความยั่งยืน**
- 103-301 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)**
Sufficiency Economy Philosophy for Sustainable Development

หลักการแนวคิดและความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ และการรู้เท่าทันทางการเงิน ความเชื่อมโยงระหว่างปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาที่ยั่งยืนและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมร่วมสมัยและการเป็นผู้ประกอบการที่สร้างนวัตกรรมเพื่อสังคมโดยการเรียนรู้จากการทำโครงการกลุ่มหรือกรณีศึกษาและการเชื่อมโยงแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนให้เกิดความยั่งยืนทั้งมิติด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม - วัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม

Principles and significance of the Sufficiency Economy Philosophy (SEP); basic principles of economics and financial literacy; relationship between SEP, sustainable development (SD), and sustainable development goals (SDGs); application of SEP for SDGs for living in contemporary society and for innovating social enterprises by using project - based learning and case study as well as applying the concept of Circular Economy for SD in economic, social-cultural, and environmental dimensions.

103-302 การออกแบบการคิดเพื่อสร้างนวัตกรรมและธุรกิจใหม่ 3(2-2-5)

Design Thinking for Creating Innovation and Startup

การสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นนวัตกรรมและผู้ประกอบการ แนวคิด กระบวนการและ ทักษะการออกแบบนวัตกรรมต้นแบบเพื่อสร้างธุรกิจใหม่ ฝึกปฏิบัติการพบผู้ประกอบการและนำเสนองานเพื่อโน้มน้าวใจให้นักลงทุนเกิดการร่วมทุน

Inspiring learners to be innovators and entrepreneurs; concepts, process, and skills of design thinking for creating innovation prototype for startup; meeting entrepreneurs and pitching.

103-303 การบริหารการเงินอย่างชาญฉลาด 3(3-0-6)

Smart Money Management

การเงินกับชีวิตประจำวัน สิทธิและหน้าที่ เป้าหมายการเงิน การบริหารการเงินส่วนบุคคล นวัตกรรมทางการเงิน การลงทุนในประเทศและต่างประเทศ การประกันภัย สินเชื่อเงินกู้ การวางแผนภาษี การเป็นผู้ประกอบการ การบริหารพอร์ตการลงทุน การเตรียมตัวก่อนเกษียณ และอิสรภาพทางการเงิน

Finance and daily life; right and duty; financial goal; personal financial management; financial innovation; international and domestic investments; insurance; loan; tax planning; entrepreneurship; management of investment port; preparation for retirement and financial independence.

103-304 เปิดโลกชุมชนและการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 3(2-2-5)

Community Explorer and Service Learning

การเรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชุมชน การวิเคราะห์ชุมชนเพื่อค้นหาประเด็นปัญหาและแนวทางการพัฒนา โดยให้ชุมชนเป็นฐานของการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและสมาชิกชุมชน เทคนิคและการเสริมทักษะการเข้าถึงชุมชน การสร้างการมีส่วนร่วม ทักษะการใช้ชีวิตและทักษะด้านสังคม การสื่อสาร การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมบริการ การพัฒนาและการขับเคลื่อนโครงการเพื่อการพัฒนาและกิจกรรมบริการชุมชน การเตรียมความพร้อมสู่การเป็นนักวิจัยและนักพัฒนาชุมชนเพื่อรองรับภารกิจการพัฒนาชุมชนทุกมิติ อย่างยั่งยืนในศตวรรษที่ 21

Learning on community context; community analysis to identify issues and development approaches using collaborative community based approach among learners and community members; techniques and enhanced skills in approaching community engagements, community participation, social and life skills, communication; service learning development and project implementation for preparing to be community researcher and developer in variety dimensions of sustainable community development in the 21ST century.

103-305 เทคโนโลยีสีเขียวเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)

Green Technology for Sustainable Development

โมเดลเศรษฐกิจสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (BCG Economy Model) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เคมีสีเขียว เคมีในชีวิตประจำวัน การประเมินวัฏจักรชีวิต คาร์บอนฟุตพริ้นท์ การผลิตและผลิตภาพสีเขียว ระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีสะอาดและการจัดการผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ รวมทั้งปฏิบัติการด้านสิ่งแวดล้อมและการศึกษาดูงาน

Economic model for sustainable development (BCG Economy Model); Sustainable Developments Goals (SDGs); green chemistry; chemistry in everyday life; life cycle assessment; carbon footprint; green manufacturing and productivity; environmental management system; clean technology and managing environmental impacts with modern technology as well as environmental laboratory practices and study visits.

103-306 อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งและเทคโนโลยีอัจฉริยะสำหรับทุกคน 3(2-2-5)

Internet of Things and Smart Technology for Everyone

หลักการพื้นฐานของเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งและสภาพแวดล้อมเชิงนิเวศ ตัวอย่างสิ่งอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้อง ทดลองใช้โทรศัพท์สมาร์ทโฟนควบคุมการเปิดปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน เซนเซอร์วัดค่ามลภาวะ PM2.5 อุปกรณ์สวนเกษตรอัจฉริยะ การนำสมาร์ตเทคโนโลยีประยุกต์เข้ากับชีวิตประจำวัน เช่น การรักษาความปลอดภัยด้วยกล้องวงจรปิดระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถปรับแต่งการทำงานได้ และแจ้งเตือนเมื่อตรวจพบผู้บุกรุกผ่านทางอินเทอร์เน็ต การอภิปรายเกี่ยวกับกรณีตัวอย่างการประยุกต์ใช้สมาร์ตเทคโนโลยีในปัจจุบัน

Fundamentals of IoT technologies and ecosystems; smart appliances examples; practice in using a smartphone in order to control smart home electrical devices; measuring pm2.5; controlling smart farming devices; integration of smart technologies into everyday life such as intrusion detection through IP surveillance cameras; practice configuring an IP surveillance camera and notifying the intrusion via the Internet; discussion on current smart technology application cases.

103-307 ห้องทดลองที่มีชีวิตเพื่อความยั่งยืน 3(2-2-5)

Living Lab for Campus Sustainability

หลักการของห้องทดลองที่มีชีวิต และการประยุกต์ใช้หลักการดังกล่าวเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาอาคารและสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยสู่ความยั่งยืน การสร้างแบบจำลองเพื่อขยายผลและประยุกต์ใช้ในสถานที่อื่นๆ และในขนาดที่ใหญ่ขึ้นได้ การบริหารโครงการ โดยเน้นด้านการออกแบบและพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อประหยัดพลังงานอย่างยั่งยืน

Principle of living lab and its application for solving problems or improving buildings and environment in the university campus for sustainability; building an innovative scalable model for the effective project-based implementation and knowledge transfer; project management emphasized on designing and developing buildings for sustainably energy saving.

103-308 การถ่ายภาพเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5)
Creative Photography

การเรียนรู้ในเชิงปฏิบัติการโดยการประยุกต์แนวคิดทฤษฎีการถ่ายภาพเพื่อสื่อความหมาย สามารถปฏิบัติการถ่ายภาพและสร้างสรรค์ผลงานภาพถ่ายในลักษณะต่างๆได้ตามความต้องการ รวมทั้งคัดเลือกภาพเพื่อนำไปใช้ในงานออกแบบสื่อสารตามความคิดสร้างสรรค์ที่วางไว้ได้อย่างเหมาะสมด้วย เช่น การใช้ภาพถ่ายเพื่อสื่อสารผ่านสื่อออนไลน์ การใช้ภาพถ่ายเพื่อสื่อสารทางธุรกิจ

Practical learning by applying photographic theory concepts to convey meaning; performing photography and creatively producing different types of photographic works as desired, including selecting images to be used in communication design work according to the planned creative concept in an appropriate manner, such as using photographs for communication through online media, using photographs for business communication.

(2) หมวดวิชาเฉพาะ

2.1 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ 19 หน่วยกิต

170-108 ชีวเคมี 3(3-0-6)
Biochemistry

พื้นฐานทางชีวเคมีคลินิก โครงสร้างและหน้าที่ของน้ำในกระบวนการทางชีวเคมีในเซลล์ ลักษณะและการแยกสารชีวภาพเบื้องต้น องค์ประกอบ หน้าที่ และวิถีเมแทบอลิซึมของสารคาร์โบไฮเดรต ลิพิด โปรตีน กรดนิวคลีอิก โครงสร้างและการทำงานของเอนไซม์ ความสำคัญของวิตามินและเกลือแร่ในชีวิตชีวเคมีของระบบย่อยอาหาร ชีวเคมีของโลหิต รวมทั้งสารประกอบอื่น ๆ ของร่างกายที่มีผลต่อการดำรงชีพ

Topics include basic concepts of the clinical biochemistry, structure and functions of water in cellular biochemical, including the characterization and isolation of biological compounds. Basic studies of structure, composition, function and major metabolism pathway of carbohydrates, lipids, proteins, nucleic acids and enzymes. Roles of vitamins and electrolytes in the maintaining life. Biochemistry of the digestion and blood, and other compounds necessary for maintaining life.

170-112 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 1 2(1-2-3)
Human Anatomy and Physiology 1

กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของร่างกายมนุษย์ตั้งแต่ระดับเซลล์ เนื้อเยื่อ ระบบผิวหนัง กระดูก กล้ามเนื้อ ทางเดินอาหาร ขับถ่ายปัสสาวะ และระบบหายใจ เพื่อรักษาภาวะสมดุลต่างๆ ในร่างกายให้คงที่ ฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ

Anatomy and physiology of the human body from the level of cells, tissues, skin,

skeletal, muscles, gastrointestinal tract, urinary excretion and respiratory system to maintain homeostasis control mechanisms. Practice in laboratory.

170-113 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 2 2(1-2-3)

Human Anatomy and Physiology 2

โครงสร้าง หน้าที่ กลไกการทำงานที่เกิดขึ้นเพื่อรักษาสภาวะสมดุลของอวัยวะต่างๆ ในร่างกายระบบประสาทระบบรับรู้ความรู้สึกพิเศษ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบต่อมไร้ท่อ และระบบสืบพันธุ์ชายและหญิง ฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ

Structures, function and homeostatic control mechanisms of nervous system, special sensory system, cardiovascular system, endocrine system, and Male and Female reproductive systems. Practice in laboratory.

170-201 พยาธิสรีรวิทยาของมนุษย์ 2 (2-0-4)

Human Pathophysiology

ศึกษาเกี่ยวกับกลไก สาเหตุ ต่อกระบวนการเกิดโรคต่างๆ ในร่างกาย ความผิดปกติในโครงสร้างหน้าที่ของระบบต่างๆ ในร่างกาย สาเหตุ และกลไกภาวะไม่สมดุลของร่างกาย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์เมื่อได้รับภัยอันตราย สาเหตุและความผิดปกติทางพันธุกรรม สาเหตุและกลไกการตอบสนองที่ผิดปกติของระบบภูมิคุ้มกัน

Study of the basic biology of various disease processes. Disruption of normal physiology. Unbalanced homeostasis and biochemistry in the human body. Alterations in structure and function of cells. Genetic abnormalities and etiology. Disorders of the immune system.

170-208 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาของมนุษย์ 2(1-2-3)

Human Microbiology and Parasitology

จำแนกชนิดของจุลชีพและปรสิต การควบคุมและการป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อ การตรวจวินิจฉัยทางห้องปฏิบัติการ ปฏิบัติการเพื่อการศึกษาในห้องทดลอง รวมทั้งปฏิกิริยาภูมิคุ้มกันใน การโต้ตอบต่อการรุกรานของสิ่งที่ทำให้เกิดโรค และการเผยแพร่ความรู้แก่ประชาชนเพื่อสามารถป้องกัน และหลีกเลี่ยงการเกิดโรค ฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยา

Classification of microorganisms and parasites, control and prevention of the spread of infection, laboratory study and diagnostics, pathogenesis and immune response and public health education and promotion programs. Practice in Microbiology laboratory.

170-216 เภสัชวิทยาทางการพยาบาล 3(3-0-6)

Pharmacology in Nursing

ศึกษาหลักการพื้นฐานทางเภสัชวิทยา โดยศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสูตรโครงสร้างทางเคมีกับการออกฤทธิ์ของยา คุณสมบัติทั่วไป กลไกการออกฤทธิ์ของยาในระดับเซลล์ ระดับเนื้อเยื่อและระดับอวัยวะของ ยากลุ่มต่างๆ บทบาทและหน้าที่ของพยาบาลเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการใช้ยา หลักการบริหารยา ผลข้างเคียง

ของยา การแพ้ยา อันตรายและข้อควรระวังในการใช้ยา การแก้พิษของยา และวิธีการคำนวณปริมาณและขนาดของยาที่ใช้ วิธีการเก็บรักษายา รวมถึงการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในกรณีต่าง ๆ

Study the basic principle of pharmacology by studying the relationship between the chemical structure, the action and mechanism of the drug in the cellular, tissue and organ, duties of nurses in the purpose of drug use, principles of drug administration, side effects, drug allergy, dangers and precautions in drug use, antidote of drugs, calculate the dosage drug storage methods including rational drugs use.

170-224 ชีวสถิติทางสุขภาพ 2(2-0-4)

Biostatistics for Health

หลักชีวสถิติ ความน่าจะเป็น การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน การทดสอบไคสแควร์ สหสัมพันธ์และการถดถอย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง สถิติแบบไม่ใช้พารามิเตอร์ การเลือกใช้ชีวสถิติในงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ

Biostatistical concepts, probability, estimation, hypothesis testing, variance analysis, chi-square, correlation and regression, population and sample, non-parametric and selection of biostatistics in health science research.

170-228 พัฒนาการมนุษย์และการสร้างเสริมสุขภาพตามช่วงวัย 2(2-0-4)

Human Development and Health Promotion

หลักพัฒนาการมนุษย์ และการสร้างเสริมสุขภาพ เครื่องมือคัดกรองพัฒนาการมนุษย์ และการประเมินพัฒนาการมนุษย์ พัฒนาการมนุษย์ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และภาวะวิกฤติ ตลอดจนการสร้างเสริมสุขภาพของบุคคลในทุกช่วงวัย

Principles of humanistic development and health promotion, instruments of screening humanistic development and assessment for humanistic development, physical, emotional, social, cognitive developmental of human and crisis. Health promotion for personal all of life.

170-229 โภชนบำบัด 1(1-0-2)

Diet Therapy

การประเมินภาวะโภชนาการผู้ป่วยในโรงพยาบาลความต้องการสารอาหารและพลังงานเมื่อมีภาวะเจ็บป่วย รายการอาหารแลกเปลี่ยน มาตรฐานการจัดการอาหารในโรงพยาบาล ประเภทอาหารในโรงพยาบาล อาหารทางการแพทย์ หลักการจัดโภชนบำบัด โภชนบำบัดเฉพาะโรค บทบาทของพยาบาลกับการสร้างเสริมสุขภาพด้านโภชนาการ

Assessment of nutritional status in hospital patients. Nutrient and energy needs when sick. Exchange food items. Hospital Food Management Standards. Type of diet in the hospital. Medical food. Principles of nutrition therapy. Nutritional therapy for the disease. The Role of Nurses in nutrition health promotion.

2.2 วิชาชีพ 77 หน่วยกิต

2.2.1 วิชาชีพภาคทฤษฎี 41 หน่วยกิต

170-211 การพยาบาลพื้นฐาน 1 3(2-2-5)

Fundamental of Nursing 1

แนวปฏิบัติและหลักการจลศาสตร์และกลศาสตร์ทางฟิสิกส์ที่ไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาลพื้นฐาน การป้องกัน และควบคุมการแพร่กระจายเชื้อโรค การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวัดสัญญาณชีพ การพยาบาลเพื่อตอบสนองความต้องการด้านการกิจกรรมและการออกกำลังกาย โดยอาศัยหลักทางฟิสิกส์ในการจัดทำ และการออกกำลังกายให้กับผู้ป่วย ด้านสุขวิทยาส่วนบุคคล และการดูแลสิ่งแวดล้อม ด้านโภชนาการ และการเผาผลาญสารอาหาร การรับ การย้าย และการจำหน่ายผู้ป่วย การจัดระบบข้อมูลทางการพยาบาล โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม เพื่อตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของผู้รับบริการและครอบครัวให้ครอบคลุม 4 มิติทางการพยาบาล และความสามารถของบุคคลในการดูแลตนเอง ฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการพยาบาล

Principle of kinetics and physics mechanism applied to fundamentals of nursing, prevention and disease control, health assessment and physical examination, vital sign measurement, nursing care plans for different physical-activity, personal-hygiene, nutritional, and metabolism needs, importance of care environment and patients' surroundings, patient admission, transfer, and discharge, nursing information system, uses of holistic nursing approach in disease prevention, health promotion, treatment, and rehabilitation, as well as in self-care promotion. Practice in Learning Resource Center.

170-212 การพยาบาลพื้นฐาน 2 3(2-2-5)

Fundamental of Nursing 2

แนวปฏิบัติและหลักการจลศาสตร์และกลศาสตร์ทางฟิสิกส์ที่ไปประยุกต์ใช้ในพยาบาลพื้นฐาน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ โดยคำนึงถึงการพยาบาลด้านร่างกาย จิตใจ และจิตสังคม ครอบคลุม 4 มิติ คือ การรักษา การฟื้นฟูสภาพ การส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค เพื่อตอบสนองความต้องการด้านการหายใจ การขับถ่าย การพยาบาลผู้ป่วยที่อักเสบและมีไข้ การพยาบาลและการป้องกันระบบต่อมไร้ท่อร่างกาย การบริหารยาโดยยึดหลักการของใช้ยาอย่างสมเหตุผล การพยาบาลผู้ป่วยผ่าตัด การพยาบาลผู้ป่วยเรื้อรังและผู้ป่วยใกล้ถึงแก่กรรม ของบุคคล กลุ่มบุคคล และครอบครัว ที่มีภาวะเป็ยงเบนทางสุขภาพ ตลอดจนให้การสนับสนุนด้านการวินิจฉัย และการตรวจรักษา ฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการพยาบาล

Principle of kinetics and physics mechanism applied to fundamentals of nursing, application of holistic nursing approach to disease prevention, health promotion, treatment, and rehabilitation in patients with respiratory, excretory, inflammation induced health problems and pyrexia, prevention and care for integumentary disorders, medication administration depend on rational drugs use, operative nursing care, caring for acute and chronic patients. palliative care, medical diagnosis and treatment. Practice in Learning Resource Center.

170-222 จรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาลและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2(2-0-4)

Ethics and Laws for Nursing Profession

ความสำคัญของจริยศาสตร์ ทฤษฎีจริยศาสตร์ จริยธรรม องค์ประกอบของจริยธรรม จริยธรรมในวิชาชีพพยาบาล สิทธิผู้ป่วย สิทธิเด็ก สิทธิพยาบาล ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย พระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ กฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จริยธรรมทางการพยาบาลกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้ยาอย่างสมเหตุผล การตัดสินใจจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์

Definition and importance of ethics in nursing. Theories and components of ethics. Ethics in professional nursing practice. Patients' rights, and nurses' rights. Basic knowledge of laws and legislations concerning nursing and midwifery practice. Ethics and promoting rational drug use. Ethical dilemmas and decision making in nursing and midwifery.

170-226 การพยาบาลผู้ใหญ่ **2(2-0-4)**
Adult Nursing

แนวคิดการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีภาวะสุขภาพเบี่ยงเบนในระยะเฉียบพลันและเรื้อรัง โดยใช้กระบวนการพยาบาลแก้ปัญหาให้ครอบคลุม สาเหตุของโรค อาการและอาการแสดง พยาธิสภาพ เชื่อมโยงการตรวจวินิจฉัย และการรักษา รวมทั้งสามารถอธิบายการใช้ยาอย่างสมเหตุผล มุ่งเน้นการดูแลแบบองค์รวม ครอบคลุมด้านการป้องกันโรค ส่งเสริมสุขภาพ รักษาพยาบาล และฟื้นฟูสภาพ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความเป็นปัจเจกบุคคล และสิทธิผู้ป่วย

Concept adult nursing care with health deviation, acute and chronic illness using nursing process to solve the Comprehensive Problem; cause of the disease, sign and symptom, pathology, association with diagnosis and treatment including explain rational drug use focusing on holistic nursing care comprehensive disease prevention, health promotion, health promotion, curative, and rehabilitation concerning to safety, individual difference, and patient right.

170-227 มโนทัศน์ ทฤษฎีทางการพยาบาล และการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ **1(1-0-2)**
Paradigm, Nursing theory, and Humanized Health Care

ประวัติวิวัฒนาการของวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ มโนทัศน์ และทฤษฎีการพยาบาล การประยุกต์ทฤษฎีการพยาบาลในสถานการณ์ต่างๆ การพยาบาลข้ามวัฒนธรรม แนวคิดและความสำคัญในการเข้าใจมนุษย์และสังคม ความสำคัญและเทคนิคในการใช้สุนทรียสนทนา การสื่อสารกับบุคคลสุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤต ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ องค์ประกอบการเกิดพฤติกรรมมนุษย์ การวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อปรับพฤติกรรมของมนุษย์และเข้าใจถึงความต้องการที่แท้จริงของผู้รับบริการ และการพยาบาลอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความเชื่อ ทัศนคติ บริบท และวิถีชีวิตของผู้รับบริการ

History and evolution of nursing and midwifery, Nursing theories and concepts, Strategies to apply nursing theory in various situations, Transcultural nursing, Concepts and their importance in understanding humanity and our culture, Importance and techniques in using dialogue and communication for healthy persons, illness and crisis persons, Effects on human lifestyles, Elements of behavior in human, Analysis of the situation to improve behavior and understand the true needs of service users, Effective nursing practices that comply with the service users' beliefs, attitudes, circumstances, and lifestyles.

170-230 กระบวนการพยาบาล และการประเมินภาวะสุขภาพ 2(1-2-3)
Nursing Process and Health Assessment

กระบวนการพยาบาล และแนวคิดการพัฒนาความรู้และทักษะในการประเมินภาวะสุขภาพแบบองค์รวม ทุกช่วงวัยของชีวิต โดยการใช้กระบวนการพยาบาลในการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ประเมินสภาพจิตสังคม และจิตวิญญาณ โดยยึดจริยธรรม และสิทธิมนุษยชน และออกแบบแผนการประเมินภาวะสุขภาพแบบองค์รวม

Nursing Process and principle of knowledge and skills development in holistic health assessment for all ages group by using Nursing Process to interview medical history; physical examination, psychosocial and spiritual assessment in consideration of professional ethics and human rights and design health assessment plan.

170-231 การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ เทคโนโลยี และดิจิทัลในการดูแลสุขภาพ 2(1-2-3)
**Application of Artificial Intelligence Informatic
Technology and Digital Health for Nursing**

แนวคิดและหลักการการพัฒนาความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการพัฒนาปัญญาประดิษฐ์เพื่อปรับปรุงกระบวนการพยาบาลและการดูแลสุขภาพสำหรับพยาบาล การพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับการดูแลสุขภาพการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการวิเคราะห์และจัดการข้อมูลเพื่อสนับสนุน การตัดสินใจทางการพยาบาล และการทบทวนแนวทางการดูแลผู้ป่วยที่ใช้งานเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์รวมถึงการปรับตัวและการฝึกอบรมทางด้านการดูแลสุขภาพด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์

The concepts and principles of developing knowledge and skills related to the use of digital technology and the development of Artificial Intelligence (AI) to enhance nursing processes and healthcare. Within this course, students will learn about the development of applications for healthcare, utilizing AI for data analysis and management to support nursing decision-making, and reviewing patient care guidelines for those using AI technology, including adaptation and training in healthcare using AI technology.

170-324 การพยาบาลผู้สูงอายุ 2(2-0-4)
Geriatric Nursing

แนวคิดการพยาบาลผู้สูงอายุ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของการสูงอายุ ทฤษฎีความสูงอายุ การประเมินภาวะสุขภาพ ปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยและการดูแลอย่างต่อเนื่อง การป้องกันภาวะเสี่ยง การใช้ยาอย่างสมเหตุผลในผู้สูงอายุ การสร้างเสริมสุขภาพและฟื้นฟูสภาพในบริบทสังคมของผู้สูงอายุ เพื่อการดูแลตนเอง รวมถึงประเด็นทางกฎหมาย นโยบายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ

Nursing concepts for the elderly the changing process of aging. Theory of Aging health assessment. Common health problems and continuing of care. Risk prevention Rational drug use in the elderly. Health promotion and rehabilitation in the social context of the elderly for self-care including legal issues. Policies and ethics related to the elderly.

170-348 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 3(3-0-6)

Children and Adolescents Nursing

มีโนมตีและประเมินพัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็กแต่ละช่วงวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กโดยใช้แบบประเมินคู่มือเฟ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย (DSPM) และคู่มือการประเมินและส่งเสริมพัฒนาเด็กกลุ่มเสี่ยง (DAIM) การสื่อสารและให้คำแนะนำในการดูแลผู้ป่วยเด็กและวัยรุ่นและมีปัญหาการใช้ยาเสพติดหรือสารเสพติด รวมทั้งการใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล คำนึงถึงสิทธิเด็กและเน้นการพยาบาลโดยยึดครอบครัวเป็นศูนย์กลาง วางแผน และให้การพยาบาลได้ครอบคลุมถึงการป้องกันโรค การส่งเสริมสุขภาพ การรักษา และการฟื้นฟูสภาพ ในผู้ป่วยเด็กและวัยรุ่นที่มีภาวะเฉียบพลันหรือวิกฤตโดยประยุกต์ใช้ความรู้ตามขั้นตอนของกระบวนการพยาบาล

Concepts and assessments of children's growth and development for each age, DSPM and DAIM evaluation model factors which influence children's growth and development comprise. Providing knowledge and advice concerning how to provide assistance with children and adolescents whom experience with substance abuse or dependence taking rational drug use, consider child rights and focus on family-centered. Nursing plan and practice nursing care which covers disease prevention, health promotion, treatment, and rehabilitation. Applying knowledge within the nursing process in children and adolescents with acute or critical problems.

170-349 การพยาบาลวิกฤตและฉุกเฉิน 3(3-0-6)

Critical Nursing Care

แนวคิดการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีภาวะสุขภาพเป็ียงเบนที่อยู่ในภาวะวิกฤตและฉุกเฉิน การพยาบาลผู้ป่วยที่ใช้เทคโนโลยีและการบำบัดรักษาที่มีความเฉพาะ การพยาบาลผู้ป่วยระยะสุดท้าย การดูแลแบบประคับประคอง ประยุกต์แนวคิดการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลอย่างต่อเนื่อง เพื่ออธิบายการใช้ยาได้อย่างสมเหตุผลในวัยผู้ใหญ่ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความเป็นปัจเจกบุคคล และสิทธิผู้ป่วย

Concept adult nursing care with health deviation, critical and emergency illness; caring patient requiring special technology and therapeutics; principle of end of life and palliative care concept holistic nursing care; using nursing process and evidence-based practices for continuing care explain rational drug use in adult, concerning to safety, individual difference, and patient right.

170-350 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ 3(3-0-6)

Mental Health and Psychiatric Nursing

การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิต และบุคคลที่มีปัญหาจิตเวช รวมถึงผู้มีอาการทางจิตจากสารเสพติด โดยใช้กระบวนการพยาบาลครอบคลุมการป้องกัน การส่งเสริมสุขภาพ การรักษา และการฟื้นฟูสภาพ

ป้องกันด้วยเครื่องมือคัดกรองทางจิต โครงการเสริมสร้างศักยภาพในการดูแลสุขภาพจิตตนเอง ผ่านการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน ดูแลบุคคลผู้มีปัญหาจิตเวชในระยะเฉียบพลันและเรื้อรัง และฟื้นฟูแบบรายบุคคล และรายกลุ่มตามบทบาทหน้าที่พื้นฐานของพยาบาลจิตเวชโดยการสื่อสารเพื่อการบำบัด กิจกรรมกลุ่มบำบัด การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ตามหลักทฤษฎีและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทางจิตโดยคำนึงถึงหลักจริยธรรม ความปลอดภัย และสิทธิมนุษยชน

Nursing care for person with mental health problems and psychiatric patients, including people with substance use induce psychotics by the nursing process. which covers disease prevention, health promotion, treatment, and rehabilitation. Mental health screening and assessment tools and the project of mental health promotion and protection for mental self-care with families and communities based. Nursing care in acute, chronic psychiatric problems and rehabilitation phase by using the principle and responsibilities of psychiatric nurses' roles with therapeutic communication, activities group therapy, and rational drug use. Based on the theories and sciences related to psychology, ethics, safety and human rights.

170-351 การพยาบาลมารดาและทารก

3(3-0-6)

Maternal and Newborn Nursing

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลมารดา ทารกและครอบครัว ตลอดจนนโยบายและหลักประกันสุขภาพหรือสิทธิประโยชน์ที่เกี่ยวข้องกับมารดาทารก หลักการวางแผนครอบครัวและเทคโนโลยีช่วยการเจริญพันธุ์ การดูแลมารดาตลอดระยะเวลาการตั้งครรภ์ จนถึงหลังคลอดและให้นมบุตร ส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมสัมพันธ์ระหว่างมารดา-ทารกและครอบครัว การใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลมารดาทารกและครอบครัว แบบองค์รวมครอบคลุมทั้ง 4 มิติ โดยใช้แนวคิดการดูแลอย่างเอื้ออาทร ให้สอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม และความเชื่อต่างๆของครอบครัว ร่วมกับความรู้เรื่องโทษของสารเสพติดและการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในกลุ่มสตรีตั้งครรภ์และให้นมบุตรบนหลักฐานเชิงประจักษ์

Concepts and theories related to maternal, newborn, and family care, including policies and health insurance or benefits for mothers and infants, principles of family planning, and assisted reproductive technology, maternal care throughout pregnancy to postpartum and breastfeeding, promoting the relationship between mother, infant, and family, applying the nursing process to maternal, infant, and family care with a holistic approach covering all 4 dimensions, applying the concept of caring care in accordance with family traditions, cultures, and beliefs, and knowing the dangers of medications and rational medication use in pregnant and breastfeeding women based on empirical evidence

170-352 การผดุงครรภ์

3(3-0-6)

Midwifery

บทบาทและขอบเขตหน้าที่ของพยาบาลผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งในการใช้กระบวนการพยาบาลดูแลมารดาและทารกในระยะต่าง ๆ ของการคลอด ทั้งในภาวะปกติและ ภาวะเสี่ยงหรือรายที่มีโรคหรือมีภาวะแทรกซ้อน ในระยะของการตั้งครรภ์ การคลอดและหลังคลอด ครอบคลุม 4 มิติ รวมทั้งการตรวจพิเศษทาง

สูติกรรม การใช้ยาทางสูติกรรมอย่างสมเหตุผล โดยใช้แนวคิดการดูแลอย่างเอื้ออาทรร่วมกับการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการพยาบาลและนวัตกรรมการพยาบาล ภายใต้หลักการเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งโทษของบุหรี่และสารเสพติด

Roles and responsibilities of nurse-midwives. Caring for normal, high-risk and complication Maternal and Fetal during pregnancy, in Labor and postpartum period. Disease prevention, health promotion, treatment, and rehabilitation in obstetric care. Special obstetric investigation. Rationalize Drug Use (RDU) in Obstetric. Uses of caring concept, evidence-based practice, and nursing innovation in sufficiency economy. Including abuse and addiction problems

170-353 การพยาบาลอนามัยชุมชน 3(3-0-6)
Community Health Nursing

มโนคติและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลอนามัยชุมชน นโยบายและแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ระบบบริการสาธารณสุข ระบาดวิทยา กลวิธีสาธารณสุข นวัตกรรมสุขภาพ การพยาบาลอนามัยครอบครัว อนามัยโรงเรียน อาชีวอนามัย และอนามัยสิ่งแวดล้อม การวินิจฉัยปัญหาสุขภาพชุมชนและออกแบบโครงการเพื่อแก้ไขปัญหา การส่งเสริมการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในชุมชน

Concepts and theories of community health nursing, national public health development plans and policies, public health system, epidemiology, public health strategies, community health innovation, nursing care in various settings: family, school, workplace, and environmental health, community health diagnosis and project planning, and the encouragement of Rational Drug Use (RDU) in community.

170-354 กระบวนการวิจัยทางวิชาชีพ 2(1-2-3)
Research Methodology for Professional

แนวคิด หลักการวิจัย และนวัตกรรม วิเคราะห์กระบวนการ ระเบียบวิธีวิจัย และเทคนิคของการออกแบบการวิจัย การใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้สถิติ วิธีการเขียนรายงาน และวิธีนำเสนอผลการวิจัย และทำโครงการวิจัย

Concept and principle of research and innovation, research process and methodology, research design technique, data collection and instruments used, statistical analysis, report writing techniques, presentation, and implementation.

170-448 การรักษาพยาบาลเบื้องต้น 2(2-0-4)
Basic Medical Care

แนวคิดหลักการรักษาพยาบาลเบื้องต้น โดยการคัดกรองผู้ป่วย การประเมินภาวะสุขภาพ เพื่อการวินิจฉัยโรค และการให้การรักษาพยาบาลเบื้องต้นด้านอายุรกรรม ศัลยกรรม การปฐมพยาบาล การช่วยเหลือผู้ป่วย ในภาวะฉุกเฉิน การจัดการอุบัติเหตุหุ้ และสาธารณสุข การบำบัดทางด้านห้ตการ และวางแผนการรักษายาบาลเบื้องต้น รวมถึงการใช้ยาได้อย่างสมเหตุผลภายใต้กรอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้น 1 และพระราชบัญญัติการรักษายาบาลเบื้องต้น ตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข

The concept of Basic medical care is consisting of screening of patient, health assessment, diagnosis and basic nursing treatment in medical surgical, emergency care, mass casualty and disaster management, operative procedures and planning Basic medical care including rational drug use under the professional framework of Nursing and Midwifery and the Basic Medical Care Act according to the Ministry of Public Health regulation.

170-457 ภาวะผู้นำและการจัดการทางการพยาบาล 2(2-0-4)
Leadership and Nursing Management

แนวคิดทฤษฎีผู้นำ บทบาท และภาวะผู้นำ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การเป็นพลเมืองไทยเข้มแข็งตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการเป็นพลเมืองโลก แนวคิดและหลักการบริหารทางการพยาบาล โครงสร้างองค์กร วิสัยทัศน์และพันธกิจ จริยธรรมในการบริหารทางการพยาบาล ยุทธศาสตร์การบริหารที่มการพยาบาล การบริหารหอผู้ป่วยและการจัดการดูแลผู้ป่วย ประเด็นการบริหารและเทคนิคการบริหารทางการพยาบาลยุค 4.0 การเป็นพยาบาลผู้ประกอบการธุรกิจ ระบบประกันคุณภาพการพยาบาล การจัดการความเสี่ยงและความปลอดภัยของผู้ป่วย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล รวมทั้งการบูรณาการงานวิจัยและนวัตกรรมสู่การจัดการทางการพยาบาล

Concepts and leadership theory, roles of leader and leadership, transformative leader in the 21st century, an active citizenship according to the sufficiency economy philosophy and a global citizen, concepts and principles of nursing administration. Organizational structure vision and mission, ethics in nursing administration, strategy of nursing team and ward administration include patient care management, management issues and techniques in nursing administration in the 4.0 era, an entrepreneurial nurse, nursing quality assurance system, risk management and patient safety, rational drug use, include the Integration of research and innovation in nursing management.

2.2.2 วิชาชีพภาคปฏิบัติ 36 หน่วยกิต

170-232 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน 3(0-9-3)
Fundamentals of Nursing Practicum

ฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการพยาบาล เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลและครอบครัว โดยมุ่งให้บริการและให้ครอบครัวพัฒนาความสามารถในการดูแลตนเอง การฝึกทักษะทางการประเมินภาวะสุขภาพ การปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร การแก้ปัญหาทางการพยาบาลเบื้องต้น

Practice in using nursing process in response to individual and family needs, promoting of patient self-reliance and self-care, fundamental nursing practicum, communication for nursing quality, problem solving in fundamental nursing.

170-327 ปฏิบัติการสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ 3(0-9-3)
Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum

การประยุกต์ความรู้ในศาสตร์การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และใช้กระบวนการพยาบาล ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติพยาบาลผู้ใช้บริการที่มีปัญหาทางจิต โดยใช้

ทักษะในการสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัดการใช้กระบวนการพยาบาลและการบำบัดด้วยวิธีการต่างๆ ตามบทบาทวิชาชีพ และทักษะการใช้ยาอย่างสมเหตุผลมุ่งเน้นการส่งเสริม ป้องกัน บำบัดรักษาฟื้นฟูแก่ ผู้รับบริการที่มีปัญหาทางจิตทั้งในสถานบริการสุขภาพและชุมชน ให้สามารถดูแลตนเองให้อยู่ในสังคมได้ เสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม การแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ คิทธิวิเคราะห์ สื่อสารและเลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศที่เหมาะสมกับวิชาชีพ ด้วยความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ

Application of mental health and psychiatric nursing knowledge , other health science knowledge, nursing process, nursing research and innovation approach to persons with mental illness, using interpersonal relationship and environmental management, rational drug using, focusing on health promotion, prevention, therapy, and rehabilitation in the hospital and community expected person have social skill and self - care in the society, creative thinking for communication and mental health information, selected suitable technologies for psychiatric nursing, moral responsibility and professional ethics of psychiatric nurse

170-331 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 3(0-9-3)

Children and Adolescent Nursing Practicum

ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กแรกเกิดถึงวัยรุ่นตอนต้น การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคในภาวะปกติ การใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลทารกแรกเกิดถึงวัยรุ่นตอนต้นที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพในภาวะต่าง ๆ รวมทั้งสามารถอธิบายการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในเด็ก การฟื้นฟูสภาพ การส่งเสริมบทบาทครอบครัวในการดูแลช่วยเหลือทารกแรกเกิดถึงวัยรุ่นตอนต้นที่เจ็บป่วยและมีปัญหาสุขภาพ การจัดกิจกรรมการเล่น ตลอดจนส่งเสริมผู้ป่วยและครอบครัวในการดูแลตนเองต่อเนืองที่บ้าน โดยคำนึงถึงสิทธิของผู้ป่วย และจรรยาบรรณวิชาชีพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม

Assess the growth and development of newborns to early adolescence. Health promotion and disease prevention. The use of nursing procedures in caring for newborns to early adolescents with at-risk conditions and health problems in various conditions, including being able to explain the rational drug use in children and adolescent. Rehabilitation promotes family roles in caring for newborns to early adolescents with illnesses and health problems. play activities as well as encouraging patients and families to continue self-care at home with concerns about patient's rights and professional ethics and cultural diversity.

170-337 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก 3(0-9-3)

Maternal and Newborn Nursing Practicum

ใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลหญิงตั้งครรภ์ มารดาหลังคลอด ทารกแรกเกิดและครอบครัว แบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทร ให้ครอบครัวการส่งเสริม ป้องกัน ดูแลรักษา และฟื้นฟู ร่วมกับความรู้การใช้ยาอย่างสมเหตุผล และการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่บนหลักฐานเชิงประจักษ์ และการสังเกต พัฒนาการเด็ก

Nursing process to care for pregnancy, maternal & newborn, and family with holistic care based on compassion in 4 dimensions; promotion, prevention, maintenance and

rehabilitation, and the encouragement of rational drug use (RDU), breastfeeding based on evidence-based and observing child development.

170-338 ปฏิบัติการผดุงครรภ์ 1 3(0-9-3)

Midwifery Practicum 1

ปฏิบัติการพยาบาลผดุงครรภ์โดยใช้กระบวนการพยาบาล ตามบทบาทและขอบเขตหน้าที่ของพยาบาลวิชาชีพและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง เพื่อปฏิบัติการพยาบาลดูแลมารดาและทารกในระยะเวลาต่างๆ ของการคลอดและระยะหลังคลอดปกติ ครอบคลุมทั้ง 4 มิติ รวมทั้งการตรวจพิเศษทางสูติศาสตร์ และการใช้ยาทางสูติกรรมอย่างสมเหตุผล โดยใช้แนวคิดการดูแลอย่างเอื้ออาทร ร่วมกับการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และนวัตกรรมการพยาบาล ภายใต้หลักการเศรษฐกิจพอเพียง

Roles and responsibilities of certified nurse-midwives in mother and child care. Caring for healthy childbearing women during pregnancy, Normal labor and birth, and postpartum period. Uses of caring concept, evidence-based practice, and nursing innovation in disease prevention, health promotion, treatment, and rehabilitation.

170-339 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3(0-9-3)

Adult and Geriatric Nursing Practicum

ปฏิบัติการพยาบาลในการดูแลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีภาวะสุขภาพเบี่ยงเบนทั้งแบบเฉียบพลันและเรื้อรัง เน้นการพยาบาลครอบคลุมทั้ง 4 มิติ การส่งเสริม ป้องกัน ดูแลรักษา และฟื้นฟูการประเมิน และคัดกรองสุขภาพผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ บูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง ประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล บนพื้นฐาน การพยาบาลแบบองค์รวมด้วยความเอื้ออาทร ส่งเสริมการดูแลตนเอง และการมีส่วนร่วมของครอบครัว คำนึงถึงสิทธิผู้รับบริการตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักการทางจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายวิชาชีพ

Practice advanced nursing in adults and older adults with chronic and acute deviation health status; emphasis on nursing care covering all 4 dimensions: promotion, prevention, care and rehabilitation; health assessment in adult and older adult; integrated science in caring of adult and older adult, other science applies nursing process evidence-based practices, rational drug use base on holistic nursing care health promoting self-care and family involvement concerning professional standard, morals, ethical professional and law professional.

170-340 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยภาวะวิกฤตและฉุกเฉิน 3(0-9-3)

Critical and Emergency Nursing Practicum

ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยในภาวะวิกฤตและฉุกเฉิน ผู้ป่วยระยะสุดท้าย ที่ต้องใช้เครื่องมือพิเศษในการช่วยรักษาชีวิต บูรณาการศาสตร์การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณและทันเหตุการณ์ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล เพื่อความปลอดภัยของผู้ป่วยและผลลัพธ์ทางการพยาบาลที่ดี คำนึงถึงสิทธิผู้รับบริการตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักการทางจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายวิชาชีพ

Practice advanced nursing in adults and older adults with health deviation, critical and emergency illness, end of life patient needs to using special technology to save lives integrated science in caring of adult and older adult, other science using evidence-based practices make decisions critically and timely to solve problems, apply information technology, effective communication, rational drug use, for patient safety and improve nursing outcome concerning professional standard, morals, ethical professional and law professional.

170-355 **ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน **3(0-9-3)****

Community Health Nursing Practicum

ใช้กระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชนในการให้การพยาบาลแบบองค์รวม ครอบคลุม 4 มิติ แก่บุคคล ครอบครัว และชุมชน โดยปฏิบัติงานร่วมกับทีมสุขภาพและองค์กรชุมชนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกับการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ นวัตกรรมสุขภาพ และการส่งเสริมการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในชุมชน

Community health nursing practice with nursing process in 4 dimensions and holistic care for person, family, and community, by collaboration with health care team and other community organization, using evidence-based, health innovation, and the encouragement of rational drug use (RDU) in community.

170-431 **ปฏิบัติการผดุงครรภ์ 2 **3(0-9-3)****

Midwifery Practicum 2

ปฏิบัติการพยาบาลผดุงครรภ์โดยใช้กระบวนการพยาบาล ตามบทบาทและขอบเขตหน้าที่ของพยาบาลวิชาชีพและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง เพื่อปฏิบัติการพยาบาลดูแลมารดาและทารกในระยยะต่าง ๆ ของการคลอด และระยะหลังคลอดผิดปกติ หรือมีภาวะแทรกซ้อน ครอบคลุมทั้ง 4 มิติ รวมทั้งการตรวจพิเศษทางสูติศาสตร์และการใช้ยาทางสูติกรรมอย่างสมเหตุผล โดยใช้แนวคิดการดูแลอย่างเอื้ออาทร ร่วมกับการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และนวัตกรรมการพยาบาล ภายใต้หลักการเศรษฐกิจพอเพียง

Roles and responsibilities of certified nurse-midwives in mother and child care. Caring for complicated childbearing women during pregnancy, abnormal labor and birth, and postpartum period. Uses of caring concept, evidence-based practice, and nursing innovation in disease prevention, health promotion, treatment, and rehabilitation in sufficiency concept.

170-449 **ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น **3(0-9-3)****

Basic Medical Care Practicum

ปฏิบัติการประเมินและคัดกรองสุขภาพ รวบรวมข้อมูลจากผู้ป่วยโดยใช้เทคนิคการสัมภาษณ์ ประวัติ การตรวจร่างกาย ร่วมกับผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ เพื่อประกอบในการวินิจฉัยโรคและสามารถวางแผนการรักษาพยาบาลเบื้องต้นและในภาวะฉุกเฉินร่วมกับการให้ข้อมูลที่จำเป็นในการใช้ยาอย่างสมเหตุผลได้อย่างเหมาะสมตามกรอบวิชาการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้น 1 และพระราชบัญญัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ตลอดจนส่งต่อผู้ป่วยเพื่อการรักษาที่ต่อเนื่องและเหมาะสม

Health assessment and screening, data collection methods for diagnosis of illness, patient interview techniques for accurate medical history, physical examination and laboratory analysis in diagnostic process for primary medical care and emergency care, arrangement nursing care plan and provide necessary information about drugs by Rational Drug Use (RDU), according to the professional framework of Nursing and Midwifery and the Basic Medical Care Act according to the Ministry of Public Health regulation, patient referring for proper continuous care.

170-458 ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาล **3(0-9-3)**
Nursing Management Practicum

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามสถานการณ์จริง ในบทบาทของหัวหน้าทีมการพยาบาล การเป็นพยาบาลเจ้าของไข้ และการเป็นสมาชิกทีม ในการบริหารจัดการหอผู้ป่วยและ/หรือหน่วยบริการสุขภาพ โดยใช้หลักการบริหารจัดการ และทฤษฎีภาวะผู้นำ ที่ครอบคลุมการวางแผน การมอบหมายงาน การประชุมปรึกษา แก้ปัญหาของทีม และติดตามประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาล และการคำนึงถึงประเด็นจริยธรรมในการบริหารจัดการหอผู้ป่วย รวมทั้งการนิเทศการปฏิบัติงานของสมาชิกในทีม

Practice nursing routines by the actual situations in the role of the nursing team leader and manager, and as the team member in the wards management and/or health care unit by using management principles and leadership theory in comprehensive planning, assignments, nursing team conferences, and problem solving. Monitor and evaluate the outcome by using the nursing process that includes consideration of ethical issues in management of ward and the operational supervision of the team members.

170-459 ปฏิบัติการพยาบาลรวบยอดผู้ป่วยวิกฤตและฉุกเฉิน **3(0-9-3)**
Comprehensive Nursing Practicum in Critical and Emergency Care

การพยาบาลผู้ป่วยในภาวะวิกฤตในช่วงวัย เด็กและวัยรุ่น ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่เลือกสรรตามความสนใจของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางการพยาบาลที่นักศึกษาต้องการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาสร้างเสริมทักษะของตนเองในด้านการพยาบาลผู้ป่วยในภาวะวิกฤตในแผนกที่นักศึกษาสนใจ โดยยึดหลักการพยาบาลแบบองค์รวม ครอบคลุมการป้องกัน ส่งเสริม การรักษาและการฟื้นฟู พร้อมทั้งให้มีการใช้ยาอย่างสมเหตุผลและเน้นการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

Critical Care Nursing in pediatric, adolescence, adult and elderly. Selected according to students' interests about nursing problems that students want to practice in order to develop and enhance their own skills in critical care nursing in the department that students are interested in, by adhering to the principles of holistic nursing. Comprehensive protection, promotion, healing and regeneration, along with the use of drugs rationally and emphasizing on compliance with professional ethics.

(3) หมวดวิชาเลือกเสรี

170-116 การดูแลสุขภาพแบบผสมผสาน **3(3-0-6)**
Integrative health care

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพแบบผสมผสาน การสร้างความแข็งแรงแก่กล้ามเนื้อ การรักษาความสมบูรณ์ของโครงสร้างร่างกาย การนวดบำบัด สมุนไพรบำบัด สมาธิบำบัด ดนตรีบำบัด จักรบำบัด ศาสตร์หยินหยาง พลังธาตุทั้งสี่ภายในร่างกาย คำแนะนำที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ

Study and practice integrative healthcare, focusing on building muscle strength, maintaining the integrity of the body structure, and utilizing various therapies such as massage therapy, herbal therapy, meditation therapy, music therapy, chakra therapy, and Yin Yang science. Additionally, learn about the four elements within the body and seek advice related to health promotion.

170-117 การดูแลสุขภาพความงามแบบองค์รวม 3(3-0-6)
Wellness Beauty

ความสำคัญของการดูแลสุขภาพและความงาม ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพและความงาม การดูแลสุขภาพกาย และ สุขภาพจิต ด้วยวิธีการต่างๆ การปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพที่ดี การบริโภค การพักผ่อน การออกกำลังกายและการบริหารร่างกายแบบต่างๆ การบริหารจัดการ การควบคุม น้ำหนัก การดูแลความงาม การเลือกใช้ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและความงาม การเป็นผู้ประกอบการความงามกับสุขภาพ

The importance of wellness Beauty, the relationship between wellness and beauty, caring of physical and mental health, the ways practices for good health, consumption, sleep hygiene, exercise and various types of physical exercise, relaxation technique, weight control, beauty care, selecting health and beauty products for wellness beauty and health entrepreneur

170-233 การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุกลุ่มเปราะบาง 3(2-2-5)
Caring for health of frailty aging

แนวคิดเกี่ยวกับผู้สูงอายุ ความจำเป็นของการดูแลใส่ใจผู้สูงอายุ การประเมินผู้สูงอายุกลุ่มเปราะบาง ผลกระทบจากภาวะเปราะบาง การป้องกันและส่งเสริมสุขภาพก่อนเปราะบาง การช่วยเหลือดูแลสุขภาพผู้สูงอายุกลุ่มเปราะบางแบบองค์รวม การออกแบบกิจกรรมและนวัตกรรมเพื่อช่วยในการดูแลผู้สูงอายุให้มีสุขภาพ และ การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจการดูแลผู้สูงอายุ

The concepts of elderly people, the necessity of caring for the elderly, Assessment of the vulnerable elderly group, and the impact of frailty. Preventing and promoting health before it becomes fragile. Holistic care for frail elderly, innovations, and activities design approach to enhance the well-being of the elderly and elderly home care entrepreneur.

170-234 นันทนาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กและวัยรุ่น 3(2-2-5)
Recreation for Child and Adolescence Development

แนวคิด หลักการ นันทนาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กและวัยรุ่น ประเภทกิจกรรมนันทนาการ การจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับเด็กและวัยรุ่น การเขียนโครงการนันทนาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กและวัยรุ่น การจัดทำสื่อประกอบการจัดนันทนาการที่เหมาะสมกับวัย

Concepts, principles, and recreation for promote child and adolescent development, types of recreational activities Organizing recreational activities for child and

adolescence, writing recreation projects for promote child and adolescent development. creating media to support age-appropriate recreation.

170-346 นวัตกรรมทางสุขภาพ 3 (2-2-5)
Health Innovation

การศึกษาความหมาย แนวคิดของนวัตกรรม นวัตกรรมสุขภาพ การพัฒนานวัตกรรมเพื่อสุขภาพ การประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีต่อการพัฒนานวัตกรรมทางด้านสุขภาพ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางด้านในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาลและการฟื้นฟูสุขภาพ

Study of definitions and concepts in health innovation, project development, processes and application of information and technology in health innovation, health innovation in health promotion, disease prevention, basic medical care and health rehabilitation.

170-347 การปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น 3 (2-2-5)
First Aid and Basic Life Support

แนวคิดและหลักการการปฐมพยาบาล การประเมินและสังเกตอาการผิดปกติเบื้องต้น การช่วยเหลือผู้ได้รับบาดเจ็บเบื้องต้นในกรณีฉุกเฉิน กรณีอุบัติเหตุและอุบัติเหตุหมู่ กระบวนการจำแนก และการคัดกรองและส่งต่อผู้ป่วยเพื่อรับบริการ การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การพันแผล หลักการประคบร้อนเย็น และการห้ามเลือด การปฐมพยาบาลเบื้องต้นผู้ได้รับบาดเจ็บของอวัยวะต่างๆ กระจกหัก ข้อเคล็ดอื่น ได้รับสารพิษ สัตว์มีพิษ รวมทั้งการช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น

Concept, principles of first aid, assessment and observation of initial signs and symptoms, first aid and attention in an emergency, accident, and mass casualty, triage process, transferring to the hospital, transporting dressing, principles of and hot pack, stop bleed, first aid for organ injury, fracture, and dislocation, poisoning and intoxication, poisonous animals, and basic life support.

4. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

4.1 มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

(1) ด้านความรู้

PLO1 ประยุกต์ความรู้และสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัย

PLO8 เข้าใจหลักการ การดำเนินการ การเป็นผู้ประกอบการที่เกี่ยวกับการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้

(2) ด้านทักษะ

PLO2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัยเพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ

PLO3 พัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพโดยประยุกต์กระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม

PLO4 ประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการจัดการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม

PLO5 สื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) ด้านจริยธรรม

PLO6 แสดงออกถึงการมีจริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ และมีพฤติกรรมบริการที่เป็นที่ยอมรับ

(4) ด้านลักษณะบุคคล

PLO5 สื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO7 แสดงออกถึงความต้องการการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.2 ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา			
	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
PLO1 ประยุกต์ความรู้และสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัย	✓			
PLO2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ อย่างเป็นองค์รวมในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัยเพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ		✓		
PLO3 พัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพโดยประยุกต์กระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม		✓		
PLO4 ประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการจัดการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม		✓		
PLO5 สื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓		✓
PLO6 แสดงออกถึงการมีจริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ และมีพฤติกรรมบริการที่เป็นที่ยอมรับ			✓	
PLO7 แสดงออกถึงการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
PLO8 เข้าใจหลักการ การดำเนินการ การเป็นผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้	✓			

4.3 แผนที่แสดงการเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

ตารางที่ 5 แผนที่แสดงการเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLO1			PLO2			PLO3		PLO4	PLO5		PLO6			PLO7		PLO8		
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
	หมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป																			
	วิชาบังคับ																			
	1) กลุ่มภาษาและการสื่อสาร																			
103-111	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน											✓								
103-112	การสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน											✓								
	2) กลุ่มการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21																			
103-201	ทักษะดิจิทัลสำหรับศตวรรษที่ 21															✓	✓			
103-202	การวิเคราะห์ข้อมูลและการเรียนรู้ของเครื่องจักรเบื้องต้น								✓	✓										
	3) กลุ่มการเป็นผู้ประกอบการเพื่อความยั่งยืน																			
103-301	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน			✓																
103-302	การออกแบบการคิดเพื่อสร้างนวัตกรรมและธุรกิจใหม่			✓														✓	✓	✓
	วิชาเลือก																			
103-xxx	รายวิชาเลือก สามารถเลือกเรียนจากกลุ่มใดก็ได้ อีกไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต																			

	หมวดวิชาเฉพาะ																		
	1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ																		
170-108	ชีวเคมี	✓	✓	✓															
170-112	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ของมนุษย์ 1	✓		✓					✓	✓	✓								
170-113	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ของมนุษย์ 2	✓		✓					✓	✓	✓								
170-201	พยาธิสรีรวิทยาของมนุษย์	✓	✓	✓												✓			
170-208	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาของ มนุษย์	✓		✓											✓				
170-216	เภสัชวิทยาทางการแพทย์	✓			✓										✓		✓		
170-224	ชีวสถิติทางสุขภาพ			✓															
170-228	พัฒนาการมนุษย์และการสร้าง เสริมสุขภาพตามช่วงวัย				✓							✓			✓		✓		
170-229	โภชนบำบัด	✓	✓												✓		✓		✓
	หมวดวิชาชีพ																		
	2) ภาคทฤษฎี																		
170-211	การพยาบาลพื้นฐาน 1	✓							✓						✓	✓			
170-212	การพยาบาลพื้นฐาน 2	✓							✓						✓	✓			
170-222	จรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง			✓		✓					✓								
170-226	การพยาบาลผู้ใหญ่	✓		✓											✓	✓			
170-227	มโนคติ ทฤษฎีทางการแพทย์	✓								✓		✓					✓	✓	

	และการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์																			
170-230	กระบวนการพยาบาลและการประเมินภาวะสุขภาพ	✓		✓														✓		
170-231	การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ เทคโนโลยี และดิจิทัลในการดูแลสุขภาพ			✓				✓	✓						✓					
170-324	การพยาบาลผู้สูงอายุ	✓		✓											✓	✓	✓	✓	✓	✓
170-348	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	✓		✓				✓							✓		✓			
170-349	การพยาบาลวิกฤตและฉุกเฉิน	✓	✓	✓		✓		✓							✓			✓		
170-350	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์	✓		✓		✓			✓						✓	✓	✓	✓		
170-351	การพยาบาลมารดาและทารก	✓		✓		✓			✓						✓	✓	✓	✓		
170-352	การผดุงครรภ์	✓		✓		✓			✓						✓	✓	✓	✓		
170-353	การพยาบาลอนามัยชุมชน	✓		✓		✓			✓						✓	✓	✓	✓		
170-354	กระบวนการวิจัยทางวิชาชีพ	✓		✓				✓	✓					✓						
170-448	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	✓		✓							✓				✓	✓	✓			
170-457	ภาวะผู้นำและการบริหารทางการพยาบาล	✓		✓				✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓			✓
3) ภาคปฏิบัติ																				
170-232	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน				✓		✓		✓					✓		✓				
170-327	ปฏิบัติการสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์	✓		✓	✓	✓	✓			✓	✓									
170-331	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	✓		✓	✓	✓	✓	✓							✓				✓	

170-337	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก	✓		✓	✓		✓						✓	✓	✓				✓	
170-338	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ 1	✓		✓	✓		✓						✓	✓	✓				✓	
170-339	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	✓		✓	✓	✓	✓	✓								✓			✓	
170-340	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยภาวะวิกฤตและฉุกเฉิน	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓				✓	
170-355	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน	✓		✓	✓		✓						✓	✓	✓				✓	
170-431	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ 2	✓		✓	✓		✓			✓	✓									
170-449	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	✓		✓									✓	✓	✓				✓	
170-458	ปฏิบัติการจัดการพยาบาล	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓
170-459	ปฏิบัติการพยาบาลรwyอดผู้ป่วยวิกฤตและฉุกเฉิน	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	
หมวดวิชาเลือกเสรี																				
170-116	การดูแลสุขภาพแบบผสมผสาน			✓													✓	✓		
170-117	การดูแลสุขภาพความงามแบบองค์รวม			✓										✓				✓	✓	✓
170-233	การดูแลสุขภาพและคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุกลุ่มเปราะบาง	✓		✓												✓	✓	✓	✓	✓
170-234	นันทนาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กและวัยรุ่น			✓												✓		✓	✓	✓
170-346	นวัตกรรมการดูแลสุขภาพ	✓		✓				✓	✓	✓										
170-347	การปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น	✓			✓		✓													

4.4 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ตารางที่6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
170-108	ชีวเคมี	✓			
170-112	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 1	✓			
170-113	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 2	✓			
170-226	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาของมนุษย์	✓			
170-201	พยาธิสรีรวิทยาของมนุษย์	✓			
170-227	มนอมติ ทฤษฎีทางการแพทย์ และบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	✓			✓
170-228	พัฒนาการมนุษย์และการสร้างเสริมสุขภาพตามช่วงวัย	✓			
170-211	การพยาบาลพื้นฐาน 1	✓			
170-224	ชีวสถิติทางสุขภาพ	✓			
170-212	การพยาบาลพื้นฐาน 2	✓			
170-216	เภสัชวิทยาทางการแพทย์	✓			
170-229	โภชนบำบัด	✓			
170-230	กระบวนการพยาบาลและการประเมินภาวะสุขภาพ	✓	✓		
170-222	จรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓		✓	
170-231	การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ เทคโนโลยี และดิจิทัลในการดูแลสุขภาพ	✓	✓		
170-226	การพยาบาลผู้ใหญ่	✓			
170-324	การพยาบาลผู้สูงอายุ	✓			
170-348	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	✓			
170-349	การพยาบาลวิกฤตและฉุกเฉิน	✓			
170-354	กระบวนการวิจัยทางวิชาชีพ	✓	✓		

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
170-350	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์	✓			
170-351	การพยาบาลมารดาและทารก	✓			
170-352	การผดุงครรภ์	✓			
170-353	การพยาบาลอนามัยชุมชน	✓			
170-448	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	✓			
170-456	นวัตกรรมทางสุขภาพ	✓			
170-232	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน	✓	✓	✓	✓
170-327	ปฏิบัติการสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์	✓	✓	✓	✓
170-331	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	✓	✓	✓	✓
170-337	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก	✓			
170-338	ปฏิบัติการพยาบาลผดุงครรภ์ 1	✓			
170-339	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	✓	✓	✓	✓
170-340	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยภาวะวิกฤตและฉุกเฉิน	✓	✓	✓	✓
170-431	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ 2	✓	✓	✓	✓
170-449	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	✓	✓	✓	✓
170-457	ภาวะผู้นำและการจัดการทางการพยาบาล	✓	✓	✓	✓
170-458	ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาล	✓	✓	✓	✓
170-459	ปฏิบัติการพยาบาลรวบรวมผู้ป่วยวิกฤตและฉุกเฉิน	✓	✓	✓	✓

มีการเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ให้แก่ผู้มีส่วนได้เสียผ่านทางคู่มือการศึกษาของมหาวิทยาลัยและเว็บไซต์ของคณะและมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
103-111	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน*	3 (2-2-5)
103-201	ทักษะดิจิทัลสำหรับศตวรรษที่ 21*	3 (2-2-5)
103-301	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน*	3 (3-0-6)
103-302	การออกแบบการคิดเพื่อสร้างนวัตกรรมและธุรกิจใหม่*	3 (2-2-5)
103-xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาเลือก)	3 (x-x-x)
103-xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาเลือก)	3 (x-x-x)
170-112	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 1	2 (1-2-3)
รวม		20
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
103-112	การสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน*	3 (2-2-5)
103-202	การวิเคราะห์ข้อมูลและการเรียนรู้ของเครื่องจักรเบื้องต้น*	3 (2-2-5)
103-xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาเลือก)	3 (x-x-x)
xxx-xxx	หมวดวิชาเลือกเสรี	3 (3-0-6)
170-108	ชีวเคมี	3 (3-0-6)
170-113	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 2	2 (1-2-3)
รวม		17

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
170-226	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาของมนุษย์	2 (1-2-3)
170-201	พยาธิสรีรวิทยาของมนุษย์	2 (2-0-4)
170-227	มโนคติ ทฤษฎีทางการพยาบาล และบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	1 (1-0-2)
170-228	พัฒนาการมนุษย์และการสร้างเสริมสุขภาพตามช่วงวัย	2 (2-0-4)
170-211	การพยาบาลพื้นฐาน 1	3 (2-2-5)
170-224	ชีวสถิติทางสุขภาพ	2 (2-0-4)
รวม		12
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
170-212	การพยาบาลพื้นฐาน 2	3 (2-2-5)
170-216	เภสัชวิทยาทางการพยาบาล	3 (3-0-6)
170-229	โภชนบำบัด	1 (1-0-2)
170-230	กระบวนการพยาบาลและการประเมินภาวะสุขภาพ	2 (1-2-3)
170-222	จรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	2 (2-0-4)
170-231	การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ เทคโนโลยี และดิจิทัลในการดูแลสุขภาพ	2 (1-2-3)
รวม		13
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาฤดูร้อน		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
170-226	การพยาบาลผู้ใหญ่	2 (2-0-4)
170-232	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน	3 (0-9-3)
รวม		5

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
170-324	การพยาบาลผู้สูงอายุ	2 (2-0-4)
170-348	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3 (3-0-6)
170-349	การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตและฉุกเฉิน	3 (3-0-6)
170-354	กระบวนการวิจัยทางวิชาชีพ	2 (1-2-3)
170-339	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	3 (0-9-3)
170-331	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3 (0-9-3)
xxx-xxx	หมวดวิชาเลือกเสรี	3 (2-2-5)
รวม		19
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
170-350	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์	3 (3-0-6)
170-351	การพยาบาลมารดาและทารก	3 (3-0-6)
170-352	การผดุงครรภ์	3 (3-0-6)
170-353	การพยาบาลอนามัยชุมชน	3 (3-0-6)
170-327	ปฏิบัติการสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์	3 (0-9-3)
170-340	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตและฉุกเฉิน	3 (0-9-3)
รวม		18
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาฤดูร้อน		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
170-337	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก	3 (0-9-3)
170-338	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ 1	3 (0-9-3)
170-355	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน	3 (0-9-3)
รวม		9

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
170-448	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	2 (1-2-3)
170-431	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ 2	3 (0-9-3)
170-449	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	3 (0-9-3)
รวม		8
ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
170-457	ภาวะผู้นำและการจัดการทางการพยาบาล	2 (2-0-4)
170-458	ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาล	3 (0-9-3)
170-459	ปฏิบัติการพยาบาลรวบรวมผู้ป่วยวิกฤตและฉุกเฉิน	3 (0-9-3)
รวม		8

2.กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
PLO1 ประยุกต์ความรู้และสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัย		
Sub PLO 1.1 มีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดีการดูแลบุคคลทั้งในภาวะปกติ ภาวะเจ็บป่วยทุกช่วงวัย 1.2 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ในการดูแล ผู้สูงอายุและผู้ป่วยวิกฤต 1.3 ประยุกต์ศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลบุคคลทั้งในภาวะปกติ ภาวะเจ็บป่วยทุกช่วงวัย ผู้สูงอายุและผู้ป่วยวิกฤต	-การสะท้อนคิด (Reflection) -การทำแผนที่ความคิด (Mind mapping) -การแสดงบทบาทสมมติ (Role play) -การใช้เกมส์ (Games) -การแปลบทความวิชาการ (Journal) -ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) -การทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง -การอภิปรายกลุ่ม -การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) -บันทึกประสบการณ์ (Experience record) -การสอบวัดความรู้ก่อนและหลังการฝึกปฏิบัติ -การสัมมนา (Seminar) -การดูงาน	-การประเมินรายงานการสะท้อนคิด -การประเมินแผนที่ความคิด -การประเมินการนำเสนอ -การประเมินโดยเพื่อน -การประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา -การประเมินแบบฝึกหัด -การประเมินกระบวนการกลุ่ม -การประเมินการอภิปราย/การร่วมอภิปราย -การสอบข้อเขียน -การสอบ OSCE -การประเมินการสัมมนา

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
<p>PLO2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤตแบบองค์รวมทุกช่วงวัยเพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ</p>		
<p>Sub PLO</p> <p>2.1 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัย</p> <p>2.2 จัดการปัญหาและข้อขัดแย้งทางการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2.3 ประสานงานกับทีมสหสาขาวิชาชีพในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤตแบบองค์รวมทุกช่วงวัยได้</p>	<p>- ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ทั้งในสถานบริการสุขภาพและชุมชน โดยคำนึงถึงสังคม</p> <p>พหุวัฒนธรรม มาตรฐานวิชาชีพ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ ที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณ และกฎหมายวิชาชีพ</p> <p>- ฝึกคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการพยาบาล เชื่อมโยงความรู้ที่เรียนทุกวิชา และ หลักฐานเชิงประจักษ์ โดยฝึกจากการวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา(Case-based-learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based-learning)</p> <p>- การปฏิบัติการพยาบาลในฐานะเป็นสมาชิกในทีมการพยาบาล โดยฝึกปฏิบัติในบทบาทหัวหน้าทีมการพยาบาลและสมาชิกทีม</p>	<p>- ประเมินผลการเรียนรู้จากอาจารย์นิเทศ เพื่อนร่วมงานและการประเมินตนเอง</p> <p>- รายงานกรณีศึกษาผู้ป่วยเฉพาะราย</p> <p>- การนำเสนอรายงานการศึกษา การดูแลผู้ป่วยตามสภาวะโรค</p> <p>รายกลุ่ม</p> <p>- ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลย้อนกลับ</p> <p>- การสรุปโครงการ</p> <p>- สังเกตพฤติกรรมการนักศึกษาขณะแสดงออกในการถกประเด็นปัญหา</p> <p>- ประเมินผลโดยอาจารย์ผู้สอน</p> <p>- ผ่านเกณฑ์การปฏิบัติกระบวนการกลุ่มอย่างน้อยร้อยละ 60</p>
<p>PLO3 พัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพโดยประยุกต์กระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการแพทย์ได้อย่างเหมาะสม</p>		
<p>Sub PLO</p> <p>3.1 นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพได้</p> <p>3.2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการแพทย์ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>- การเรียนด้วย project base</p> <p>- ให้มีการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ฝึกวิเคราะห์และประมวลข้อมูลรอบด้าน ความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล</p> <p>- มอบหมายงานกลุ่ม</p> <p>- มอบหมายงานเป็นทีม ให้ศึกษาค้นคว้า สร้างสรรค์ และถกประเด็น</p>	<p>- ประเมินจากผลงานที่นักศึกษาจัดทำและการนำเสนอ</p> <p>- ประเมินจากคุณภาพของผลงานและความเหมาะสมของกระบวนการ</p> <p>- การสอบข้อเขียน</p> <p>- การประเมินแบบฝึกหัด</p>

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>ปัญหาเชื่อมโยงการพัฒนา นวัตกรรมสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนการเข้าร่วมนำเสนอผลงานการสร้างสรรค์/พัฒนา นวัตกรรมทางสุขภาพ กับหน่วยงาน ภายนอก - การจัดนิทรรศการนำเสนอผลงาน 	
PLO4 ประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการจัดการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม		
<p>Sub PLO</p> <p>4.1สามารถใช้ระบบ ดิจิทัล ทางการพยาบาลเพื่อการติดต่อ ประสานงาน และการให้บริการ ผู้ป่วยได้อย่างถูกต้อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> -มอบหมายให้ดูแลผู้ป่วย รายบุคคล -มอบหมายให้สอนสุขศึกษา แก่ผู้รับบริการบนหอผู้ป่วย -มอบหมายให้ทำโครงการ แนะนำประชาชนในชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินทักษะจากการปฏิบัติ บนหอผู้ป่วย การสอนสุขศึกษา แก่กลุ่มผู้รับบริการและผู้รับบริการใน ชุมชน -ตรวจสอบ กำกับ ให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้มั่นใจว่าตอบสนองความ ต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย และ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวัง
PLO5 สื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
<p>Sub PLO</p> <p>5.1 ใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร การบันทึกรายงานทางการ พยาบาล การประสานงานกับทีม สุขภาพและผู้รับบริการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>5.2 ใช้ภาษาอังกฤษในการ สื่อสารกับทีมสุขภาพและ ผู้รับบริการได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> -จัดกิจกรรมส่งเสริมการวิเคราะห์ และใช้ทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟังและการเขียนทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ได้แก่ -พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษใน ชั่วโมง Homeroom ของนักศึกษา ทุกชั้นปี - ส่งเสริมการประกวดเรียงความกับ องค์กรภายนอก -กำหนดให้มีการสอบ exit-exam -การพัฒนาทักษะการสอนสุขศึกษา รายกลุ่ม และรายบุคคลในทุก รายวิชาภาคปฏิบัติ -การพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สัมมนา และการนำเสนอรายงาน 	<ul style="list-style-type: none"> -ประเมินการนำเสนอรายงาน ทั้ง ทางด้านการพูดการฟังและการเขียน รายงานในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ -ตรวจสอบ กำกับ ให้ข้อมูลป้อนกลับ -ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงการ สื่อสาร -ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูล อย่างถูกต้อง

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
PLO6 แสดงออกถึงการมีจริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ และมีพฤติกรรมบริการที่เป็นที่ยอมรับ		
Sub PLO 6.1 แสดงออกถึงการมีบุคลิกภาพและการวางตัวได้อย่างเหมาะสมในความเป็นวิชาชีพ 6.2 ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์เสียสละ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ และมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ 6.3 สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่หลากหลาย	-ฝึกการสะท้อนคิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งด้วยวาจาและเขียนบันทึก ในทุกวิชากลุ่มวิชาชีพที่มีการจัดการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการและการฝึกปฏิบัติพยาบาล ทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม พร้อมทั้งสะท้อนกลับการสะท้อนคิดการเรียนรู้ของนักศึกษา	- การประเมินตามสภาพการณ์จริง (authentic assessment) ในโรงพยาบาลและชุมชน - การประเมินจากการสะท้อนคิดการเรียนรู้ - ประเมินทักษะจากการปฏิบัติบนหอผู้ป่วย การสอนสุขศึกษา แก่กลุ่มผู้รับบริการและผู้รับบริการในชุมชน - ประเมินจากผู้ร่วมทำงานกลุ่มและสังเกตจากพฤติกรรม การแสดงออกที่สามารถนำเสนอให้เห็นถึงจริยธรรม ทัศนคติจิตบริการ และพฤติกรรมบริการ
PLO7 แสดงออกถึงการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง		
Sub PLO 7.1 แสดงออกถึงการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง 7.2 สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	-มอบหมายให้ค้นคว้า เขียนรายงานและนำเสนอผลงานหน้าห้องเรียน -อาจารย์ให้ข้อมูลป้อนกลับปรับปรุงเนื้อหาที่ค้นคว้าให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ	-ประเมินจากผู้ร่วมทำงานกลุ่มและสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกที่สามารถนำเสนอถึงความสามารถค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง -การประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น จากการทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค -แสดงวิธีการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อประกันว่าตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
PLO8 เข้าใจหลักการ การดำเนินการ การเป็นผู้ประกอบการที่เกี่ยวกับการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้		
Sub PLO		

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
8.1 ประเมินความต้องการ บริการสุขภาพสอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน 8.2 ออกแบบบริการการ พยาบาลและการผดุงครรภ์ได้ 8.3 สามารถจัดการในการเป็น ผู้ประกอบการด้านการดูแล สุขภาพได้	-การวิเคราะห์ปัญหาเชิงธุรกิจ -มอบหมายงานเป็นทีมให้ศึกษา ค้นคว้า สร้างสรรค์ และ ถกประเด็นปัญหาที่เชื่อมโยง การประกอบธุรกิจ -ฝึกการทำแผนธุรกิจ -หลักการของการเป็น ผู้ประกอบการที่ดี	- ประเมินจากคุณภาพของรายงานและ ความเหมาะสมของกระบวนการ - ประเมินจากความก้าวหน้าสังเกต จากพฤติกรรมกลุ่มและสอบถาม -ประเมินความเหมาะสมของแผนธุรกิจ ความเข้าใจหลักการของระบบเศรษฐกิจ ตลาด -สามารถแสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการ วางแผนอาชีพชีวิตด้วยวงจรควบคุม คุณภาพ ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบ การ หลักการจัดการทางการเงิน หลักการบริหารคุณภาพและกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง

3. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์วิชาชีพ (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน)

การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของคณะพยาบาลศาสตร์ จัดไว้ในรายวิชาชีพภาคปฏิบัติจำนวน 12 รายวิชา 36 หน่วยกิต เป็นการฝึกภาคปฏิบัติในโรงพยาบาลทั้งภาครัฐและเอกชนครอบคลุมระดับตติยภูมิ ทุตติยภูมิ และปฐมภูมิ ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศ

3.1 ผลการเรียนรู้ของประสบการณ์วิชาชีพ

- 3.1.1 แสดงออกถึงการปฏิบัติพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมในการดูแลผู้ป่วยทั่วไปและผู้ป่วยวิกฤต
- 3.1.2 แสดงออกถึงการจัดการปัญหาและข้อขัดแย้งทางการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม
- 3.1.3 แสดงออกถึงการประสานงานกับทีมสหสาขาวิชาชีพได้
- 3.1.4 แสดงออกถึงการใชระบบดิจิทัลทางการพยาบาลเพื่อติดต่อประสานงานและให้บริการผู้ป่วยได้อย่างถูกต้อง
- 3.1.5 แสดงออกถึงประสิทธิภาพการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร การบันทึกรายงานทางการพยาบาล การประสานงานกับทีมสุขภาพและผู้รับบริการ
- 3.1.6 แสดงออกถึงการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับทีมสุขภาพและผู้รับบริการได้
- 3.1.7 ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ เสียสละ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ และมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ
- 3.1.8 แสดงออกถึงการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่หลากหลาย

3.2 ช่วงเวลาจัดประสบการณ์วิชาชีพ

ชั้นปี /ภาคการศึกษา	ฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง	หน่วยกิต/จำนวนชั่วโมงและเวลาเรียน
2/ฤดูร้อน	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง

ชั้นปี /ภาคการศึกษา	ฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง	หน่วยกิต/จำนวนชั่วโมงและเวลาเรียน
		วันจันทร์ – วันศุกร์
3/1	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง วันจันทร์ – วันศุกร์
3/1	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง วันจันทร์ – วันศุกร์
3/2	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง วันจันทร์ – วันศุกร์
3/2	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตและฉุกเฉิน	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง วันจันทร์ – วันศุกร์
3/ฤดูร้อน	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง วันจันทร์ - วันศุกร์
3/ฤดูร้อน	ปฏิบัติการพยาบาลผดุงครรภ์ 1	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง วันจันทร์ - วันศุกร์
3/ฤดูร้อน	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง วันจันทร์ – วันศุกร์
4/1	ปฏิบัติการพยาบาลผดุงครรภ์ 2	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง วันจันทร์ - วันศุกร์
4/1	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง วันจันทร์ - วันศุกร์
4/2	ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาล	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง วันจันทร์ - วันศุกร์
4/2	ปฏิบัติการพยาบาลรวบยอดผู้ป่วยวิกฤตและฉุกเฉิน	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง วันจันทร์ - วันศุกร์

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

5.1 ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

5.1.1 ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร[@]

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุด ไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความ วิชาการ* (เรียงตามหลัก บรรณานุกรม)
						ปัจจุ บัน	ปรับ ปรุง	
1	ผศ.ดร.	นางวัฒนี ปานจินดา	310050301xxxx	ปรัชญาดุษฎี บัณฑิต	บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม 2552	1.45	1.45	ภาคผนวก
				วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต	พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 2535			
				พยาบาลศาสตร์ บัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล 2525			
				ประกาศนียบัตร วิชาผดุงครรภ์	วิทยาลัยพยาบาล สภากาชาดไทย 2521			
				อนุปริญญา พยาบาลและ อนามัย	วิทยาลัยพยาบาล สภากาชาดไทย 2521			
2	ผศ.ดร.	นางสาวพิชาภรณ์ จันทนกุล	393990020xxxx	ครุศาสตรดุษฎี บัณฑิต	อุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย 2555	5.28	5.28	
				วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต	สาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 2541			

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุด ไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความ วิชาการ* (เรียงตามหลัก บรรณานุกรม)
						ปัจจุ บัน	ปรับ ปรุง	
				พยาบาลศาสตร บัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล 2537			
3	ผศ.	นางสาวภัทรพร อรทัยภาค	395990049xxxx	ครุศาสตรมหา บัณฑิต	นิเทศการศึกษาและพัฒนา หลักสูตร จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย 2530	7.34	7.34	
				ศิลปศาสตร บัณฑิต	พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2521			
				ประกาศนียบัตร พยาบาลอนามัย และผดุงครรภ์	วิทยาลัยพยาบาล พุทธชินราช พิษณุโลก 2517			
4	ผศ.ดร.	นางสุสารี ประคินกิจ	393990025xxxx	วิทยาศาสตร์ ดุษฎีบัณฑิต	การส่งเสริมสุขภาพ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2556	4.41	4.41	
				ศิลปศาสตร มหาบัณฑิต	จิตวิทยาพัฒนาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2545			
				พยาบาลศาสตร บัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล 2539			
5	อาจารย์	นางสาวธัญลักษณ์วดี ก้อนทองถม	131990004xxxx	พยาบาลศาสตร มหาบัณฑิต	การพยาบาลเด็ก มหาวิทยาลัยมหิดล 2559	5.79	5.79	

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุด ไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความ วิชาการ* (เรียงตามหลัก บรรณานุกรม)
						ปัจ จุ บัน	ปร ับ ปร ุง	
				พยาบาลศาสตร บัณฑิต	วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี สุรินทร์ 2552			

5.1.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร[@]

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุด ไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความ วิชาการ* (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
						ปัจ จุ บัน	ปร ับ ปร ุง	
1	ผศ.ดร.	นางอรทิพา ส่องศิริ	310220093xxxx	การศึกษาดุชะฎี บัณฑิต	การอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ 2545	0.45	0.45	
				การศึกษา มหาบัณฑิต	จิตวิทยาแนะแนว มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ 2537			
				ครุศาสตรบัณฑิต	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523			

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุด ไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความ วิชาการ* (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
						ปัจจุ บัน	ปรับ ปรุง	
				อนุปริญญา พยาบาล	มหาวิทยาลัยมหิดล 2516			

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุด ไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความ วิชาการ* (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
						ปัจจุ บัน	ปรับ ปรุง	
2	ผศ.ดร.	นางสาวพิชาภรณ์ จัน ทนกุล	393990020xxxx	ครุศาสตรดุษฎี บัณฑิต	อุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2555			
				วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต	สาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 2541			
				พยาบาล ศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล 2537			

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุด ไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความ วิชาการ* (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
						ปัจจุ บัน	ปรับ ปรุง	
3	ผศ.ดร.	นางวัฒน์ีย์ ปานจินดา	310050301xxxx	ปรัชญาดุษฎี บัณฑิต	บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม 2552	1.45	1.45	
				วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต	พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 2535			
				พยาบาล ศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล 2525			
				ประกาศนียบัตร วิชาผดุงครรภ์	วิทยาลัยพยาบาล สภากาชาดไทย, 2521			
				อนุปริญญา พยาบาลและ อนามัย	วิทยาลัยพยาบาล สภากาชาดไทย 2521			

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุด ไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความ วิชาการ* (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
						ปัจจุ บัน	ปรับ ปรุง	
4	อาจารย์	นางปรียธิดา ชลศึกเสนีย์	540209900xxxx	ปรัชญาดุษฎี บัณฑิต	การพยาบาล มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2560	4.15	4.15	
				พยาบาลศาสตร มหาบัณฑิต	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2538			
				ประกาศนียบัตร พยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ ชั้นสูง	วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี นครราชสีมา 2531			

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุด ไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความ วิชาการ* (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
						ปัจจุ บัน	ปรับ ปรุง	
5	ผศ.	นางสาวภัทรพร อรัญยภาค	959900499xxxx	ครุศาสตรมหา บัณฑิต	นิเทศการศึกษาและพัฒนา หลักสูตร จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย 2530	7.34	7.34	
				ศิลปศาสตร บัณฑิต	พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2521			
				ประกาศนียบัตร พยาบาลอนามัย และผดุงครรภ์	วิทยาลัยพยาบาล พุทธชินราช พิษณุโลก 2517			

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุด ไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความ วิชาการ* (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
						ปัจ จ ุ บ ั น	ปร ับ ปร ุง	
6	ผศ.ดร.	นางสสุสารี ประคินกิจ	393990025xxxx	วิทยาศาสตร์ ดุชะฎีบัณฑิต	การส่งเสริมสุขภาพ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2556	4.41	4.41	
				ศิลปศาสตร์ มหาบัณฑิต	จิตวิทยาพัฒนาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2545			
				พยาบาลศาสตร์ บัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล 2539			

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุด ไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความ วิชาการ* (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
						ปัจจุ บัน	ปรับ ปรุง	
7	ผศ.ดร.	นางสาวสมฤดี ชื่นกิ ติญานนท์	310070076xxxx	วิทยาศาสตร์ ดุษฎีบัณฑิต	เภสัชวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2553	3.08	3.08	
				วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต	เภสัชวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2545			
				พยาบาลศาสตร์ บัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล 2541			

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุด ไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความ วิชาการ* (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
						ปัจจุ บัน	ปรับ ปรุง	
8	อาจารย์	ดร.พินิจเอกกมลเดชา ชาญเบญจพิภู	310150005xxxx	ปรัชญาดุษฎี บัณฑิต	วิศวกรรมทางการแพทย์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2560	4.45	4.45	
				วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2541			
				การศึกษามหาบัณฑิต	พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒประสานมิตร 2535			
				ศิลปศาสตร บัณฑิต	รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2532			

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุด ไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความ วิชาการ* (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
						ปัจจุ บัน	ปรับ ปรุง	
9	อาจารย์	นางสุวรรณา เชียงขุน ทด	373030048xxxx	พุทธศาสตร์ดุชะฎี บัณฑิต	พุทธจิตวิทยา มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย 2562	7.31	7.31	
				วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต	พิษวิทยาทางอาหารและ โภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล 2545			
				วิทยาศาสตร์ บัณฑิต	พยาบาลและผดุงครรภ์ มหาวิทยาลัย หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ 2538			
10	ผศ.	นางวารุณี เพ็โร	310220092xxxx	วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2544	7.70	7.70	
				พยาบาลศาสตร์ บัณฑิต	วิทยาลัยพยาบาล เกื้อการุณย์ 2537			

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุด ไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความ วิชาการ* (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
						ปัจจุ บัน	ปรับ ปรุง	
11	ผศ.ดร.	นางสาวชนิดา มัท ทวางกูร	310020012xxxx	ปรัชญาดุษฎี บัณฑิต	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และชุมชน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2557	3.49	3.49	
				วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต	สาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 2547			
				สาธารณสุขศา สตรบัณฑิต	บริหารสาธารณสุข มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิรา 2538			
				พยาบาลศาสตร บัณฑิต	วิทยาลัยพยาบาล เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ 2536			

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุด ไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความ วิชาการ* (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
						ปัจจุ บัน	ปรับ ปรุง	
12	ผศ.ดร.	นางสาวศนิกันต์ ศรีมณี	310030077xxxx	ปรัชญาดุษฎี บัณฑิต	การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร 2559	4.88	4.88	
				วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต	สาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 2546			
				พยาบาลศาสตร์ บัณฑิต	วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี สระบุรี มหาวิทยาลัยมหิดล 2540			
13	อาจารย์	นางสาวพางนา ดวงจันทร์	390990056xxxx	การศึกษา มหาบัณฑิต	จิตวิทยาแนะแนว มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ 2546	4.18	4.18	
				วิทยาศาสตร์ บัณฑิต	พยาบาลและผดุงครรภ์ มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ 2532			

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุด ไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความ วิชาการ* (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
						ปัจ จ บัน	ปร ับ ปร ุง	
14	อาจารย์	นางพรพิมล ภูมิฤทธิ กุล	310030001xxxx	ศิลปศาสตร มหาบัณฑิต	จิตวิทยาชุมชน มหาวิทยาลัยศิลปากร 2553	4.18	4.18	
				พยาบาลศาสตร บัณฑิต	มหาวิทยาลัยสยาม 2544			
15	อาจารย์	นางสาวลัญญา พิมพ์ ชัยบุญ	33015006xxxx	พยาบาลศาสตร มหาบัณฑิต	การพยาบาลผู้สูงอายุ มหาวิทยาลัยบูรพา 2558	8.38	8.38	
				พยาบาลศาสตร บัณฑิต	มหาวิทยาลัยสยาม 2547			
16	อาจารย์	นางสาวเพ็ญรุ่ง นวล แจ่ม	310220189xxxx	วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต	การวางแผนสิ่งแวดล้อมเพื่อ พัฒนาชุมชนและชนบท มหาวิทยาลัยมหิดล 2548	0,12	4.18	
				พยาบาลศาสตร บัณฑิต	มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2538			
17	อาจารย์	นางธารทิพย์ จิรกาญจนะ	313990001xxxx	การศึกษา มหาบัณฑิต	จิตวิทยาพัฒนาการ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ 2547	10.4 6	10.4 6	
				พยาบาลศาสตร บัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล 2539			

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุด ไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความ วิชาการ* (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
						ปัจจุ บัน	ปรับ ปรุง	
18	อาจารย์	นางสาวสุลีมาศ อังศุเกียรติถาวร	310200196xxxx	พยาบาลศาสตร์ ดุสิตบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล 2562	4.90	4.90	
				วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ 2552			
				พยาบาลศาสตร์ บัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล 2539			

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุด ไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความ วิชาการ* (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
						ปัจจุ บัน	ปรับ ปรุง	
19	อาจารย์	นางสาววราภรณ์ คำரச	355060006xxxx	วิทยาศาสตร์ ดุสิตบัณฑิต	วิจัยและการจัดการด้าน สุขภาพ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2561	4.80	4.80	
				วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต	สาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 2552			
				พยาบาลศาสตร์ บัณฑิต	มหาวิทยาลัยสยาม 2547			

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุด ไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความ วิชาการ* (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
						ปัจจุ บัน	ปรับ ปรุง	
20	ผศ.ดร.	ดร.เรือเอกหญิง วิภาณันท์ ม่วงสกุล	310210018xxxx	ปรัชญาดุษฎี บัณฑิต	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และชุมชน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2561	4.63	4.63	
				วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต	เวชศาสตร์ชุมชน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2548			
				พยาบาลศาสตร บัณฑิต	วิทยาลัยพยาบาล กองทัพเรือ มหาวิทยาลัยมหิดล 2542			

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุด ไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความ วิชาการ* (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
						ปัจจุ บัน	ปรับ ปรุง	
21	อาจารย์	นางสาวธัญลักษณ์วี ก้อนทองถม	131990009xxxx	พยาบาลศาสตร์ มหาบัณฑิต	การพยาบาลเด็ก มหาวิทยาลัยมหิดล 2559	5.79	5.79	
				พยาบาลศาสตร์ บัณฑิต	วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนีสุรินทร์ 2552			
22	อาจารย์	นางสาวอัมพร คงจีระ	310090110xxxx	พยาบาลศาสตร์ มหาบัณฑิต	บริหารการพยาบาล วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ 2550	7.36	7.36	
				พยาบาลศาสตร์ บัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล 2525			
				ประกาศนียบัตร ผดุงครรภ์	มหาวิทยาลัยมหิดล 2517			
				อนุปริญญา พยาบาลและ อนามัย	มหาวิทยาลัยมหิดล 2516			

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุด ไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความ วิชาการ* (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
						ปัจจุ บัน	ปรับ ปรุง	
23	อาจารย์	นางวิวรรณ คล้ายคลึง	310220111xxxx	พยาบาลศาสตร มหาบัณฑิต	การพยาบาลเวชปฏิบัติ ครอบครัว มหาวิทยาลัย บูรพา 2560	8.33	8.33	
				พยาบาลศาสตร บัณฑิต	วิทยาลัยมิชชั่น 2538			
24	อาจารย์	นางสาวสุจิตราภรณ์ ทับครอง	310150213xxxx	พยาบาลศาสตร มหาบัณฑิต	การบริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยบูรพา 2544	5.55	5.55	
				วิทยาศาสตร์ บัณฑิต	พยาบาลและผดุงครรภ์ วิทยาลัยหัวเฉียว 2532			
25	อาจารย์	นางสาวรัฐกานต์ ชำเขียว	116010003xxxx	วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต	ชีวเคมี มหาวิทยาลัยมหิดล 2556	4.73	4.75	
				พยาบาลศาสตร บัณฑิต	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2551			

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุด ไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความ วิชาการ* (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
						ปัจจุ บัน	ปรับ ปรุง	
26	อาจารย์	นางสาวนฤมล อังศิริศักดิ์	184010003xxxx	วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต	เภสัชวิทยา	7.53	7.56	

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุด ไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความ วิชาการ* (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
						ปัจจุ บัน	ปรับ ปรุง	
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2556			
				พยาบาลศาสตร์ บัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล 2550			
27	ผศ.ดร.	นางสาวดวงกมล วีรุทธิ์อุดมผล	396990028xxxx	ปรัชญาดุษฎี บัณฑิต	อายุรศาสตร์เขตร้อน มหาวิทยาลัยมหิดล 2545	7.60	7.66	
				วิทยาศาสตร์ บัณฑิต	พยาบาลและผดุงครรภ์ มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ 2531			

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุด ไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความ วิชาการ* (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
						ปัจจุ บัน	ปรับ ปรุง	
28	อาจารย์	นางสาวสุกฤตา ตะกา รีย์	381040026xxxx	พยาบาลศาสตร มหาบัณฑิต	การพยาบาลผู้ใหญ่ชั้นสูง มหาวิทยาลัยคริสเตียน 2557	9.66	9.69	
				พยาบาลศาสตร บัณฑิต	มหาวิทยาลัยสยาม 2547			
29	อาจารย์	นางสาวศิริพร สามสี	533030001xxxx	ศิลปศาสตร มหาบัณฑิต	สังคมศาสตร์การแพทย์และ สาธารณสุข มหาวิทยาลัยมหิดล 2548	4.18	4.10	
				พยาบาลศาสตร บัณฑิต	วิทยาลัยบรมราชชนนี สุรินทร์ 2535			

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุด ไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความ วิชาการ* (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
						ปัจจุ บัน	ปรับ ปรุง	
30	อาจารย์	นางบัวทิพย์ เพ็งศรี	362010149xxxx	สังคมศาสตร์ มหาบัณฑิต	สิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยมหิดล 2547	4.15	4.10	
				พยาบาลศาสตร์ บัณฑิต	วิทยาลัยพยาบาลสวรวรค์ ประชารัักษ์ 2536			
31	อาจารย์	นางสาวพรรณณี ตรังค สันต์	390990056xxxx	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต	ประชากรศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล 2544	4.20	4.22	
				ศิลปศาสตร์ บัณฑิต	รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2537			
				พยาบาลศาสตร์ บัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล 2534			
32	อาจารย์	นางพิไลพรรณ แก้ว แก่นตา	580110001xxxx	สาธารณสุข ศาสตร์ มหาบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล 2544	4.18	4.20	
				พยาบาลศาสตร์ บัณฑิต	มหาวิทยาลัยรังสิต 2540			
33	อาจารย์	นายชัยสิทธิ์ ทั้นศึก	344050018xxxx	พยาบาลศาสตร์ มหาบัณฑิต	การพยาบาลเวชปฏิบัติ ชุมชน มหาวิทยาลัยมหิดล 2560	5.35	5.38	

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุด ไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความ วิชาการ* (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
						ปัจจุ บัน	ปรับ ปรุง	
				พยาบาลศาสตร บัณฑิต	มหาวิทยาลัยสยาม 2543			
34	อาจารย์	พันตำรวจเอกหญิงระวี ดิษฐจร	310090098xxxx	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา และผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม 2559	0.90	3.90	
				พยาบาลศาสตร บัณฑิต	มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช 2531			
				พยาบาลศาสตร บัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล 2530			

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุด ไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความ วิชาการ* (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
						ปัจจุ บัน	ปรับ ปรุง	
35	อาจารย์	นางสาวขวัญเรือน กำวิตุ	152990009xxxx	วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต	สาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 2557	5.10	5.10	
				พยาบาลศาสตร บัณฑิต	วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ 2551			
36	อาจารย์	นางสาวรัตนภรณ์ นิวานนท์	173990034xxxx	วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต	การเจริญพันธุ์และวางแผน ประชากร มหาวิทยาลัยมหิดล 2563	6.49	6.49	
				พยาบาลศาสตร บัณฑิต	มหาวิทยาลัยสยาม 2558			
37	อาจารย์	นายเรวัต แยมสุดา	311010025xxxx	พัฒนาแรงงาน และสวัสดิการ มหาบัณฑิต	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2547	7.90	7.90	
				การศึกษามหาบัณฑิต	พยาบาลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ 2530			
38	อาจารย์	นางศิรินา สันทัดงาน	377060063xxxx	ศิลปศาสตร มหาบัณฑิต	พัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์ 2543	5.55	5.55	

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุด ไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความ วิชาการ* (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
						ปัจจุ บัน	ปรับ ปรุง	
				บริหารธุรกิจ มหาบัณฑิต	การจัดการสาธารณสุข มหาวิทยาลัยบูรพา 2551			
				ประกาศนียบัตร พยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่า ปริญญาตรี)	วิทยาลัยพยาบาล พระปกเกล้าจันทบุรี 2538			
39	อาจารย์	นางสาวเอี่ยมพร จันทร์หอม	341990018xxxx	พยาบาลศาสตร์ มหาบัณฑิต	บริหารการพยาบาล มหาวิทยาลัยบูรพา 2554	4.55	4.55	
				พยาบาลศาสตร์ บัณฑิต	วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี กรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยมหิดล 2546			

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุด ไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความ วิชาการ* (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
						ปัจจุ บัน	ปรับ ปรุง	
40	อาจารย์	นางสาวสุภาภรณ์ ศรีฟ้า	184020002xxxx	วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต	สารสนเทศทางสุขภาพ มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2555	5.65	5.66	
				พยาบาลศาสตร บัณฑิต	มหาวิทยาลัยสยาม 2551			
41	อาจารย์	นางอัจฉรา ฐิตวัฒน์กุล	186990007xxxx	พยาบาลศาสตร มหาบัณฑิต	การพยาบาลจิตเวชและ สุขภาพจิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2559	5.13	5.13	
				พยาบาลศาสตร บัณฑิต	วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี กรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยมหิดล 2553			
42	อาจารย์	นางนฐมน บุญล้อม	357990003xxxx	สาธารณสุข ศาสตร มหาบัณฑิต	มหาวิทยาลัยนเรศวร 2554	4.20	4.22	

ลำดับ	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	เลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุด ไปต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทางวิชาการ อาทิ ตำรา,งานวิจัย, บทความ วิชาการ* (เรียงตามหลักบรรณานุกรม)
						ปัจจุ บัน	ปรับ ปรุง	
				พยาบาลศาสตร บัณฑิต	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2538			
43	อาจารย์	นางสาวเกวลี เชียรวิชัย	140990067xxxx	พยาบาลศาสตร มหาบัณฑิต	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2561	0.2	2.40	
				พยาบาลศาสตร บัณฑิต	วิทยาลัยพยาบาล กองทัพเรือ มหาวิทยาลัยมหิตล 2556			

5.2 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

5.2.1 อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้าโปรแกรมปฐมนิเทศ ประกอบด้วย

1) บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ตามพันธกิจ

พันธกิจหลักที่สถาบันอุดมศึกษาจะต้องปฏิบัติ มี 4 ประการ คือการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ การทำวิจัย สร้างองค์ความรู้ รวมทั้งประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการบริการวิชาการแก่สังคมและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การดำเนินการตามพันธกิจดังกล่าว มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศทั้งระยะสั้นและระยะยาว สถาบันอุดมศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างความมั่นใจแก่สังคมว่าสามารถพัฒนาองค์ความรู้และผลิตบัณฑิตตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ การพัฒนาประเทศ และต้องผลิตบัณฑิตที่มีลักษณะตรงตามความต้องการของสังคม กล่าวคือ บัณฑิตในสังคมแห่งการเรียนรู้จะต้องมีความสามารถเชิงวิชาการ ผนวกกับคุณลักษณะการเป็นมนุษย์ งานความรู้โดยเฉพาะคุณสมบัติผู้ที่ต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต ฉะนั้นอาจารย์จึงเปรียบเสมือนเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนพันธกิจดังกล่าวของสถาบันอุดมศึกษาให้ลุล่วง

มหาวิทยาลัยสยามมีพันธกิจหลัก คือ การผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องและตอบสนองกับความต้องการของประเทศ และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยมุ่งให้บัณฑิตมีอัตลักษณ์ คือ มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ มีภาวะผู้นำและความเป็นเอกลักษณ์ คือ ความสามารถให้บริการวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้ชุมชนเข้มแข็งและยั่งยืน โดยบูรณาการการเรียนรู้กับพันธกิจด้านการบริการวิชาการแก่ชุมชนที่ตอบสนองต่อปัญหาสุขภาพของประชาชนทั้งในระดับชุมชนและในสถานพยาบาล เข้ากับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการทางการแพทย์ และรายวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งส่งเสริมผู้เรียนให้มีความพร้อมในโลกของการทำงานหรือการเป็นผู้ประกอบการ (Employability) ให้การพยาบาลบนความหลากหลาย และเข้าใจในบทบาทของผู้ให้บริการและผู้รับบริการ (Diversity) ทำการวิจัยและบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรม มีศักยภาพในการพัฒนางานทางการแพทย์และส่งเสริมสุขภาพประชาชนในชุมชนโดยไม่เบียดเบียนสิ่งแวดล้อม (Environment) และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ

สำหรับพันธกิจของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม มุ่งจัดการศึกษาด้านพยาบาลศาสตร์ ตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพที่เน้นการสร้างเสริมสุขภาพทุกช่วงวัยโดยเฉพาะผู้สูงอายุ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความสามารถทางสติปัญญาที่นำไปสู่การศึกษาค้นคว้าและวิจัยโดยใช้นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริการทางการแพทย์ นำเทคโนโลยีสากลและวัฒนธรรมที่หลากหลาย มาประยุกต์สู่การปฏิบัติสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชนโดยการบูรณาการความรู้ทางวิชาชีพและนโยบายการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม มีคุณภาพ โดยสร้างความเชื่อมโยงที่แสดงถึงความร่วมมือกับสถานประกอบการและเครือข่ายชุมชน ส่งเสริมและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และการต่อต้านสิ่งเสพติด ตลอดจนตระหนักในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง วิชาชีพและสังคมไทยและนานาชาติ

บทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ตามพันธกิจ ได้แก่ บทบาทด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งการส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่ปฏิบัติหน้าที่ให้ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพนั้น อาจารย์ใหม่ต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้าง นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย และคณะ หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลเป็นอย่างดี เพื่อให้อาจารย์สามารถจัดลำดับความสำคัญของงาน และผลิตผลงานครบถ้วนตามมาตรฐานของคณะวิชา

2) สิทธิประโยชน์ของอาจารย์และกฎระเบียบต่าง ๆ

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยามได้กำหนดข้อบังคับเกี่ยวกับการทำงาน เพื่อให้การทำงานของอาจารย์เป็นไปตามความเหมาะสมกับสภาพการบริหารงาน และเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของคณะพยาบาลศาสตร์ ในเรื่องต่อไปนี้

1. วันทำงาน เวลาทำงาน เวลาพัก
2. วันหยุดประจำปีสัปดาห์

3. วันหยุดพักผ่อนประจำปี
 4. การลงเวลาเข้าทำงานและเวลาเลิกงาน
 5. การลาป่วย
 6. การลากิจ
 7. การลาคลอด
 8. การลาเพื่อรับราชการทหาร
 9. การลาเพื่อทำหมันหรือลาเนื่องจากการทำหมัน
 10. การลาเพื่อฝึกอบรมหรือพัฒนาความรู้
 11. กรณีที่อาจารย์หยุดงานไป โดยไม่ได้ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของคณะ
- 3) **หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย**

มหาวิทยาลัยสยามจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในหนึ่งปีออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคจะมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

การกำหนดปริมาณการศึกษาของแต่ละรายวิชา ให้กำหนดเป็นหน่วยกิต โดยมีเกณฑ์ต่อไปนี้

การศึกษาภาคทฤษฎี การบรรยาย สัมมนา หรือการเรียนการสอนลักษณะอื่นที่เทียบเท่า ให้คิด 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การศึกษาภาคปฏิบัติ การทดลอง การฝึกปฏิบัติหรือการศึกษาที่เทียบเท่าให้คิด 2 ถึง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ 30 ถึง 45 ชั่วโมง ต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ในชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ และต้องมีชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชารวมกันทั้งหมดเทียบเท่ากับชั่วโมงของการศึกษาในภาคการศึกษาปกติ

วัน เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน สัปดาห์ละไม่เกิน 35 ชั่วโมง

วิชา ภาคทฤษฎี เรียนวันจันทร์ถึงวันศุกร์ เวลา 8.30 - 16.30 น.

วิชาภาคปฏิบัติ เรียนวันจันทร์ถึงวันศุกร์ เวลา 8.30 - 16.30 น

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน - ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - มีนาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนเมษายน - พฤษภาคม

4) **มีการจัดทำเอกสารเป็นคู่มือสำหรับอาจารย์ใหม่**

คณะพยาบาลศาสตร์ ได้จัดทำคู่มือ เพื่อใช้ประกอบการการปฐมนิเทศ อาจารย์ใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้อาจารย์ใหม่คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม ได้ทราบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคณะและข้อมูลต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับปฏิบัติหน้าที่ อาจารย์ของคณะพยาบาลศาสตร์ ซึ่งข้อมูลประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของคณะพยาบาลศาสตร์

ส่วนที่ 2 ประวัติและความเป็นมาของคณะพยาบาลศาสตร์ ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัฒนธรรมองค์กร นโยบาย และวัตถุประสงค์โครงสร้างองค์กร และโครงสร้างการบริหารงาน

ส่วนที่ 3 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โครงสร้างหลักสูตร แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 4 งานบุคคล

4.1) การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ สวัสดิการอาจารย์ ระเบียบการลา การประเมินผลการปฏิบัติงาน การขอตำแหน่งทางวิชาการ การส่งเสริมการวิจัย งานบริการวิชาการ งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม งานประกันคุณภาพการศึกษา

4.2) การปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์ (Faculty Practice) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม ดำเนินงานตามพันธกิจหลักสำคัญของมหาวิทยาลัยสยาม ตลอดจนยุทธศาสตร์ตามกรอบแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ปัจจุบันคณะพยาบาลศาสตร์ มีการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของสังคมเพื่อเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลสามารถออกไปรับใช้สังคม และพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาจารย์พยาบาลเป็นบุคคลสำคัญในการเป็นผู้ที่มีส่วนในการพัฒนาสมรรถนะทางคลินิกของนักศึกษาในทุกระดับ โดยควรเป็นผู้ที่มีสมรรถนะหลักทั้งสมรรถนะด้านการสอน สมรรถนะการปฏิบัติทางคลินิกและสมรรถนะด้านการวิจัย

ดังนั้นการดำเนินการสอนโดยอาจารย์พยาบาลผู้มีความเชี่ยวชาญการปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์ที่มีการบูรณาการบทบาทในการเป็นผู้ปฏิบัติ การเป็นผู้สอน การเป็นนักวิจัย การเป็นผู้ให้คำปรึกษา และเป็นผู้บริหารเข้าด้วยกัน จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถและคงไว้ซึ่งทักษะในการสอนการปฏิบัติการพยาบาลทำให้นักศึกษามีความเชื่อมั่นในอาจารย์ผู้สอน อีกทั้งอาจารย์ยังสามารถพัฒนางานวิชาการ การวิจัย และสร้างความร่วมมือกับแหล่งฝึกปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ คณะพยาบาลศาสตร์ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนารูปแบบในการปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญการปฏิบัติการของพยาบาล จึงได้จัดให้มีโครงการจัดทำ Faculty Practice ขึ้น เพื่อทำให้เกิดการพัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานให้เกิดความเชี่ยวชาญของอาจารย์ต่อไป

การปฏิบัติการพยาบาล (Faculty Practice) หมายถึง การปฏิบัติการพยาบาลในหน่วยบริการสุขภาพของอาจารย์ เป็นการพัฒนาสมรรถนะทางคลินิกเพื่อให้การสอนการพยาบาลสอดคล้องกับการปฏิบัติการพยาบาลที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

การปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์ (Faculty Practice) คือ กิจกรรมการให้บริการพยาบาลของอาจารย์ที่มีการบูรณาการบทบาทในการเป็นผู้ปฏิบัติ (Clinical) การเป็นผู้สอน (Educator) การเป็นนักวิจัย (Researcher) การเป็นผู้ให้คำปรึกษา และการเป็นนักบริหาร (Administrator) เข้าด้วยกัน การบูรณาการบทบาทดังกล่าวในทางปฏิบัติเป็นการแสดงออกซึ่งความเป็นนักวิชาการทางคลินิก (Clinical Scholarship) โดยองค์กรอาจารย์พยาบาลเวชปฏิบัติแห่งชาติ (National Organization of Nurse Practitioner Faculties) ได้กำหนดให้ความเป็นนักวิชาการทางคลินิกเป็นองค์ประกอบหลักที่สำคัญของการปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์โดยมีรูปแบบการให้บริการสุขภาพของอาจารย์ที่ส่งผลถึงคุณภาพของการบริการแก่ผู้ใช้บริการโดยตรง

4.3) การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ การพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ประจำ ให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์ ผู้เสนอขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการจะต้องมีคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง ผลการสอน ผลงานทางวิชาการ รวมทั้งจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการตามที่กำหนด

4.3.1) ระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยการกำหนดชื่อสาขาวิชาสำหรับการเสนอขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ และการเทียบเคียงสาขาที่เคยกำหนดไว้แล้ว พ.ศ.2561

4.3.2) ระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย มาตรฐานหลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งคณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ พ.ศ. 2565

4.3.3) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสยาม ว่าด้วยการประชุมและการดำเนินงานของคณะกรรมการพิจารณาตำแหน่ง (ฉบับที่ 3) 2565

5.2.2 มอภหมายอาจารย์ผู้อาวุโสงานเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง โดยมีหน้าที่ ดังนี้

ระบบอาจารย์พี่เลี้ยง คือ ระบบดูแล สอนงาน และเป็นพี่ที่ปรึกษาให้กับบุคลากรที่อ่อนประสบการณ์กว่าโดยผู้ที่ทำหน้าที่ควรจะต้องมีความอาวุโสในงานตลอดจนประสบการณ์การทำงานนั้น ๆ ที่สูงกว่าผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดูแล นอกจากนี้บางครั้งพี่เลี้ยงอาจจะเป็นผู้ให้คำแนะนำตลอดจนเป็นที่ปรึกษาในเรื่องอื่น ๆ ไปพร้อมกันด้วย

1) ให้คำแนะนำและการปรึกษาเพื่อเรียนรู้และปรับตนเองเข้าสู่การเป็นอาจารย์

คณะมีการถ่ายทอดการทำงานโดยถ่ายทอดจากประสบการณ์ตรงที่อยู่บนพื้นฐานการทำงานของคณะพยาบาลศาสตร์

1.1 บุคลากรใหม่หรือผู้ที่มารับตำแหน่งใหม่มีแบบแผนในการทำงานที่จะส่งผลให้การทำงานเป็นระบบระเบียบ และมีบรรทัดฐานที่ชัดเจน

1.2 รักษามาตรฐานขององค์กรได้ดีเพราะมีการถ่ายทอดระบบระเบียบที่ชัดเจนเป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งองค์กร

1.3 ไม่เสียเวลาในการลองผิดลองถูก ซึ่งบางครั้งอาจสร้างผลลัพธ์ที่แย่ หากให้บุคลากรใหม่เกิดการลองผิดลองถูกด้วยตนเอง

1.4 มีโอกาสเกิดความเสียหายในการทำงานน้อยลงเพราะมีผู้ที่มีประสบการณ์คอยดูแลอยู่ และไม่ปล่อยปละละเลยให้บุคลากรใหม่ทำอะไรโดยความไม่รู้ ที่อาจเกิดความเสียหายต่อความเสียหาย

1.5 มีการสอดส่องดูแลการทำงาน เพื่อคอยตรวจสอบข้อผิดพลาดกันและกัน และช่วยกันแก้ปัญหาได้สร้างประสิทธิภาพในการทำงานได้ดียิ่งขึ้น บุคลากรมีการพัฒนาทักษะอย่างถูกวิธีและรวดเร็วเพิ่มศักยภาพให้องค์กรได้มากขึ้น

1.6 สร้างสัมพันธ์ที่ดีในองค์กร ระบบพี่เลี้ยงนอกจากจะเป็นประโยชน์ในเรื่องการทำงานแล้วยังเป็นประโยชน์ในด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรที่ดีไปในตัวด้วย สร้างเครือข่ายและความสามัคคีที่ดีในการทำงาน ตลอดจนการดูแลซึ่งกันและกัน

1.7 สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีตลอดจนส่งเสริมระบบพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ขององค์กรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งยังส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กรด้วย

1.8 บุคลากรใหม่เกิดความประทับใจในเพื่อนร่วมงาน ระบบการทำงาน ตลอดจนองค์กร และสร้างความจงรักภักดีให้กับองค์กรได้ในที่สุด

2) ให้คำแนะนำและให้เข้ารับการอบรมการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

สำหรับพี่เลี้ยงที่ทำหน้าที่ได้ให้การดูแลน้องเลี้ยงที่เป็นบุคลากรสายวิชาการความเป็นบุคคลที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนและด้านการวิจัย เนื่องจากเป็นภารกิจหลักของบุคลากรสายวิชาการ สำหรับพี่เลี้ยงของบุคลากรสายสนับสนุนความเป็นบุคคลที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามสายงานเพราะนอกจากจะต้องสอนงานให้กับน้องเลี้ยงที่ใหม่สำหรับการทำงานแล้ว พี่เลี้ยงยังจะต้องคอยตอบข้อสงสัยต่าง ๆ ของน้องเลี้ยง ดังนี้

2.1 ดูแลและให้คำแนะนำในด้านการเรียนการสอน

2.1.1 การสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.1.2 การเข้าร่วมโครงการด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอน

2.1.3 การปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอน

2.1.4 การผลิตสื่อออนไลน์

2.1.5 การวัดและประเมินผลการสอนและการนิเทศการฝึกปฏิบัติ

2.1.6 การเขียนเอกสารประกอบการสอน

2.2 ดูแลและให้คำแนะนำในด้านการวิจัยและด้านวิชาการ

2.2.1 การเขียนโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนสนับสนุน

2.2.2 การนำเสนอผลงานวิจัย

2.2.3 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย

2.2.4 การเขียนบทความวิชาการ การเขียนตำรา

2.3 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความเชี่ยวชาญและการขอตำแหน่งทางวิชาการ

2.4 การประเมิน/การมีส่วนร่วมในการประเมินสมรรถนะอาจารย์ใหม่

2.5 การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน

3) ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่รวมทั้งบทบาทของส่วนงาน

3.1 พัฒนาระบบการเตรียมอาจารย์ใหม่ประกอบด้วย การกำหนดคุณลักษณะของอาจารย์ใหม่ อาจารย์พี่เลี้ยง แผนการพัฒนาอาจารย์พี่เลี้ยง การกำกับติดตามและการประเมินผล

3.2 มอบหมายและแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงให้กับอาจารย์ใหม่โดยให้อาจารย์ใหม่ 1 คน มีอาจารย์พี่เลี้ยงไม่เกิน 2 คน

3.3 พัฒนาศักยภาพอาจารย์พี่เลี้ยง

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับตามการทำหน้าที่ของอาจารย์พี่เลี้ยง

3.5 ประเมินผลระบบการเตรียมอาจารย์ใหม่ และการปรับปรุงระบบ

5.2.3 การดำเนินการพัฒนาอาจารย์

อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านการเรียนการสอน ความรู้ที่ทันสมัย ทักษะที่พึงมีสำหรับการเป็นอาจารย์ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตลอดจนจนถึงการวิจัย โดยจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการ ส่งเสริมให้เข้าร่วมการประชุม สัมมนา และอบรมในสถาบันอื่นๆ ดังนี้

1) สนับสนุนให้เข้าร่วมการอบรม ประชุมวิชาการภายในมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยสยาม ได้ให้การสนับสนุนในการพัฒนาบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยสนับสนุนให้บุคลากรของมหาวิทยาลัยได้รับการฝึกอบรม ประชุมวิชาการภายในมหาวิทยาลัย ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการประจำปี “การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และการประชุมวิชาการ “ความร่วมมือของทีมพยาบาลในการดูแลสุขภาพ”

2) สนับสนุนให้เข้าร่วมการอบรม ประชุมวิชาการภายนอกมหาวิทยาลัย

คณะพยาบาลศาสตร์ สนับสนุนให้บุคลากรของมหาวิทยาลัยได้รับการฝึกอบรม/สัมมนา ภายนอกมหาวิทยาลัยโดยจัดส่งบุคลากรไปเข้ารับการฝึกอบรม/สัมมนา หลักสูตรระยะสั้น ณ สถาบันภายนอกมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3) สนับสนุนให้ทำงานวิจัย

คณะพยาบาลศาสตร์ สนับสนุนให้อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ การวิจัย และการบริการวิชาการ สามารถจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์หรือในระดับชาติ นำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และถ่ายทอดเพื่อเป็นพี่เลี้ยงและผู้ชี้แนะในระดับองค์กร และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ ได้แก่ การประชุมวิชาการด้านวิจัย เรื่อง “เคล็ดลับการทำวิจัยจากกองทุน...สู่ตีพิมพ์” และ การประชุมวิชาการด้านวิจัย เรื่อง “วิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาสุขภาพอย่างยั่งยืน”

4) ร่วมงานวิจัยกับอาจารย์ในคณะต่าง ๆ รวมทั้งภายนอกมหาวิทยาลัย และตีพิมพ์ผลงาน

คณะพยาบาลศาสตร์ สนับสนุนให้อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ร่วมงานวิจัยกับอาจารย์ในคณะต่าง ๆ รวมทั้งภายนอกมหาวิทยาลัย มีส่วนร่วมในเวทีสนทนา การประชุมเครือข่ายในสาขาวิชาเพื่อส่งเสริมการวิจัย รวมทั้งสนับสนุนอาจารย์เป็นผู้ร่วมเขียน/ผู้เขียนบทความในวารสารทางวิชาการ บทความในหนังสือ เอกสารสิ่งตีพิมพ์อื่น ๆ ที่ได้รับการเผยแพร่ที่ได้รับการยอมรับ/ในวารสารที่มีการประเมินในคุณภาพสูงในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

5) สนับสนุนการเข้าร่วมประชุม เสนอผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ

คณะพยาบาลศาสตร์สนับสนุนการเข้าร่วมประชุม เสนอผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศแลสนับสนุนการเป็นสมาชิกของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย หรือเทียบเท่าระดับนานาชาติ/สมาชิกของสถาบันหรือองค์กรวิชาการ หรือมีส่วนร่วม/เป็นบรรณาธิการในวารสารที่มีชื่อเสียงในระดับนานาชาติ

5.3 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

5.2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

คณะพยาบาลศาสตร์ จัดประชุม พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล แก่คณาจารย์ทุกท่าน อย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง เพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียน การสอน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ สาขาพยาบาลศาสตร์ทั้งในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

5.3.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

คณะพยาบาลศาสตร์ จัดสรรงบประมาณให้อาจารย์เข้ารับการอบรมเพิ่มพูนความรู้และทักษะปฏิบัติที่เป็นสาขาเฉพาะของอาจารย์ กำกับติดตามอาจารย์ทุกสาขาให้ส่งแผนการปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์ (Faculty Practice) ปีละ 80 ชั่วโมง สนับสนุนจัดสรรเวลาให้อาจารย์ปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์ (Faculty Practice) ตามแผน จัดอบรมพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัย การเขียนผลงานวิจัย ความรู้ที่ทันสมัยในการดูแลผู้ป่วยในโรงพยาบาลและชุมชน สนับสนุนให้อาจารย์ขอตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยปีละ 2 คน สนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อระดับปริญญาเอกอย่างน้อยปีละ 2 คน

5.3.3 การพัฒนาสื่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์

คณะพยาบาลศาสตร์โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำกับ ดูแล การดำเนินงานการจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมทางด้านกายภาพ ด้านสังคม และด้านจิตวิทยาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและสุขภาวะส่วนบุคคล เพื่อให้คณาจารย์และนักศึกษาได้รับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนด้านต่าง ๆ ให้เพียงพอ ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา โดยมอบหมายให้ตัวแทนอาจารย์จากสาขาวิชาต่าง ๆ เป็นผู้รับผิดชอบประสานงานกับหน่วยงานต่างๆตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

- 1) ศูนย์บริการการศึกษาในการจัดสรรอาคารเรียนห้องเรียนและโสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีทุกรูปแบบที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- 2) มีห้องเรียนที่ทันสมัย ได้แก่ Smart Classroom สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- 3) มีพื้นที่การเรียนรู้ Learning Space สำหรับนักศึกษาในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- 4) ห้องสมุดกลาง จัดให้มีหนังสือ ตำรา วารสารวิชาชีพ ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และระบบสืบค้น ข้อมูลที่ทันสมัยเพียงพอ และมีคุณภาพพร้อมใช้งาน
- 5) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และห้องปฏิบัติการทักษะทางการพยาบาล (LRC) ให้มีอุปกรณ์การศึกษาที่ทันสมัยสอดคล้องกับการปฏิบัติในสถานการณ์จริงทุกสาขาในจำนวนที่เพียงพอ พร้อมใช้ เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
- 6) แหล่งฝึกภาคปฏิบัติ มีจำนวนผู้ป่วยเพียงพอทุกแหล่งฝึกเป็นไปตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาลที่ระบุไว้ในมคอ.4 และคู่มือการประเมินผลการปฏิบัติงาน

5.4 งบประมาณตามแผน

งบประมาณในการดำเนินงานประกอบด้วย

5.4.1 รายรับจากค่าลงทะเบียน ค่าธรรมเนียมจะเก็บจากนักศึกษาตามอัตราของมหาวิทยาลัย

หมวดรายรับ	2567	2568	2569	2570	2571
1. ค่าลงทะเบียนการศึกษา	42,336,000	42,336,000	42,336,000	42,336,000	42,336,000

หมวดรายรับ	2567	2568	2569	2570	2571
2. ค่าบำรุงการศึกษา	14,328,000	14,328,000	14,328,000	14,328,000	14,328,000
รวม	56,664,000	56,664,000	56,664,000	56,664,000	56,664,000
1.งบบุคลากร หมวดเงินเดือน	27,540,000	28,977,000	30,362,850	31,880,992	33,475,041
2. สวัสดิการ	4,080,000	4,080,000	4,080,000	4,080,000	4,080,000
3. พัฒนาอาจารย์ (Training Need)	153,000	153,000	153,000	153,000	153,000
4. พัฒนาคุณวุฒิ (ปริญญาเอก)	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000
5. กรรมการกำกับ มาตรฐานหลักสูตร	15,500	15,500	15,500	15,500	15,500
6. ค่าตอบแทน แหล่งฝึก	584,750	584,750	584,750	584,750	584,750
7. ค่านิเทศของ อาจารย์	272,350	272,350	272,350	272,350	272,350
8. หมวดครุภัณฑ์	200,000	220,000	242,000	266,200	292,920
9. หมวดวัสดุ	ส่วนกลาง	ส่วนกลาง	ส่วนกลาง	ส่วนกลาง	ส่วนกลาง
10.หมวด สาธารณูปโภค	ส่วนกลาง	ส่วนกลาง	ส่วนกลาง	ส่วนกลาง	ส่วนกลาง
11.งบพัฒนา ตามพันธกิจ	1,968,493	2,066,919	2,170,265	2,278,779	2,392,718
11.1 การผลิต บัณฑิต	1,224,955	1,286,203	1,350,513	1,418,039	1,488,941
11.2 การวิจัย	481,090	505,145	530,402	556,922	584,768
11.3 การบริการ วิชาการ	209,790	220,280	231,294	242,859	255,002
11.4 การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	52,658	55,291	58,056	60,959	64,007
รวม	35,114,093	36,669,519	38,178,715	39,825,371	41,553,359

ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี 230,113.60 บาท/คน/ปี

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ (ม.6) (ไม่รับผู้สำเร็จการศึกษาระบบนอกโรงเรียน)
2. เป็นผู้ที่ไม่เป็นโรคติดต่อหรือเป็นพาหะโรคติดต่อชนิดใดชนิดหนึ่ง
3. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและมีสุขภาพจิตดี
4. ไม่เป็นผู้ที่มีพฤติกรรมเสื่อมเสียอย่างร้ายแรงหรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาอื่นเพราะปัญหาความประพฤติ
5. อายุไม่ต่ำกว่า 16 ปีและไม่เกิน 35 ปี
6. น้ำหนักไม่ต่ำกว่า 45 กิโลกรัม ส่วนสูงไม่น้อยกว่า 150 เซนติเมตร ดัชนีมวลกาย (BMI) ไม่เกิน 25 kg/m²
7. คุณสมบัติอื่นๆตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
8. **นักศึกษาต่างชาติที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้**

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 2.1 ปัญหาพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ
- 2.2 ปัญหาด้านสังคม เช่น การปรับตัวของนักศึกษาด้านการเรียนที่ต้องรับผิดชอบตนเองมากขึ้น และปรับตัวจากการพักอาศัยในบ้านตนเองเป็นการอยู่หอพักร่วมกับผู้อื่น
- 2.3 ปัญหาทางเศรษฐกิจ นักศึกษาบางคน ผู้ปกครองมีรายได้น้อยไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเรียนอย่างเพียงพอ

ตารางที่ 10 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ปัญหา	กลยุทธ์	กิจกรรม	ตัวบ่งชี้
1. ปัญหาพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ	ปรับพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์และการใช้ภาษาต่างประเทศ	- จัดการเรียนปรับพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ในช่วงก่อนเปิดภาคการศึกษาวิชาละ 15 ชั่วโมง - อาจารย์ที่ปรึกษาช่วยพัฒนาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ในชั่วโมง Homeroom	- มีการประเมินผลการทดสอบภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ก่อนการปรับพื้นฐาน - ผลการประเมินเพิ่มขึ้นหลังการปรับพื้นฐาน
2. ปัญหาด้านสังคม ได้แก่ การปรับตัวของนักศึกษาด้านการเรียนที่ต้องรับผิดชอบตนเองมากขึ้น และปรับตัวจากการพักอาศัยในบ้านตนเองเป็น	ส่งเสริมความสามารถในการปรับตัวในการเปลี่ยนสถานะจากนักเรียนเป็นนักศึกษา	- จัดโครงการบ้านสี่ต่าง ๆ มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำทุกบ้านสี่ - มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาอาจารย์แต่ละท่านมีนักศึกษาในการดูแล 8 - 10 คน มีระบบ	- อัตราการลาออกด้วยสาเหตุการปรับตัวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 น้อยกว่าร้อยละ 5

ปัญหา	กลยุทธ์	กิจกรรม	ตัวบ่งชี้
การอยู่หอพักร่วมกับผู้อื่น		สายรหัส พีดูแลนนิ่ง	
3. ปัญหาทางเศรษฐกิจ	สนับสนุนให้นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์เข้าถึงแหล่งทุนการศึกษา	- สนับสนุนให้นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์เข้าถึงแหล่งทุน ได้แก่ ทุน กยศ. และทุนจากโรงพยาบาลทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับทุนสนับสนุนทางการศึกษาร้อยละ 100

ตารางที่ 11 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะรับ	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	120	120	120	120	120
ชั้นปีที่ 2	-	120	120	120	120
ชั้นปีที่ 3	-	-	120	120	120
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	120	120
รวม	120	240	360	480	480
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	120	120

หมวดที่ 7 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (การวัดการประเมินผลการศึกษา) เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยสยาม ดังนี้

1. การวัดผลการศึกษาจะทำการวัดผลเป็นระยะด้วยการสอบย่อย การทำรายงานต่าง ๆ เพื่อเป็นคะแนนเก็บ มีการสอบกลางภาคและปลายภาค จากนั้นจึงทำการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นสุดการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

2. นักศึกษามีสิทธิ์เข้ารับการวัดและประเมินผลในรายวิชาใดจะต้องเป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนและมีคุณสมบัติดังนี้คือ

2.1 วิชาทฤษฎีนักศึกษาต้องเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของชั่วโมงที่มีการสอนในวิชานั้น และจะต้องส่งงานที่อาจารย์มอบหมายในเวลาที่กำหนด โดยงานนั้นจะต้องมีคุณภาพและถ้านักศึกษาขาดสอบในรายวิชาใด ให้ถือว่าสอบตกในรายวิชานั้น

2.2 วิชาปฏิบัตินักศึกษาต้องเข้าเรียนร้อยละ 100 ของชั่วโมงที่มีการฝึกปฏิบัติในวิชานั้นและจะต้องส่งงานที่อาจารย์มอบหมายในเวลาที่กำหนด โดยงานนั้นจะต้องมีคุณภาพ

3. การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดในหลักสูตรของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น และการรวมจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณแต้มเฉลี่ยให้นับจากหน่วยกิต ของทุกรายวิชาที่ผลการศึกษาได้แต้มประจำ ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้งให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนรายวิชานั้นครั้งสุดท้ายที่ประเมินผลว่าสอบผ่านไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียวเพื่อใช้ในการคำนวณแต้มเฉลี่ย

4. สัญลักษณ์ของการวัดผล

ผลการสอบของแต่ละรายวิชา จะวัดออกมาเป็นลำดับชั้น (Grade) โดยมีแต้มประจำ (Grade Point) ดังนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่มีแต้มประจำ

สัญลักษณ์	แต้มประจำ	ความหมาย
A	4.00	ดีเยี่ยม
B+	3.50	ดีมาก
B	3.00	ดี
C+	2.50	ค่อนข้างดี
C	2.00	พอใช้
D+	1.50	อ่อน
D	1.00	ผ่าน
F	0.00	ตก

4.2 สัญลักษณ์ที่ไม่มีแต้มประจำ

สัญลักษณ์	แต้มประจำ
A	การร่วมฟังการบรรยาย (Audit)
I	รอการประเมินผล (Incomplete)
S	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

W	ถอนการศึกษา (Withdrawal)
P	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In Progress)

สำหรับคณะพยาบาลศาสตร์ มีสาระโดยสังเขปดังนี้

1. **ภาคทฤษฎี** คณะพยาบาลศาสตร์กำหนดการวัดผลการเรียนโดยการให้คะแนนแบบรูบรีค (Rubric score) ในการประเมินรายวิชาต่าง ๆ และให้มีการแบ่งคะแนนเป็น 3 ส่วนดังนี้

1.1 คะแนนเก็บ (สอบย่อย รายงาน การมีส่วนร่วม และอื่น ๆ) คิดเป็นร้อยละ 30 ของคะแนนรวม

1.2 คะแนนสอบกลางภาค คิดเป็นร้อยละ 30 ของคะแนนรวม โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่จะแบ่งเนื้อหาสอบกลางภาคตามความเหมาะสม ทั้งนี้ต้องมีการกำหนดไว้ให้ชัดเจนในเค้าโครงการสอนและมีการแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า

1.3 คะแนนสอบปลายภาค ให้คิดเป็นร้อยละ 40 ของคะแนนรวม

นำคะแนนดิบมาดำเนินการตามหลักการวัดและประเมินผล นำเสนอคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาพิจารณา เมื่อผ่านคณะกรรมการฯ ดังกล่าวแล้ว คณะพยาบาลศาสตร์จะนำมาตรวจสอบ/แก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ และนำส่งสำนักทะเบียนของมหาวิทยาลัยสยาม เพื่อประกาศผลการศึกษแก่นักศึกษาต่อไป ซึ่งการตัดสินใจจะพิจารณาแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้คือ

คะแนนดิบ มากกว่าหรือเท่ากับ 81 คะแนน	ได้เกรด A
ระหว่าง 76 - 80 คะแนน	ได้เกรด B+
ระหว่าง 71 - 75 คะแนน	ได้เกรด B
ระหว่าง 66 - 70 คะแนน	ได้เกรด C+
ระหว่าง 61 - 65 คะแนน	ได้เกรด C
ระหว่าง 56 - 60 คะแนน	ได้เกรด D+
ระหว่าง 51 - 55 คะแนน	ได้เกรด D
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 50 คะแนน	ได้เกรด F

2. **ภาคปฏิบัติ** มีการแบ่งคะแนนเป็น 4 - 5 ส่วนดังนี้

2.1 การปฏิบัติพยาบาล	ร้อยละ 40
2.2 คุณลักษณะเชิงวิชาชีพ	ร้อยละ 30
2.3 รายงานกรณีศึกษารายบุคคล	ร้อยละ 10 - 15
2.4 แผนการสอนสุขศึกษา	ร้อยละ 10
2.5 นวัตกรรมบริการสุขภาพ/บทบาทในการประชุมกลุ่ม	ร้อยละ 10 - 15

การจะแบ่งคะแนนเป็น 4 หรือ 5 ส่วนขึ้นอยู่กับลักษณะของรายวิชาและดุลยพินิจของอาจารย์นิเทศสามารถปรับได้ตามบริบทและลักษณะของรายวิชา การให้คะแนนภาคปฏิบัติจะใช้รูบรีค สกอร์ ตัดเกรดตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดและได้รับการรับรองจากคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา นักศึกษาที่จะผ่านรายวิชาภาคปฏิบัติต้องได้เกรดไม่ต่ำกว่าเกรด C โดยมีเกณฑ์คะแนนแต่ละเกรดดังนี้

คะแนนดิบ มากกว่าหรือเท่ากับ 86 คะแนน	ได้เกรด A
ระหว่าง 81 - 85 คะแนน	ได้เกรด B+
ระหว่าง 76 - 80 คะแนน	ได้เกรด B
ระหว่าง 71 - 75 คะแนน	ได้เกรด C+
ระหว่าง 66 - 70 คะแนน	ได้เกรด C
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 65 คะแนน	ได้เกรด F

2. กระบวนการพิจารณาความเที่ยง ความตรงของการประเมินผลมีกระบวนการดังนี้

2.1 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากสภามหาวิทยาลัยสยามประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิระดับรองศาสตราจารย์หรือปริญญาเอกจากภายนอก และภายในสถาบันทำหน้าที่กลั่นกรองข้อสอบ/กระบวนการวัดและประเมินผล

2.2 การทวนสอบระดับรายวิชา ดำเนินการดังนี้

2.2.1 ผู้ประสานงานรายวิชาและอาจารย์ในสาขาวิชา ร่วมกันติดตามประเมินการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเนื้อหาและวิธีการที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของแต่ละรายวิชา

2.2.2 ผู้ประสานงานรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกรรมการพิจารณาข้อสอบร่วมกันวิพากษ์ข้อสอบให้เป็นไปตามขอบเขตเนื้อหาวิชา (Blue Print) ในการวัดผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของแต่ละรายวิชา

2.2.3 มีการประเมินการให้คะแนน/เกรด โดยผู้ประสานงานรายวิชาและอาจารย์ในสาขาวิชาประชุมเพื่อพิจารณาผลการเรียนก่อนนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต และที่ประชุมกรรมการคณะประจำคณะพยาบาลศาสตร์ ตามลำดับ

2.2.4 มีการประเมินการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยหัวหน้าสาขาวิชา หัวหน้ารายวิชา อาจารย์ และนักศึกษา

2.2.5 ภายหลังจากการวัดและประเมินผล คณะพยาบาลศาสตร์แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วยกรรมการจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ซึ่งหากเป็นไปได้จะไม่ใช้ผู้ที่สอนในรายวิชาดังกล่าว อย่างน้อยจำนวน 3 คน ดำเนินการทวนสอบ มคอ.3 และ มคอ.4 เพื่อประเมินความสอดคล้องกับ มคอ.2

2.2.6 คณะกรรมการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา กำหนดการทวนสอบร้อยละ 25 ของรายวิชาที่คณะ ฯ เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา โดยกำหนดรายวิชาที่จะดำเนินการทวนสอบตาม PLO ของหลักสูตร โดยจะไม่ทำการทวนสอบรายวิชาเดิมที่เคยทวนสอบมาแล้วในปีการศึกษานั้น ๆ เมื่อครบทั้ง 4 ปี ทุกวิชาที่เปิดสอนจะได้รับการทวนสอบครบทุกวิชา

2.2.7 วิชาทฤษฎี คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตรวจสอบวิธีการสอน การวัดและการประเมินผล การให้คะแนนภาคทฤษฎี ข้อสอบ/รายงาน/โครงการที่รายวิชามอบหมายให้นักศึกษา เพื่อประเมินความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่รายวิชากำหนดหรือไม่

2.2.8 วิชาปฏิบัติ คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตรวจสอบการจัดประสบการณ์ในคลินิกและชุมชน การวัดและประเมินผล การให้คะแนนภาคปฏิบัติกับแบบฟอร์มการให้คะแนน การปฏิบัติงาน/รายงาน หรือแผนการพยาบาล เพื่อประเมินความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่รายวิชากำหนดหรือไม่

2.2.9 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลการทวนสอบต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และคณะกรรมการประจำคณะฯ ตามลำดับ

2.2.10 ผู้ประสานงานรายวิชานำผลการประเมินรายงานใน มคอ.5/ มคอ.6 และนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2.3 การติดตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับคณะ

แต่งตั้งคณะกรรมการระดับคณะ ฯ เพื่อทำหน้าที่ติดตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพการพยาบาล โดยการตรวจสอบแผนการสอน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และเครื่องมือการประเมินผลสัมฤทธิ์ การให้คะแนนต้องสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Outcome และ

Learning objective) ที่รายวิชากำหนดไว้ ให้สรุปข้อเสนอแนะการปรับปรุงรายวิชาในการเรียนการสอนของภาค การศึกษาถัดไป

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (ภาคผนวก ก)

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยสยามว่าด้วยการศึกษาระดับไม่สูงกว่าระดับ ปริญญาตรี นักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

- 3.1 ศึกษาครบรายวิชาและเกณฑ์อื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- 3.2 ได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากคะแนนเต็ม 4
- 3.3 ทุกรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพการพยาบาลนั้น ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 2.00 จากคะแนนเต็ม 4
- 3.4 มีความประพฤติดี เหมาะสมแก่ศักดิ์ศรีแห่งปริญญาบัตรบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรทั้งหมด
- 3.5 การบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทุกด้านตามที่ระบุในหลักสูตร

4. กระบวนการยืนยัน(Verification) มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน	วิธีประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้(PLOs)
1. ประยุกต์ความรู้และสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัย	- บรรยาย - มอบงานให้นักศึกษาค้นคว้า - สร้างสถานการณ์ในนักศึกษาเรียนรู้แบบ Active learning -	- การสอบกลางภาค ปลายภาคทุกรายวิชาในหลักสูตร - การสอบรวบยอดในหมวดวิชาชีพ ชั้นปี 4 - การสอบ OSCE ในหมวดวิชาชีพชั้นปี 2, 3, 4
2. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ อย่างเป็นองค์รวมในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัยเพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ	- ฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ - ฝึกปฏิบัติสถานการณ์จำลอง - ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงบนหอผู้ป่วย	- การสอบ OSCE ชั้นปี 3, 4 - การประเมินสมรรถนะ และทักษะการปฏิบัตินักศึกษาในรายวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 และ 4 โดยใช้แบบประเมินรูบริก สกอร์ (Rubric score)
3. พัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพโดยประยุกต์กระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม	- มอบหมายให้ทีมนักศึกษาสร้างนวัตกรรมใหม่ทางการพยาบาล และทำการวิจัยในการนำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์	- การสร้างชิ้นงานนวัตกรรมชั้นปีที่ 3 ผลงานวิจัย ชั้นปีที่ 4
4. ประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการจัดการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม	- ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมดิจิทัลในห้องปฏิบัติการ - ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมในสถานการณ์จริงบนหอผู้ป่วย	- แบบประเมินทักษะการใช้ดิจิทัลทางการพยาบาลแบบรูบริก สกอร์ (Rubric score) ชั้นปีที่ 4

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน	วิธีประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้(PLOs)
5. สื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- มอบงานให้นักศึกษาค้นคว้าและพุดนำเสนอผลงานด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - ให้นักศึกษาเขียนรายงานกลุ่มทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	- แบบประเมินการเขียนกรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม การสอบ CU – TEP ชั้นปี 3, 4
6. แสดงออกถึงการมีจริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ และมีพฤติกรรมบริการ ที่เป็นที่ยอมรับ	- ฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ - ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง บนหอผู้ป่วย	- แบบประเมินคุณลักษณะของวิชาชีพพยาบาลในหมวดรายวิชาชีพ
7. แสดงออกถึงการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	- มอบงานให้นักศึกษาค้นคว้า	- แบบประเมินการสืบค้นข้อมูลเชิงประจักษ์ ทุกชั้นปี
8. เข้าใจหลักการ การดำเนินการ การเป็นผู้ประกอบการที่เกี่ยวกับการพยาบาล และการผดุงครรภ์ได้	- บรรยาย - มอบงานกลุ่มให้นักศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ - มอบหมายโครงการ - ประกวดโครงการ	- แบบประเมินการคิด Project การเป็นผู้ประกอบการ ชั้นปี 4

5. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด

5.1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบระดับคณะ ฯ ทำหน้าที่ทวนสอบรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพการพยาบาล โดยตรวจสอบแผนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และเครื่องมือการประเมินผลสัมฤทธิ์ การให้คะแนนต้องสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Outcome และ Learning objective) ที่รายวิชา กำหนดไว้ ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาสรุปข้อเสนอแนะ และวางแผนการปรับปรุงรายวิชาในการจัดการเรียนการสอนในภาค การศึกษาถัดไป

5.2 มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากสภามหาวิทยาลัย ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิระดับรองศาสตราจารย์หรือปริญญาเอกจากภายนอก และภายในสถาบัน ทำหน้าที่ในการทวน สอบ กลั่นกรองข้อสอบ และพิจารณากระบวนการวัดและประเมินผล

5.3 คณะกรรมการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา กำหนดการทวนสอบร้อยละ 25 ของรายวิชาที่คณะฯ เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา โดยกำหนดรายวิชาที่จะดำเนินการทวนสอบตามผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชาที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 4 ด้าน โดยจะไม่ทำการทวนสอบรายวิชาเดิมที่เคยทวนสอบมาแล้วในปี การศึกษานั้นๆ เมื่อครบทั้ง 4 ปี ทุกวิชาที่เปิดสอนจะได้รับการทวนสอบครบทุกวิชา โดยจะกำหนดรูปแบบของการทวน สอบในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับธรรมชาติหรือบริบทของรายวิชา ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการที่ใช้ในการทวนสอบ
ด้านที่ 1 ความรู้	การสอบด้วยข้อสอบรวบยอดของรายวิชา การวิเคราะห์กรณีศึกษา การนำเสนองาน
ด้านที่ 2 ด้านทักษะ	แบบประเมินทักษะการปฏิบัติในวิชาชีพ การสอบ OSCE หลังขั้นฝึกปฏิบัติ
ด้านที่ 3 จริยธรรม	สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์ การตรงต่อเวลา การมีวินัยในตนเอง การทำรายงาน การอ้างอิงผลงาน และการสอบการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของ สถาบัน แบบประเมินความตรงต่อเวลาในการส่งงาน
ด้านที่ 4 ด้านลักษณะบุคคล	แบบประเมินความสามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่น การประเมินพฤติกรรม การประเมินบุคลิกภาพ การประเมินด้านจริยธรรม การคำนวณจากโจทย์สถานการณ์ การเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.4 หลังจากการดำเนินการทวนสอบแล้วคณะกรรมการ ฯ จะรายงานผลการทวนสอบให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทราบ เพื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะได้วางแผนพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาและแจ้งผลการพิจารณาของหลักสูตรไปยังผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อพิจารณาวางแผนพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาให้เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรต่อไป

6. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ในการประกอบอาชีพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตร โดยมีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

6.1 ติดตามสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตหลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา ในวันที่บัณฑิตมาลงทะเบียนรับปริญญาบัตร

6.2 มีการตรวจสอบความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อติดตามผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา 1 ปี

6.3 ผลการประเมินจากศิษย์เก่าที่ไปประกอบอาชีพแล้ว ทั้งในด้านความพร้อมและความรู้จากวิชาที่เรียนในหลักสูตรและเปิดโอกาสให้บัณฑิตเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น.

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม ได้ดำเนินการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชาชีพ ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ดังนี้

1) กำหนดระบบและกลไกการบริหารหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการต่าง ๆ นำระบบและกลไกไปบริหารหลักสูตร ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารคณะพยาบาลศาสตร์ มีหน้าที่กำหนดนโยบายในการบริหารหลักสูตร

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประกอบด้วย คณบดี ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริหารและประกันคุณภาพหลักสูตร ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิจัย ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายแผนงานและกลยุทธ์ ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 สาขาที่เป็นผู้เชี่ยวชาญจากสาขาวิชาต่าง ๆ เป็นกรรมการ ทำหน้าที่ในการควบคุมการดำเนินการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ดำเนินการประเมินผลการสอนของอาจารย์ กำกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนงาน รวมทั้งติดตามและประเมินผลการบริหารหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

3. หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท และมีผลงานวิชาการและวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลังครบทุกคน

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในสาขาวิชามีการมอบหมายให้อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาวางแผนดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รวมทั้งประเมินผลการจัดการเรียนการสอน การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา เพื่อวางแผนปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป

3) แต่งตั้งกรรมการประเมินการประกันคุณภาพการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอกคณะ ฯ ทำหน้าที่ในการติดตามประเมินคุณภาพการบริหารหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาและปรับปรุงตามความเหมาะสม

4) หลักสูตรมีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี และได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และสภาการพยาบาล เพื่อให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม

2. บัณฑิต

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนของหลักสูตร กำหนดกลยุทธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เน้นทักษะในศตวรรษที่ 21 จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน แบบ Active Learning กรณีศึกษา การใช้ชุมชนเป็นฐาน มีการประเมินผลที่ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และบรรลุตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

2.1 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทุกด้าน โดยเน้นด้านคุณธรรมจริยธรรมเป็นฐานในการผลิตบัณฑิตมีการกำหนดสมรรถนะของ นักศึกษา ทั้ง 4 ชั้นปี ได้ใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ครอบคลุมผลการเรียนรู้ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะด้านจริยธรรม ด้านลักษณะบุคคล และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อบัณฑิตเรียนจบหลักสูตร ดังนี้

PLO 1 ประยุกต์ความรู้และสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัย

Sub PLO

- 1.1 มีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ทางการแพทย์และการผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี การดูแลบุคคลทั้งในภาวะปกติ ภาวะเจ็บป่วยทุกช่วงวัย
- 1.2 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางการแพทย์และการผดุงครรภ์ในการดูแลผู้สูงอายุและผู้ป่วยวิกฤต
- 1.3 ประยุกต์ศาสตร์ทางการแพทย์และการผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลบุคคลทั้งในภาวะปกติ ภาวะเจ็บป่วยทุกช่วงวัย ผู้สูงอายุและผู้ป่วยวิกฤต

PLO 2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัยเพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ

Sub PLO

- 2.1 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัย
- 2.2 จัดการปัญหาและข้อขัดแย้งทางการแพทย์ได้อย่างเหมาะสม
- 2.3 ประสานงานกับทีมสหสาขาวิชาชีพในการดูแลบุคคลที่สุขภาพดี เจ็บป่วย และวิกฤต แบบองค์รวมทุกช่วงวัยได้

PLO 3 พัฒนानวัตกรรมทางสุขภาพโดยประยุกต์กระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการแพทย์ได้อย่างเหมาะสม

Sub PLO

- 3.1 นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพได้
- 3.2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการแพทย์ได้อย่างเหมาะสม

PLO 4 ประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการจัดการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม

Sub PLO

- 4.1 สามารถใช้ระบบดิจิทัลทางการแพทย์เพื่อการติดต่อประสานงานและการให้บริการผู้ป่วยได้อย่างถูกต้อง

PLO 5 สื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Sub PLO

- 5.1 ใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร การบันทึกรายงานทางการแพทย์ การประสานงานกับทีมสุขภาพและผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.2 ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับทีมสุขภาพและผู้รับบริการได้

PLO 6 แสดงออกถึงการมีจริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ และมีพฤติกรรมบริการที่เป็นที่ยอมรับ

Sub PLO

- 6.1 แสดงออกถึงการมีบุคลิกภาพและการวางตัวได้อย่างเหมาะสมในความเป็นวิชาชีพ
- 6.2 ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ เสียสละ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีความรัก และศรัทธาในวิชาชีพ
- 6.3 สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่หลากหลาย

PLO 7 แสดงออกถึงการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

Sub PLO

7.1 แสดงออกถึงการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง

7.2 สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

PLO 8 เข้าใจหลักการ การดำเนินการ การเป็นผู้ประกอบการที่เกี่ยวกับการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้

Sub PLO

8.1 ประเมินความต้องการบริการสุขภาพสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

8.2 ออกแบบบริการการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้

8.3 สามารถจัดการในการเป็นผู้ประกอบการด้านการดูแลสุขภาพได้

เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอน นักศึกษาทุกคนได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรจากอาจารย์ผู้สอน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.2 การทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

บัณฑิตที่จบในหลักสูตรเป็นพยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการพยาบาลและผดุงครรภ์ในสถานบริการสุขภาพ โรงเรียน โรงงานหรือสถานประกอบการอื่น ๆ เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพ ตามกฎหมายว่าด้วยวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ เมื่อได้รับการขึ้นทะเบียนและรับอนุญาตประกอบวิชาชีพจากสภาการพยาบาลแล้ว และเป็นผู้ประกอบการอิสระทั้งด้านการพยาบาลและกิจการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความสุขภาพภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง บัณฑิตได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในหลักสูตรเฉพาะทางและผู้บริหารทางการแพทย์จนเกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ

คณะพยาบาลศาสตร์ได้ มีการติดตามสมรรถนะของบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตโดยแจกแบบสอบถามให้กับผู้บังคับบัญชาเมื่อบัณฑิตทำงานครบ 1 ปี โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

2.2.1 บัณฑิตของคณะฯ ที่สำเร็จการศึกษาได้เข้าปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ในเดือนแรกที่สำเร็จการศึกษา

2.2.2 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ดังนี้

- ด้านคุณธรรมจริยธรรม บัณฑิตมีความตั้งใจ ซื่อสัตย์ ตรงเวลา มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จทั้งต่อตนเองและผู้รับบริการ
- ด้านความรู้ มีความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ ชยันหมั่นเพียร ใฝ่รู้ ใฝ่งาน มีศรัทธาในวิชาชีพ และพร้อมที่จะปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง
- ด้านทักษะทางปัญญา สามารถประยุกต์ความรู้ในเชิงวิชาการ และวิชาชีพมาใช้ในการปฏิบัติงานได้ดีตลอดจนสามารถแก้ไขความขัดแย้งได้อย่างสมเหตุสมผล
- ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ แสดงออกถึงภาวะผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้นำชุมชน และมีความสามารถในการนำเสนอเป็นอย่างดี
- ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ใช้การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
- ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติวิชาชีพด้วยความเอื้ออาทร รับฟัง และสามารถบริหารสถานการณ์ได้

และมีข้อเสนอแนะจากผู้ใช้งานบัณฑิตในการนำมาพัฒนาหลักสูตรต่อไปดังนี้

1. ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาสนับสนุนงานการพยาบาลเพื่อพัฒนาวิชาชีพ
2. เน้นการประยุกต์ความรู้กายวิภาคและสรีรวิทยากับสุขภาพ เพื่อส่งเสริมความรู้ด้านการสร้างเสริมสุขภาพ
3. พัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. ส่งเสริมภาวะผู้นำ มีความรู้ความมั่นใจ กล้าแสดงออกในความคิดเห็น มีความคิดสร้างสรรค์

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษาคณะ ฯ กำหนดระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้

1. มีการวางแผนจำนวนรับนักศึกษา โดยพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
2. คณะจะนำแผนการรับศึกษานำเสนอต่อสำนักรับสมัครนักศึกษาและเสนอต่ออธิการบดีเพื่ออนุมัติต่อไป
3. เมื่อได้รับอนุมัติแผนการรับนักศึกษาแล้ว ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักศึกษา เพื่อดำเนินการคัดเลือกตามกระบวนการและเกณฑ์การคัดเลือก
4. กำหนดคุณสมบัติการรับนักศึกษา โดยเงื่อนไขของการสมัครได้ระบุไว้ในคู่มือการสมัครสอบคัดเลือกอย่างชัดเจน
5. คณะกรรมการคัดเลือกนักศึกษาดำเนินการคัดเลือกตามกระบวนการและวิธีการคัดเลือก
6. เมื่อสิ้นสุดการสอบคัดเลือก รายงานผลการสอบคัดเลือกต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาแล้วจึงส่งผลการคัดเลือกนักศึกษาต่อสำนักรับสมัครเพื่อดำเนินการพิจารณารับรองผลการคัดเลือกในที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรี แล้วจึงประกาศผลการสอบคัดเลือก และรับรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษาต่อไป
7. มีการประเมินผลและปรับปรุง/พัฒนากระบวนการรับนักศึกษา และนำข้อเสนอแนะเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรตามลำดับต่อไป

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

คณะ ฯ กำหนดระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา ดังนี้

1. ก่อนเปิดภาคเรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ฯ ประชุมร่วมกันเพื่อนำข้อมูลของนักศึกษาใหม่ที่สำรวจได้มาวิเคราะห์และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา ซึ่งการวางแผนมีทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว
2. คณะพยาบาลศาสตร์และมหาวิทยาลัย ฯ วางแผนให้นักศึกษาใหม่ทุกคนได้เตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาโดยกำหนดให้นักศึกษามีความพร้อมทั้งสุขภาพกายและจิต ความพร้อมในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยและพัฒนา นักศึกษาตามอัตลักษณ์และคุณลักษณะของมหาวิทยาลัย
3. คณะ ฯ จัดกิจกรรมการปฐมนิเทศแก่นักศึกษาใหม่ และได้กำหนดรายนามอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้ นักศึกษาใหม่เข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา รวมทั้งวางแผนให้มีกิจกรรมการต้อนรับจากนักศึกษารุ่นพี่ ซึ่งได้ให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาในการปรับตัวและเตรียมความพร้อมก่อนการเรียน
4. คณะ ฯ เตรียมความพร้อมแก่นักศึกษาด้านวิชาการได้แก่ ด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. อาจารย์ที่ปรึกษาจะพบนักศึกษาเพื่อให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง และชี้แนะการปรับตัวทั้งในเรื่องการเรียน การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย การใช้ชีวิตส่วนตัว ทักษะชีวิตต่อวิชาชีพและมหาวิทยาลัย
6. อาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 1 พบปะพูดคุย ค้นหาปัญหา และความต้องการ เพื่อป้องกันและแก้ไขได้ทันท่วงทีโดยเน้นเรื่องการปรับตัวในการเรียน วินัยในการเรียน การประพฤติปฏิบัติ การเขียนบันทึกข้อมูล ข้อร้องเรียนต่าง ๆ ในแฟ้มนักศึกษาเพื่อเป็นการติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินการช่วยเหลือดูแลนักศึกษาผ่านกิจกรรม Homeroom ทุกวัน
7. อาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีการประเมินผลและปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเตรียมความพร้อม รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และมหาวิทยาลัยต่อไป

3.3 การควบคุม การดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะน่านักศึกษา

คณะพยาบาลศาสตร์ จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำชั้น เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษานักศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านการดำเนินชีวิตและความประพฤติ โดยอัตราส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาต่อจำนวนนักศึกษาไม่เกิน 1 ต่อ 15 จัดให้นักศึกษาสามารถเข้าพบกับอาจารย์ที่ปรึกษาได้อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง และมีตารางเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างชัดเจน นอกจากนี้จัดให้มีอาจารย์ประจำชั้น เพื่อทำหน้าที่แนะนำแผนการเรียน ติดตามผลการเรียน และดูแลระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษา รวมทั้งดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำด้านวิชาการและการปรับตัวเพื่อให้พร้อมสำหรับการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย
2. มีการจัดโครงการเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การมีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมและกิจกรรมเพิ่มประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่นักศึกษา
3. มีการจัดโครงการ/กิจกรรมทางการศึกษาทั้งในและนอกหลักสูตร โดยความร่วมมือกับองค์กรหรือหน่วยงานภายนอก
4. มีการจัดบริการด้านกายภาพที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักศึกษา
5. มีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาทั้งด้านวิชาการ บริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์
6. มีการแนะแนวการประกอบอาชีพแก่นักศึกษา แหล่งทุน ในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศแก่นักศึกษาชั้นปีที่ 4

คณะ ฯ มีระบบและกลไกในการดำเนินการเพื่อให้ศึกษาคงอยู่ตลอดหลักสูตรและสำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนักศึกษาทุกคนและมีอาจารย์ประจำชั้นปีทุกชั้นปี เพื่อให้ นักศึกษาสามารถขอ คำปรึกษาทั้งทางด้านการเรียนการสอน ความประพฤติ คุณธรรมจริยธรรมของวิชาชีพการพยาบาล รวมทั้งการใช้ชีวิตใน ร่วมมหาวิทยาลัย
2. มีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 ได้แก่ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มี ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบและสามารถผลิตผลงาน มีความเป็นผู้นำ และรับผิดชอบต่อสังคม
3. มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการสานสัมพันธ์ร่วมรุ่นชั้นปี และระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง ได้แก่ โครงการรับน้อง เข้าบ้านสี่ กิจกรรม Goodbye senior
4. มีการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา

3.4 ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียน/อุทธรณ์ของนักศึกษา

นักศึกษาสามารถแจ้งเรื่องอุทธรณ์ร้องทุกข์หรือข้อร้องเรียนที่อาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ประจำชั้น/ ผู้ช่วยคณบดี/คณบดี ทั้ง Email address และสามารถส่งเรื่องข้อร้องเรียนใส่กล่องรับเรื่องที่หน้าห้องคณบดี ซึ่งจะมีเจ้าหน้าที่เปิดตู้ทุกวันในเวลา 16.00 น. เพื่อนำเรื่องส่งต่อคณบดีต่อไป

เมื่อนักศึกษาระทำการใด ๆ ที่ผิดกฎระเบียบข้อบังคับของคณะพยาบาลศาสตร์จะทำการสอบสวน โดยคณะกรรมการระเบียบวินัยสอบสวนข้อเท็จจริง นำเสนอผลการสอบสวนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อตัดสิน ความผิดตามระเบียบว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาความผิดของนักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ โดยนักศึกษาสามารถยื่นร้องอุทธรณ์และร้องทุกข์ต่อคณะกรรมการดังกล่าวได้ ตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรมีการประเมินความพึงพอใจการจัดข้อร้องเรียน และนำมาปรับปรุงแก้ไขกระบวนการให้ดีขึ้น กำหนด ให้ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรเมื่อศึกษาครบ 4 ปี ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00

4. อาจารย์

มีการวางแผนพัฒนาอาจารย์ทั้งด้านจำนวน คุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ พัฒนาอาจารย์ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพรวมถึงการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางคลินิก

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

คณะพยาบาลศาสตร์มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัยสยามแผนการรับอาจารย์ของคณะ ฯ สอดคล้องกับเกณฑ์ของสภาการพยาบาลโดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

4.1.1 กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ ดังนี้

1. ไม่เป็นผู้บกพร่องในศีลธรรมอันดีจนเป็นที่รังเกียจของสังคม
2. ไม่เคยต้องรับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกเพราะกระทำความผิดทางอาญา เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความรับผิดชอบที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ
3. ไม่เป็นโรคต้องห้ามตามข้อบังคับสภาการพยาบาล ว่าด้วยสมาชิกสามัญ พ.ศ. 2542 ส่วนที่ 1 คุณสมบัติของผู้สมัครเป็นสมาชิก ข้อ 5 (6)
4. ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย
5. ไม่เป็นคนไร้ความสามารถ คนเสมือนไร้ความสามารถ คนวิกลจริต หรือจิตฟั่นเฟือน ไม่สมประกอบ
6. ไม่เป็นผู้เคยถูกลงโทษให้ออก ปลดออก หรือไล่ออกจากรัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานอื่นของรัฐ
7. มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโททางการพยาบาลหรือสาขาที่สัมพันธ์กันโดยต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ และมีประสบการณ์การปฏิบัติการพยาบาลไม่ต่ำกว่า 2 ปี
8. มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ขั้นหนึ่งหรือมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลขั้นหนึ่งที่เป็นปัจจุบัน สำหรับอาจารย์ที่สอนด้านการพยาบาล มารดาและทารกและการผดุงครรภ์จะต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ขั้นหนึ่งที่เป็นปัจจุบัน
9. ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษาเรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ
10. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.1.2 ประกาศและแสวงหาผู้มีคุณสมบัติตามความต้องการของหลักสูตร

4.1.3 สืบค้นประวัติและคุณสมบัติของผู้สมัครจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้อย่างเป็นระบบและมีการตรวจสอบข้อมูลอย่างเป็นธรรม

4.1.4 ผ่านการสัมภาษณ์จากคณบดีและผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

4.1.5 ทดสอบความสามารถในการสอนและการใช้สื่อการศึกษา

4.1.6 ผ่านขั้นตอนกระบวนการเตรียมอาจารย์ใหม่ตามระบบของมหาวิทยาลัย

4.1.7 เสนอแต่งตั้งและประเมินการปฏิบัติงานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

4.2 การพัฒนาอาจารย์

คณะพยาบาลศาสตร์มีระบบและกลไกในการส่งเสริมและการพัฒนาอาจารย์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับคณะกรรมการวิชาการจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ระยะสั้น (1 ปี) และระยะยาว (3 ปี) โดยมีกระบวนการสำรวจความต้องการการพัฒนาของอาจารย์ นำมาจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนและประเมินแผนพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนทุกปีการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้อาจารย์

ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทั้งในด้านเทคนิคการเรียนการสอน ความรู้ที่ทันสมัยในด้านการพยาบาล การวิจัยโดยการจัดการกิจกรรม พัฒนาการวิชาการภายในคณะฯ และส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรม การศึกษาดูงาน การร่วมประชุมนำเสนอผลงานวิจัยในสถาบันอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้

4.2.1 การพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล

1. จัดการสัมมนาหลักสูตรอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียน การสอนตามแบบมาตรฐานคุณวุฒิสถาพยาบาลศาสตร์ทั้งในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร
2. จัดให้มีระบบการประเมินด้านการสอนและการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอน ผู้บริหาร และผู้เรียน เพื่อการพัฒนาและปรับปรุง
3. จัดอบรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะการเรียนการสอนปีละ 1 ครั้ง
4. สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล
5. จัดอาจารย์พี่เลี้ยง (อาจารย์พิเศษภาคปฏิบัติ) ให้แก่อาจารย์ใหม่
6. พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (peer evaluation)
7. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เช่น e-learning, Application Quizze, Kahood การใช้เทคโนโลยีการทดสอบ และคลังข้อสอบ on line เป็นต้น

4.2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1. จัดสรรงบประมาณให้อาจารย์เข้ารับการอบรมเพิ่มพูนความรู้และทักษะปฏิบัติที่เป็นสาขา เฉพาะของอาจารย์
2. จัดอบรมพัฒนาศักยภาพด้านพัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ในด้านการทำวิจัย การเขียนผลงานวิจัย แผน การเขียนโครงการ ด้านการวิจัย การจัดการ ดูแลกลุ่มเสี่ยง การดูแลผู้ป่วยเรื้อรังทั้งในโรงพยาบาลและในชุมชน
3. สนับสนุนให้อาจารย์ขอตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยปีละ 2 คน
4. สนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อระดับปริญญาเอกอย่างน้อยปีละ 2 คน

4.2.3 การพัฒนาการปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์ (Faculty Practice)

1. กำหนดแผนการปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์ (Faculty Practice) ปีละ 80 ชั่วโมง
2. กำกับติดตามอาจารย์ทุกสาขาให้ส่งแผนการปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์ (Faculty Practice) ปีละ 80 ชั่วโมง
3. สนับสนุนจัดสรรเวลาให้อาจารย์ปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์ (Faculty Practice) ตามแผน

4.3 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร

ในการติดตามคุณภาพของหลักสูตร และการวางแผนเพื่อการพัฒนาหลักสูตร คณะพยาบาลศาสตร์ ได้ดำเนินการดังนี้

1. คณะพยาบาลศาสตร์ กำหนดให้มีการสัมมนาอาจารย์ของคณะพยาบาลศาสตร์ โดยจัดโครงการสัมมนาหลักสูตร ปีละ 1 ครั้ง โดยเชิญคณาจารย์ทุกคนร่วมประชุมปรึกษาปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ทุกรายวิชาและร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงแก้ไขเพื่อจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

2. มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติร่วมกันระหว่างอาจารย์ นักศึกษาและบุคลากรแหล่งฝึกทุกภาคการศึกษาและได้มีการจัดโครงการความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติระหว่างอาจารย์สอนและแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ

3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอข้อมูลการทบทวนหลักสูตรต่อคณะกรรมการบริหารคณะ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรในทุก 5 ปีการศึกษา
4. จัดทำโครงการวิจัยหลักสูตรเพื่อติดตามสมรรถนะของบัณฑิต และมีการนำผลการวิจัยมาปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

4.4 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

คณะพยาบาลศาสตร์ได้เชิญคณาจารย์พิเศษเข้าร่วมสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องในบางชั่วโมง โดยมีเป้าหมายเพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษากับผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขานั้น ๆ ได้แก่ วิชาจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาของมนุษย์ วิชากฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ เป็นต้น โดยมีการขั้นตอน ดังนี้

1. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม กำหนดให้แต่ละสาขาวิชาเชิญอาจารย์พิเศษ ในหัวข้อเรื่องที่ต้องอาศัยความเชี่ยวชาญพิเศษ ได้ไม่เกินร้อยละ 30 ของชั่วโมงการสอนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
2. สาขาวิชาเสนอรายชื่อกำหนดอาจารย์พิเศษและเชิญสอนในรายวิชาที่ต้องการและจัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษเมื่อสิ้นสุดการสอน
3. คณะพยาบาลศาสตร์ดำเนินการแต่งตั้งและเชิญสอนสำหรับอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติเฉพาะรายวิชาที่มีอัตราส่วนนิสิต : อาจารย์ เกิน 8 : 1 และจ้างได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของจำนวนอาจารย์ที่สอนในรายวิชานั้นโดยจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่สภาการพยาบาลกำหนด

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการดำเนินการดังนี้

5.1 ระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต รับผิดชอบวางแผนและประสานงานให้มีการเรียนการสอนและการประเมินผลให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมชี้แจงการดำเนินงานกับอาจารย์ประจำหลักสูตรในสาขาที่รับผิดชอบ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชา กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและจัดการเรียนการสอน รวมทั้งประเมินผลการดำเนินงานการเรียนการสอน เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน หรือระหว่างภาคการศึกษาเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อหาแนวทางแก้ไข และรายงานผลการดำเนินงานการเรียนการสอนแก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกเดือน

5.2 การออกแบบหลักสูตร

คณะฯ มีระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัย ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ ประกอบด้วยคณาบดีเป็นประธาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการภายนอกที่เป็นไปตามข้อบังคับสภาการพยาบาล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่คณะฯ เห็นชอบว่าเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ จำนวน 2 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นตัวแทนจากสภาการพยาบาล จำนวน 1 ท่าน
2. การออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรฯ โดยคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ ที่เป็นคณะกรรมการ ภายในคณะฯ มีหน้าที่ในการศึกษาปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร เช่น นโยบายการศึกษา ระดับชาติ สถานการณ์ในสังคม ภาวะสุขภาพของประชาชน และอัตลักษณ์ของคณะฯ ทำวิจัยหลักสูตร การสำรวจความ

ต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร จัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กำหนดรายวิชาของหลักสูตรที่ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ และดำเนินการร่างหลักสูตรฯ

3. การวิพากษ์หลักสูตรฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิใน ข้อ 1. จากนั้นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง

4. การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาลงสู่ มคอ.3 และ มคอ.4 ให้สอดคล้องกับร่างหลักสูตรฯ ที่ได้รับการพัฒนา จากนั้นนำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ ฯ เพื่อรับการวิพากษ์ และนำมาแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

5. การเสนอหลักสูตร เมื่อได้รับความเห็นชอบ คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร เสนอหลักสูตร ตามระบบและกลไกของคณะและมหาวิทยาลัยฯ

6. การดำเนินการเปิดหลักสูตร ฯ จัดกระทำเมื่อหลักสูตรได้รับการเห็นชอบและอนุมัติตามขั้นตอน

7. มีการประเมินหลักสูตร โดยผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิตและผู้รับบริการ และการทำวิจัย

5.3 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกัน เพื่อกำหนดผู้สอนโดยพิจารณาจากคุณวุฒิตรงสาขาที่สอน ประสบการณ์ทางคลินิก และประสบการณ์ในการสอน กำหนดผู้รับผิดชอบวิชาในการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 4 ซึ่งผู้รับผิดชอบวิชาจะคัดสรรอาจารย์ผู้สอนตามความเชี่ยวชาญในรายวิชา จัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และรายหัวข้อที่สอน ส่ง มคอ. 3 และ มคอ. 4 ระบุวิธีการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning และการเรียนรู้ตนเองอย่างต่อเนื่อง (Life Long Learning) ด้านความคิดสร้างสรรค์ และการสืบค้นข้อมูลเชิงประจักษ์ และการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับวิชา ส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา ก่อนเปิดทำการสอนในแต่ละภาค การศึกษา หลังจากดำเนินการสอน ผู้รับผิดชอบวิชาจัดทำ มคอ. 5 และ มคอ. 6 เสนอคณะกรรมการฯ เพื่อการกำกับ ติดตามให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาและเสนอปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนเพื่อหาแนวทางปรับปรุงการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

5.4 การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีการประเมินในรูปแบบที่หลากหลายได้แก่ ประเมินความรู้ โดยการใช้ข้อสอบ ประเมินการทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วม ทักษะการปฏิบัติการพยาบาล การจัดโครงการ โดยการใช้แบบประเมิน Rubric scale ที่ผ่านการตรวจสอบและมีความตรงและความเที่ยงของเครื่องมือและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดให้ผู้รับผิดชอบวิชากำหนดการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับรายวิชาใน มคอ. 2 โดยผู้รับผิดชอบวิชาเป็นผู้สรุปรายงานผลการ เรียนรู้ และข้อคิดเห็นจากนักศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน และนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวมถึง การนำเสนอผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การตัดเกรดต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการกำกับมาตรฐาน จากนั้นรายงานผลการตัดเกรดผ่านสำนักทะเบียนและวัดผล

5.5 การบริหารความเสี่ยงการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรดำเนินการวิเคราะห์ความเสี่ยงของกระบวนการบริหารหลักสูตร เพื่อให้การบริหารหลักสูตรมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล พบความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการบริหารหลักสูตร	การบริหารความเสี่ยง
1. อัตราการลาออกของนักศึกษาในชั้นปี 1 เพิ่มขึ้น	-เพิ่มความเข้มข้นในการสัมภาษณ์เพื่อประเมินทัศนคติต่อวิชาชีพ -ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ชี้แจงรายละเอียดการเรียนการสอน รวมถึงสายอาชีพที่สามารถทำได้เมื่อจบการศึกษา -จัดระบบการดูแลพี่รหัส และอาจารย์ที่ปรึกษาที่เข้มแข็ง ในอัตราส่วน 1: 10-15 คน เพื่อให้เกิดความอบอุ่น และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ระบายความรู้สึก และร่วมแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาใหม่
2. อัตราการตกของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีเพิ่มขึ้น	-ปรับกระบวนการรับนักศึกษาโดยปรับเกณฑ์การคัดเลือกของนักศึกษา - เพิ่มจำนวนรับนักศึกษาโดยระบบการใช้แฟ้มสะสมงานที่มีการกำหนดเกรดเฉลี่ย และความสามารถพิเศษ
3. เสี่ยงต่อผลการสอบขึ้นทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพพยาบาลใน 1 ปี ไม่ตรงตามเกณฑ์	-จัดทำแผนการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพพยาบาล -จัดช่วงเวลาในการติวเข้มสำหรับนักศึกษาปี 4 - จัดการเรียนการสอนในรายวิชาชีพนเน้น Active Learning เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา เกิดทักษะทางปัญญาสามารถวิเคราะห์สถานการณ์และตอบโจทย์ได้
4. การบริหารหลักสูตรไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ เนื่องจากสถานการณ์ภายนอกที่ไม่สามารถควบคุมได้ ได้แก่ โรคอุบัติใหม่ สถาบัน การศึกษาผลิตพยาบาลเพิ่มมากขึ้น	-จัดระบบการเรียนการสอนที่เอื้อให้นักศึกษาสามารถเรียนได้ หากมีการติดเชื้อ -จัดสถานที่สำหรับนักศึกษาที่ป่วยด้วยโรคอุบัติใหม่ และจัดทีมนักศึกษาเพื่อนช่วยเพื่อนในการดูแล และมีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลอย่างเข้มแข็ง -จัดทำแผนผังในการดูแลนักศึกษาเมื่อเจ็บป่วย -ประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่าน Web site คณะ และช่องทาง QA Siam nurse และ ผ่านกิจกรรมสยามนิทัศน์ และจากโครงการจูงน้องเข้าสู่เส้นทางสีขาว เพื่อเพิ่มโอกาสในการนักศึกษาแรกเข้า

5.6 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

หลักสูตรกำหนดผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติให้มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรายงานผลการดำเนินงานไว้ใน มคอ. 7

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. การตรวจสอบเพื่อรับรองมาตรฐานหลักสูตรโดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

1. การตรวจสอบหลักสูตร คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาจะตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยว่าได้ออกแบบเป็นไปตามมาตรฐานและการรับรองเมื่อได้ตรวจสอบโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์

2. การตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาที่มีกระบวนการควบคุมที่มั่นใจได้ว่าจะเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังได้จริงตลอดจนมี กระบวนการติดตาม และพัฒนาสมรรถนะการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

2.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ระดับรายวิชา

1. กำหนดให้นักศึกษาสะท้อนคิดการเรียนรู้ที่ได้จากกิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา (ดำเนินการโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา) และประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชาผ่าน web site ของมหาวิทยาลัย

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามที่กำหนดไว้แล้วจัดทำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ. 5 และ มคอ. 6)

ระดับหลักสูตร

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดคณะกรรมการทวนสอบ

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานำเสนอผลการจัดการเรียนการสอนต่อคณะกรรมการทวนสอบ

2.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1. นักศึกษาประเมินการใช้กลยุทธ์การสอนของอาจารย์ผู้สอน (ทาง link ที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาส่งให้กับนักศึกษา) เมื่อสิ้นสุดการสอนของแต่ละรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติโดยนักศึกษาระเมินตามแบบประเมินที่ทางคณะกำหนด จากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาส่งผลการวิเคราะห์การประเมินการสอนไปยังประธานสาขาวิชา รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการสอนและบันทึกใน มคอ.5 และ มคอ.6

2. อาจารย์ผู้ร่วมสอนในแต่ละรายวิชาประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนตามแบบประเมินของฝ่ายวิชาการโดยกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านได้รับการประเมินกลยุทธ์การสอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมผลการประเมินกลยุทธ์การสอนของทุกรายวิชาเพื่อค้นหาปัญหา และความต้องการ วางแผนในการพัฒนาทักษะของอาจารย์ในการใช้กลยุทธ์การสอนต่อไป

4. เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาหรือปีการศึกษา จัดให้มีการสัมมนาการเรียนการสอนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการใช้กลยุทธ์การสอน และเพื่อปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมต่อไป

3. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

จัดให้มีระบบและกลไกการประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตรโดยให้ครอบคลุมปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลลัพธ์ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและพัฒนาหลักสูตร

2. คณะกรรมการประเมินและพัฒนาหลักสูตร วางแผนการ ประเมิน หลักสูตร อย่างเป็นระบบ โดยประเมินจาก อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา ผู้เรียนปัจจุบัน บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ประเมินภายนอก และผู้ใช้บัณฑิต ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

3. ดำเนินการสำรวจข้อมูลประกอบการประเมินหลักสูตรตามแผนที่วางไว้

4. คณะกรรมการประเมินและพัฒนาหลักสูตรทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการประเมินตามดัชนี บ่งชี้ ผลการดำเนินงานตามที่ระบุในรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2) จัดทำรายงานประเมินหลักสูตรและรายงานผลการประเมินหลักสูตรให้กับคณะกรรมการบริหารคณะ

4. การทบทวนผลการประเมิน และวางแผนปรับปรุง

1. คณะกรรมการประเมินและพัฒนาหลักสูตรรวบรวมข้อมูล การประเมินทั้งจากคณะกรรมการ ประกันคุณภาพการศึกษา รายงานการประเมินหลักสูตร การประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ และจัดทำข้อเสนอความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร

2. จัดประชุมสัมมนาร่วมกันระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนเพื่อหาข้อสรุปในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

3. คณะกรรมการประเมินและพัฒนาหลักสูตรวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรดำเนินการปรับปรุง หลักสูตรตามขั้นตอนที่วางแผนต่อไป

5. แผนพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรเสนอแผนพัฒนาหรือแผนการเปลี่ยนแปลงโดยคาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี อีกทั้งได้กำหนดกลยุทธ์สำคัญที่ต้องดำเนินการเพื่อความสำเร็จตามหลักฐานตัวบ่งชี้ความสำเร็จดังต่อไปนี้

ตารางที่ 12 แสดงแผนพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

แผนการพัฒนาเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน / ตัวบ่งชี้
1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. เพิ่มพูนทักษะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. ส่งเสริมให้อาจารย์ออกแบบ การเรียนการสอนในรายวิชา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ที่เน้นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3. กำหนดสัดส่วนคะแนน การประเมินผลโดยการสอบและ ประเมินผลจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100 ของรายวิชาในกลุ่ม วิชาชีพกำหนดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ไว้ใน มคอ.3 หรือ มคอ.4
2. การเรียนการสอนที่ใช้วิจัย หรือนวัตกรรมเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้	1. ส่งเสริมให้อาจารย์ออกแบบ การเรียนการสอนที่ใช้ผลการวิจัย หรือ	ร้อยละ 25 ของ รายวิชาที่สอนใน คณะพยาบาลศาสตร์มีการใช้ ผลการวิจัย กระบวนการวิจัย

แผนการพัฒนาเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน / ตัวบ่งชี้
	<p>กระบวนการวิจัยในการ เรียนรู้ใน รายวิชา</p> <p>2. กำหนดรายวิชาในหลักสูตร ที่จะสอน โดยใช้กระบวนการวิจัย ในการเรียนรู้</p>	หรือการพัฒนางานสร้างสรรค์ ทางกายภาพ
3. พัฒนาทักษะการสอน และการประเมินผล	<p>จัดให้ มีการอบรมหรือแลกเปลี่ยน เรียนรู้ เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะ การสอน และการประเมินผล</p> <p>ตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ตาม PLO</p>	ร้อยละ 100 ของอาจารย์ ได้รับการอบรมหรือได้ร่วม แลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับ การพัฒนาทักษะ การสอน และการประเมินผลภายใน 4 ปี